

Мониторинг УУД для 1 класса 2024-2025 учебный год

Автор разработки: Калугина Вероника Андреевна

Личностные УУД:

Задание «Лесенка» (самооценка)

Выполнение: на листе нарисована лесенка из 7 ступенек. Инструкция: «На какую ступеньку ты поставишь себя? На верхней — самые хорошие ребята, на нижней — самые плохие». Ребёнок ставит кружок на выбранной ступеньке.

Критерии: 2–3 ступенька — адекватная самооценка; 1 или 4 — завышенная/заниженная; 5–7 — низкая/резко заниженная.

Зачем в отчёте: показывает уровень принятия позиции школьника и отношение к себе, удобно для раздела «Личностные результаты».

Задание «Что мне нравится в школе» (проективный рисунок)

Выполнение: «Нарисуй, что тебе больше всего нравится в школе».

Критерии: наличие школьных атрибутов (парта, доска, учитель, буквы, цифры) и позитивных эмоций; сюжет «урок/занятие» — высокий уровень мотивации; «перемена/игры» — средний; отсутствие школьных элементов — низкий.

Зачем в отчёте: даёт качественную характеристику мотивации, хорошо ложится в аналитическую часть.

Регулятивные УУД:

Тест простых поручений (групповой, 5–7 минут)

Выполнение: учитель зачитывает 4–5 коротких поручений по порядку, каждое — один раз. Примеры: «Подчеркни третью букву в слове “мама”», «Обведи в кружок все цифры», «Зачеркни все треугольники».

Критерии: 4–5 поручений выполнено верно — высокий уровень саморегуляции и удержания инструкции; 2–3 — средний; 0–1 — низкий. Ошибки на невнимательность (пропуск элемента) фиксируются отдельно.

Зачем в отчёте: наглядно показывает, насколько дети удерживают учебную задачу и действуют по инструкции — это важно для выводов по классу.

Методика «Рисование по точкам» (или «Дорисуй по образцу»)

Выполнение: дан простой образец (например, домик из точек или контур), нужно дорисовать или обвести точно по образцу.

Критерии: полное соответствие образцу — высокий; есть 1–2 неточности — средний; существенные отклонения — низкий.

Зачем в отчёте: демонстрирует контроль и коррекцию действий, удобно приводить 2–3 типичных примера работ.

Познавательные УУД:

Математический мини-диктант (счёт и логика)

Выполнение: задания на листе: 1) Нарисуй столько же кругов, сколько квадратов (7 квадратов). 2) Нарисуй треугольников на 1 больше, чем кругов. 3) Закрась 5-й круг. 4) Обведи 3 самых маленьких фигуры.

Критерии: 4 задания — высокий; 3 — средний; 1–2 — низкий; 0 — требуется индивидуальная диагностика.

Зачем в отчёте: компактный блок для раздела «Предметные и метапредметные результаты», легко сводить в таблицу по классу.

Классификация «Четвёртый лишний» (на картинках)

Выполнение: 4 картинки, нужно выбрать лишнюю и объяснить почему. Примеры наборов: кошка, собака, корова, курица; яблоко, груша, банан, морковь.

Критерии: выбор + понятное объяснение (по признаку «животное/птица», «фрукт/овощ») — высокий; выбор верный, объяснение слабое — средний; неверный выбор — низкий.

Зачем в отчёте: отражает уровень логических операций и владения признаками — полезно для выводов о развитии мышления.

Коммуникативные УУД:

Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Выполнение: дети работают в парах. Каждой паре дают две одинаковые контурные рукавички и карандаши. Задача: договориться и раскрасить так, чтобы рукавички были парой (одинаковыми).

Критерии: узоры полностью совпадают, дети обсуждали и контролировали друг друга — высокий; частичное сходство, были попытки договориться — средний; узоры разные, не договаривались — низкий.

Зачем в отчёте: хороший пример совместной деятельности и кооперации, удобно сопровождать фото/сканами работ и краткими заметками учителя.

Мини-диалог «Попроси вежливо»

Выполнение: ситуация: «Ты хочешь взять у соседа карандаш. Попроси вежливо». Учитель фиксирует формулировку.

Критерии: есть «пожалуйста», спокойная интонация, обращение по имени — высокий; фраза вежливая, но без обращения — средний; просьба в форме требования — низкий.

Зачем в отчёте: показывает развитие культуры общения и умение учитывать позицию партнёра.