

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №10"

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
педсовет №12
от «27» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Бессонова А.Л.
Приказ №87/1-ОД
От «27» мая 2026 г.

План работы первичного отделения

«Орлята России»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Нижняя Салда 2026

Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–10/11 лет, учащиеся начальной общеобразовательной школы. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, ответственности, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

На реализацию Программы в курсе внеурочной деятельности в **1 классе отводится 1 час в неделю** (общий годовой объём – 33 учебных часа), **во 2 – 4 классе отводится 2 часа в неделю** (общий годовой объём – 34 учебных часа).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, экскурсия, поход, проблемно-ценностное общение, совместная подготовка и проведение коллективных творческих дел, согласно методологии Программы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникативного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 27 занятий для обучающихся по 7 трекам Программы, а также вводную игровую программу, состоящую из 4 самостоятельных занятий, Вводного Орлятского урока, игрового занятия для подведения итогов годового участия в Программе. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективной творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Уникальность Программы заключается в содержательном направлении на формирование и развитие ценностных ориентиров младших школьников, их опыта позитивного преобразования социального мира с учётом всех региональных особенностей и вызовов современного мира.

Цель программы «Орлята России» – развитие у учащихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, воспитания любви к Родине.

Задачи:

Личностные: содействие формированию качеств социально активной личности: ответственности, доброжелательности, инициативности, отзывчивости, неравнодушия, взаимопомощи, уважения к старшим и сверстникам.

Метапредметные:

- *познавательные*: развивать критическое мышление, обучая навыкам поиска, оценки, систематизации и анализа информации.

- *регулятивные*: способствовать формированию у учащихся способности самостоятельно и коллективно ставить цели, определять задачи и планировать свою деятельность для успешной реализации коллективных творческих дел и совместных событий.

- *коммуникативные*: направлять на командное взаимодействие, развитие умений аргументировать свою точку зрения, договариваться при принятии совместных решений, вести конструктивное общение.

Предметные: расширять кругозор, способствовать формированию новых представлений о себе, окружающей действительности и приобретению практических умений, реализующихся в социально-преобразующей деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы внеурочной деятельности «Орлята России» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха «О направлении информации» №06-1124 от 20.08.2025.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе рекомендаций Программы воспитания, что обеспечивает интеграцию обучающих и воспитательных аспектов педагогической деятельности. Фокус смещён на комплексное развитие личности обучающегося, включая его нравственные и социальные компетенции. Данный подход реализуется через:

- приоритетное достижение личностных результатов, конкретизированных в Программе воспитания;
- формирование у обучающихся осознания социальной значимости их деятельности, согласно положениям Программы воспитания.
- применение интерактивных форм занятий, стимулирующих активное вовлечение обучающихся в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, а также способствующих формированию детско-взрослых общностей, имеющих ключевое значение для воспитательного процесса, как это определено Программой воспитания.

3. Предполагаемые результаты

Результатом Программы является сформированность у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Личностные результаты:

Учащийся:

- Будет проявлять ответственность и инициативность в планировании и выполнении поручений, коллективных творческих дел.
- Будет демонстрировать доброжелательность, отзывчивость и уважение в общении со сверстниками и взрослыми, стремиться к взаимопомощи.
- Осознает себя как социально активную личность, понимающую свою роль и ответственность в жизни класса, школы, местного сообщества.

Метапредметные результаты:

- **Познавательные УУД:** учащийся научится находить информацию из различных источников (текст, схема, интернет), критически ее оценивать, систематизировать и анализировать для решения практических задач.
- **Регулятивные УУД:** учащийся научится самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками ставить цель, определять задачи и составлять план для реализации коллективных дел и событий.
- **Коммуникативные УУД:** учащийся научится эффективно взаимодействовать в команде: аргументировать свою позицию, учитывать мнение других, договариваться и находить общие решения при совместной работе, получит возможность научиться организовывать и вести конструктивный диалог для разрешения спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Учащийся:

- Научится применять расширенные представления о себе и окружающем мире (социальных нормах, общественных процессах) для планирования и реализации социально значимых дел.
- Освоит на практике умения выявлять проблему, проектировать и осуществлять социально-преобразующую деятельность, направленную на улучшение своей жизненной среды (в классе, школе, дворе).

4. Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Вводная игровая программа

Вводная игровая программа включает 4 игровых занятия:

- 1) «Играй, узнавай, найди друзей в классе»
- 2) «Будем мы друзьями в классе»
- 3) «Волшебные слова дружбы»
- 4) «Правила настоящих друзей»

Эти занятия предназначены для того, чтобы помочь первоклассникам адаптироваться к новым школьным условиям, познакомиться с одноклассниками и создать положительное эмоциональное настроение для обучения. Эти важные задачи решаются с использованием языка, понятного детям этого возраста – языка игр. Игровая программа способствует раскрепощению детей, помогает им выйти за пределы своей зоны комфорта и открыть в себе новые качества, а также завести новых друзей. В результате таких занятий первоклассники не только узнают друг друга, но и начинают чувствовать себя командой, создавая свои традиции и принимая общие правила.

Вводный Орлятский урок

Чтобы первоклассники с энтузиазмом включились в программу «Орлята России», направленную на развитие их социальной активности, проводится специальный Вводный Орлятский урок.

На этом уроке дети получают не только наглядное представление о Программе, но и глубокое понимание её целей. Первоклассники также узнают, что ждёт их в рамках Программы до 4 класса. В этом им помогут Наставники, которые создадут ясное видение будущих активностей.

К тому же, первоклассников могут посетить уже опытные Орлята или Орлята-выпускники, которые поделятся своим опытом, покажут видео, исполнят танец Орлят, представят символы направлений и свои творческие работы, делая знакомство с Программой ещё более ярким и понятным.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, – познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб

		знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия используется игровое взаимодействие с мультгероями.		
2.	«Всезнайка»	Обсуждение качеств, необходимых для того, чтобы стать эрудитами. Через групповую работу первоклассники учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения, работа в парах, логические и другие интеллектуальные игры-минутки
3.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Посещение библиотеки; работа с книгой
4.	Подведём итоги	Просмотр фото или видео, как проходил трек, работа с конверт-копилкой, анализ результат, совместное составление опорной схемы: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа — разбор значения нового слова. Работа в парах – рассказы первоклассников друг другу о родителях как мастерах своего дела. Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты	Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальная пауза

		<p>мама – повар. Она мастер готовить салаты».</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Задаём вопросы: Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?</p> <p>Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других?</p> <p>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</p>		
2.	«Мастерская Деда Мороза»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности).</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Мастер».</p> <p>В Шкатулку вкладываем итоги дела (например, видео с впечатлениями ребят на флеш-носителе).</p> <p>Для создания новогоднего настроения в классе и формирования чувства коллектива ребята вместе с педагогом изготавливают одну большую новогоднюю гирлянду. Работа идет под девизом: Одной большой командой делаем общее дело!</p>	<p>Познавательная, Досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальная пауза</p>
3.	«Класс мастеров»	<p>Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество</p>	<p>Реализация идей по украшению класса/ классной ёлки; знакомство с историей новогодних</p>

		<p>Обучающиеся продолжают создавать атмосферу праздника и волшебства своими силами.</p> <p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.</p> <p>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.</p>		игрушек
4.	«Классная ёлка»	<p>Занятие-подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующий процесс прохождения трека, делятся впечатлениями, мнениями.</p> <p>Данное занятие отводится для проведения самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.</p> <p>Все дети, родители, учитель и наставник класса (если есть) становятся актёрами, декораторами, художниками, костюмерами, сценаристами. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как члена коллектива.</p> <p>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>	Познавательная, художественное творчество	Просмотр фото/ видео – анализ результатов; составление опорной схемы

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов зимой, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше, познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>На занятии прослушивают песню или устраивают Просмотр отрывка «Если добрый ты» из мультфильма про Кота Леопольда, чтение рассказа «Просто старушка» В. Осеевой для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать такой приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Происходит знакомство с символом волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальная пауза
2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.</p> <p>Знакомство детей с понятиями «добро» и «добровольчество» способствует решению</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Участвуют в игре, обсуждении ситуаций; создании «Классного Круга Добра»; танцевальная пауза

		<p>первоклассниками проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети обсуждают проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.</p>		
3.	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют Классный Круг Добра впечатлениями о встрече.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с волонтером; интервью, беседа
4.	«Подведём итоги»	<p>Творческая работа «Классный Круг Добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из предлагаемого педагогом списка: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...).</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в танцевальной паузе

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – разбор значения нового словосочетания.	Познавательная, игровая, физкультурно-спортивная, проблемно-ценностное	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖИКА; работа в парах

		<p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – персонажем ЗОЖИКОМ. Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа ЧТП показывает на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама группа поручения. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для класса, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p>	общение	
2.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем первое занятие. Проговариваем, что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖИКОМ; танцевальная зарядка
3.	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p>Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью, беседа со спортсменами

		являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.		
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно, чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая	Просмотр фото/ видео; анализ/ дополнение правил подвижных игр

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – разбираем значение нового слова через вопросы: Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: собираем в альбом письменные или рисованные ответы на вопросы. Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника. Дети	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование

		<p>делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?»</p> <p>Первоклассники делают общее фотографию, которую могут поместить в летопись класса/школы.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>		
2.	«История школы – моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются. Занятие направлено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, в том числе знакомясь с её работниками. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём
3.	«Поход в музей»	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Экскурсия

		знакомятся с экспонатами, историей музея — познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом «Мы – Хранители»): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.		
4.	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос отмечается гостями. *Работа с альбомом «Мы – хранители», подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Чаепитие, встреча с приглашённым гостями

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведении акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. Обсуждение вопросов: кто должен беречь природу и заботиться о ней? После просмотра мультфильма «Давайте вместе украшать	Познавательная, игровая	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка Эколога; участие в игре; просмотр

		природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым шагам к экологической культуре. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное отношение к природе.		мультфильма
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Наводящие вопросы: Как сохранить красоту природы России? Как её сберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Составляем правила эколога. Определяем качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: помещаем в него качества эколога, заметки о природном богатстве России и т.п.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка Эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
3.	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополняем информацией о ключевых событиях трека.	Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Просмотр фото/ видео; дополнение рюкзачка Эколога; просмотр мультфильмов

Трек «Орлёнок – Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – разбираем значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру; учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер»: собираем понятие «лидер».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Участие в игре; заполнение чек-листа
2.	«Я хочу быть лидером»	<p>Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером?</p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»: фиксируются качества лидера.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии
3.	«С командой действую!»	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить игровые испытания, направленные на сплочение и командообразование.</p>	Познавательная, игровая	Игра по станциям «Команда» на образование команд

		<p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или наставников.</p> <p>*Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по игре «Команда».</p>		
4.	«Как становятся лидерами?»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</p> <p>Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы», «Ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p>*Работа с конструктором «Лидер»: вносятся выводы по встрече с лидерами.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча, пресс-конференция

2 класс

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий второклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

- 1) для 2 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
- 2) для 2 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: Кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды.</p> <p>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игры «Мяч по кругу», «Молекула», «Имя хором» и др.</p> <p>Подведение итогов: <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p>	Познавательная, игровая	Игра на командообразование Динамические паузы
2.	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают?</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор Дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа Игра-испытание Динамические паузы

		<p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</p>		
3.	«Как стать лидером?»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждают. Вместе убирают лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждение в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3–5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Общее подведение итогов. Что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (Формулирование шагов к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Практикум «Пробую себя в роли лидера»</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«С командой действовать готов!»	<p>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформляют наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</i> Добавляют в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами</p> <p>Динамические паузы</p>

5.	«В команде рождается лидер»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников Орлят, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, досугово-развлекательная	Верёвочный курс
6.	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, досугово-развлекательная	Квест
7-8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9.	«Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая	Подведение итогов

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «Эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку Эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?</i></p>	Познавательная, игровая	<p>Беседа</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учёба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учатся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр Всезнайки»:</p> <p>рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p>	Познавательная, игровая	<p>Командная игра</p> <p>Игра-испытание</p> <p>Динамические паузы</p>

		<p>Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создают опорную схему и вкладывают в конверт-копилку Эрудита.</i></p>		
3.	«Развиваемся, играя!»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учатся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигают способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» • 1-й вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. • 2-й вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдёт ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяют значимость совместной работы. <i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладывают в конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, игровая	<p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«ВоображариУМ»	<p>Как дети самостоятельно расширить свои знания?</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Интервью</p> <p>Интеллектуальная игра</p>

		<p>Что для этого нужно сделать? Учатся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учатся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники).</p> <p>Презентуют результат работы в паре. Подводят итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		<p>Дорисовка геометрических фигур</p> <p>Динамические паузы</p>
5.	«Могу быть изобретателем»	<p>Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях. Всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем?</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение».</p> <p>Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ.</p> <p>Продолжи фразу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку советами о том,</i></p>	Познавательная, проектная	<p>Беседа, дискуссия</p> <p>Проектирование</p> <p>Динамические паузы</p>

		<i>как надо работать в паре с другом.</i>		
6.	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игралото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводят итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?</i></p>	Познавательная, проектная	<p>Беседа</p> <p>Интеллектуальная игра</p> <p>Динамические паузы</p>
7-8.	«Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и поиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.</p>	Познавательная, игровая	<p>Подведение итогов</p> <p>Динамические паузы</p>

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь второклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – узнаём значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Сохраняем всё в Шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</i></p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Блиц-высказывания</p> <p>Создание коллективной творческой работы «Наши младшие друзья»</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворений</p> <p>Динамические паузы</p>
2.	«Мастерами славится Россия»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Создание идеи своего дела</p>

		<p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к Шкатулке Мастера).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладём в Шкатулку Мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и прочее. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i></p>		<p>Тренинг «Мы мастера»</p> <p>Динамические паузы</p>
3.	«От идеи к делу»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p>	<p>Познавательная, социальное творчество</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	КТД
4.	«Город мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека – шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в Шкатулку вкладываем пословицы и свои</i></p>	<p>Познавательная, игровая</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра по станциям «Город мастеров»

		<i>впечатления «Рейтинг популярности».</i>		
5.	«В гости к мастерам»	<p>1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, по угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p>	<p>Познавательная, игровая</p> <p>Взаимодействие –парное, групповое</p>	Экскурсия / мастер-класс
6.	КТД «Классный театр»	<p>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</p> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами.</p>	Познавательная, игровая	Мини-спектакль
7-8.	«Мастер – это звучит гордо!»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</p> <p>Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>

9.	«Путь в мастерство»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.	Познавательная, игровая	Подведение итогов
----	---------------------	--	-------------------------	-------------------

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов. Почему люди хотят помогать?</p> <p>Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Доброволец».</i></p> <p>Создаём символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра) – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи»</p> <p>Динамические паузы</p>

		учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p>Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра.</i></p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Работа по группам</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»</p> <p>Динамические паузы</p>
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» – дарим радость другим.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение»</p> <p>Мини-тренинг</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение»</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение»</p> <p>Беседа</p>

		<p>делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. <i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра»: проявляй доброту...</i> Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, что необходима будет помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку Храбрости» оформляем и делаем на уроке технологии. Реализуем придуманные идеи. <i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг Добра».</i></p>		<p>Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы</p>
5.	КТД «Коробка Храбрости»	<p>Привлечение к проведению КТД советников, Наставников Орлят: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
6.	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективное творческое дело. Совместно анализируем. <i>*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
7-8.	«Добровольцем будь всегда!»	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Встреча с интересными людьми Динамические паузы</p>

		<i>новой информацией, которую узнали от гостя.</i>		
9.	«Портрет добровольца»	<p><i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра».</i></p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа Динамические паузы

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»:</p> <p>лексическая работа – узнаём значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаём визуальный образ «Орлёнка-Спортсмена», дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»:</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом

		<p>1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвёртая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>		
2.	«Должен быть режим у дня»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ – работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок- Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>
3.	«О спорт, ты мир!»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Работа в группах</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Работа с чек-листом</p>

		<i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</i>		
4.	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? <i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в Орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом
5.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в Орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i>	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом

6.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Спортивные соревнования Работа с чек-листом
7-8.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы Работа с чек-листом
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем «Азбуку здоровья» (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира или в рамках других треков).	Познавательная, игровая	Подведение итогов Работа с чек-листом

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы

2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p>Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Как уберечь? <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</i> Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок Эколога.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Презентация / видео о работе экологов</p> <p>Решение кейсов «Страна экология»</p> <p>Динамические паузы</p>
3.	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение	<p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма</p> <p>Создание плаката</p> <p>Динамические паузы</p>
4.	«Что должен знать и уметь эколог?»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?	Познавательная, игровая, проблемно-	Беседа КТД «Знаю, умею, действую»

		<p>- 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p> <p><i>Дополнения в рюкзачок Эколога: что должен знать эколог.</i></p>	ценностное общение	Динамические паузы
5.	«Восхищаемся красивым миром»	<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи – задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Экологическая игра «Ключи природы»
6.	«Экология на практике»	<p>Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»</p>
7-8.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	<p>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Анализ: в рюкзачок Эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми</p> <p>Динамические паузы</p>
9.	«Шагая в будущее, помни о планете»	<p>Работа с рюкзачком Эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое</p>	Познавательная, проблемно-	Подведение итогов

		собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошёл трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в Орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.	ценностное общение	Просмотр мультфильма «Мальчик и земля»
--	--	--	--------------------	--

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – узнаём значение нового словосочетания. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведёт итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – о том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Лексическая работа КТД «Альбом памяти»

		<p>Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</p>		
2.	«Хранитель семейных ценностей»	<p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллаж «Традиции России»</p>
3.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	<p>В игровой форме подчёркиваем важность сохранения семейных традиций – через игру «Традиции моей семьи»: дети делятся друг с другом обычаями, ставшими ценными в их семьях.</p> <p>Обсуждается роль страны, в которой живут дети – Россия – тоже дом, россияне – одна семья. На этом параллелизме строится следующая</p>	<p>Познавательная, игровая проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p>	<p>Игра «Традиции моей семьи»</p> <p>Создание коллажа «Традиции России»</p> <p>Просмотр мультсериала «Смешарики»</p>

		интерактивная форма – создание коллажа «Традиции России» в микрогруппах. Занятие завершается просмотром выпуска «Место в истории» из мультсериала «Смешарики», где поднимается важность, значимость каждого человека в жизни целой страны.		
4.	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	Второклассниками подчёркивается важность сохранения исторических событий, культурных достояний страны и её народа. Делается вывод о существовании норм и правил бережного отношения и хранения объектов исторической и культурной памяти. Ребятам предлагается создать кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти. Сначала ребята знакомятся с основными требованиями кодекса, затем в микрогруппах пробуют создать свои положения этого кодекса. Составляем кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя «Мы – хранители»: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти.</i>	Познавательная, игровая, художественное и социальное творчество	Создание кодекса Хранителя исторической памяти
5.	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество	Самостоятельная работа по составлению вопросов для одноклассников Игра-квест «Ключи истории»

		<i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дополняем альбом своими впечатлениями и желательно фотографиями.</i>		
6.	«Историческое чаепитие»	Поднимается разговор о самобытности России – за разговорами о государственных символах страны, за просмотром видеороликов о красоте России, о неофициальных символах страны. Необычность занятия характеризуется обсуждением вышеназванных вопросов за чаепитием – такая форма позволяет создать дружелюбную атмосферу.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Беседа Просмотр видеороликов
7-8.	«Расскажи мне о России»	«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение	Встреча с интересными людьми Динамические паузы
9.	«Я – хранитель, мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в Орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Смысловый акцент осуществляется за счёт обращения к интернет-квесту. Детям необходимо в интерактивной форме ответить на вопросы о красоте и истории России.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Подведение итогов Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители» Интернет-квест

3 класс

Вводный Орлятский урок

Вводный Орлятский урок предваряет реализацию треков Программы, открывает возможности и помогает выстраивать перспективы классу-участнику, носящему статус Орлята России.

Для разных категорий третьеклассников предлагается два варианта Орлятского урока:

- 1) для 3 класса, который с текущего учебного года начинает своё участие в Программе,
- 2) для 3 класса, который в предыдущий год уже был участником программы «Орлята России».

В рамках первого варианта Вводного Орлятского урока через игровую форму происходит погружение обучающихся начальных классов в содержание программы «Орлята России». Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у детей целостное представление о Программе и её треках. Погружение происходит эмоционально, создаёт атмосферу праздника и единства коллектива детей. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога создают Орлятский уголок, в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», треки Программы, символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе.

Орлятский урок для детей второго года участия в программе «Орлята России» реализуется с использования методики коллективной творческой деятельности, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном уроке основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. В ходе Орлятского урока дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективное творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом Орлятском уроке строится вокруг так называемого «Билета в программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется элемент визитной карточки – традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орлятском уголке. Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника программы «Орлята России».

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – определение значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: «Кто со мной хочет в команду?»</p> <p>Анализ вопросами: «Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера?». Работа в группах с конструктором «Лидер», упорядочение качеств лидера в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование.</p> <p>Анализ игры по конструктору «Лидер»: «Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?».</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (обобщение качеств лидера в виде опорной схемы).</p>	Познавательная, игровая.	<p>Игра на командообразование.</p> <p>Динамические паузы.</p>
2.	«Я могу быть лидером!»	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?»</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняется ими.</p> <p>«А кто может быть лидером?» – «Лидером может быть каждый, и я могу!». Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Беседа.</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео от учителя «Интервью с лидером». Дети отвечают на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером?». Обсуждение, где может проявить себя, раскрыться лидер, во всех ли ситуациях дети могут быть лидером. <i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер» В конструктор вносится опорная схема «Я могу быть лидером».</i></p>		
3.	«В команде рождается лидер»	<p>Актуализация конструктора «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера: как положительных, так и отрицательных. Дети убирают лишнее. Обсуждение в группах: «Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать?». Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Деление на команды. Оформление деления на ЧТП наглядно. Тренинг – дети пробуют выполнять поручения здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за который они ответственны. Дополнение конструктора «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. <i>*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили?</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.

		<i>Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор.</i>		
4.	«КЛАССный выходной»	<p>Поход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p> <p>Обязательно привлечение наставников орлят, которые помогают в организации испытаний.</p> <p>Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p>Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему, что не получилось и почему, чего не хватило для того, чтобы было лучше.</p>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	Верёвочный курс.
5.	«От идеи – к делу!»	По методике КТД организуется работа над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, параллельных классов, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
6.	КТД «Вместе мы можем все!»	Третьеклассники готовят дело для других, проводят и анализируют (6 этапов коллективного творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.	КТД
7-8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9.	«Мы дружный класс»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа по ЧТП	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

		придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
--	--	---	--	--

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Трек «Орлёнок-Эрудит» проводится в два временных промежутка и занимает первый месяц второй четверти, которая отличается многообразием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа, определение значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой:</i> дополнение конверта понятием «эрудит», оформление в виде рисунка словесного портрета эрудита.</p> <p>Дети учатся работать в группах, узнают, кто они, самые известные эрудиты России. Для этого предлагается игра «Лото» – соединить фамилию, имя и портрет известного россиянина. Анализируют: в чём заключался его талант, открытия и пр.? Дети называют качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы детей должны быть связаны с итогами игры «Лото».</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Игра «Лото».</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>

		Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?		
2.	«Я эрудит, а это значит...»	<p>Повторение интеллектуальных секретов эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Дети работают в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит»: вкладываем качества эрудита в конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное общение.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
3.	«Игра – это полезно и интересно»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Дети работают в группах и подбирают вопросы по теме игры. Выдвигаются способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- <u>1-й этап игры</u>: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</p> <p>- <u>2-й этап игры</u>: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p>	Познавательная, игровая.	Игра «Эврика».

		<p>- <i>3-й этап</i>: дети задают вопрос друг другу. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Дополнение конверта способами запоминания.</i></p>		
4.	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. «Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?» Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. <i>Заполнение по группам Круга Знаний.</i> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. Дети учатся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру. Группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждение идей. Синтез всех идей в одну. Определение плана действий по подготовке дела. Распределение обязанностей. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i> <i>Подведение итогов. Круг Знаний дополняет конверт-копилку.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
5.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	<p>Актуализация 4-го занятия, составление плана на основе того, что делали ранее: решали, для кого дети будут проводить дело, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Дети готовят вопросы интеллектуальной игры, оформление и т.д. Пробуют провести в своём классе. Анализируют.</p>	Социальное творчество.	Работа в группах

		<p>Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополнение плана этапами подготовки и проведения КТД. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Эрудит» - конвертом-копилкой.</i> Конверт-копилка дополняется планом подготовки коллективного творческого дела. В дальнейших треках дети продолжают пользоваться этим планом.</p>		
6.	КТД «Играй, учись и узнавай»	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполнение таблицы с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проведение КТД для ребят 1–2-х классов. <i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываются впечатления третьеклассников от проведённого дела.</i></p>	Социальное творчество.	КТД
7-8	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашённый гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Гость должен быть интересен детям данного возраста. <i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок-Эрудит». Третьеклассники дополняют конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9.	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и</i></p>	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

		<i>размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.</i>		
--	--	--	--	--

Трек «Орлёнок – Мастер»

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Здесь третьеклассники готовят новогодний спектакль, концерт или представление, а также знакомятся с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Мастер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – определение значения нового слова.</p> <p>Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят по итогам выполнения задания.</p> <p>Третьеклассники пробуют себя в роли мастера.</p> <p>Выполнение творческой работы (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подведение итогов посредством вопросов: «Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу?»</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Пополнение Шкатулки Мастера определение, как мастер создаёт свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p>

		рисовать, петь, делать ремонт...).		
2.	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Дети учатся придумывать. Актуализация материала Шкатулки Мастера (этапы, которые проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение). Деление на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждение, заключение выводов. КТД «Россия мастеровая» - <i>1-й вариант</i>: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - <i>2-й вариант</i>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание, потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы (третьеклассники) можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, помогать друг другу ради общего дела.</p>	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение .	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
3.	«Город мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.	Познавательная, игровая.	Игра по станциям «Город мастеров».

		<i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: добавление пословиц и своих впечатлений «Рейтинг популярности».</i>		
4.	«В гости к мастерам»	<p>- <u>1-й вариант:</u> экскурсия к мастерам (знакомство с профессиональными мастерами). Это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).</p> <p>- <u>2-й вариант:</u> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- <u>3-й вариант:</u> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера: выводы о том, каких мастеров разных профессий узнали за это время.</i></p>	Познавательная, игровая.	Экскурсия/ мастер-класс.
5.	«От идеи – к делу»	<p>Третьеклассники учатся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работа по этапам КТД.</p> <p>Дети предлагают своё дело, которое покажет, что они тоже могут быть мастерами.</p> <p>Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой Мастера. В Шкатулку вкладываются итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</i></p>	Познавательная, игровая.	Тренинг «Мы мастера»

6.	КТД «Мастер своего дела»	Реализация КТД в классе для себя или для ребят 1–2-х классов.	Познавательная, игровая.	КТД
7-8.	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашённая персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. Гость должен быть интересен данному возрасту детей.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
4.	«Путь в мастерство»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают Шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном Орлятском уголке.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – определение значений новых слов. Просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи». Рисование словесного портрета волонтёра. Знакомство с символом волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Доброволец».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

		<p><i>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный Круг Добра») –продолжается работа с этим символом на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
2.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других...</p> <p>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг добра» словами «безвозмездно», «для других».</p> <p>2. Ответ на вопрос «Что лично я могу сделать для других?». Составление списка добрых дел.</p> <p>*Работаем с символом трека – Кругом Добра: фиксируем список добрых дел третьеклассников в Круге Добра.</p> <p>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>Работа по группам.</p> <p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>
3.	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Работа со списком добрых дел. Коллективное творческое дело «Создай хорошее настроение».</p> <p>Обсуждение: как можно создать хорошее настроение другим? Придумывание идеи. Деление на группы для отработки КТД «Создай людям хорошее настроение»</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p>

		<p>(через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытие, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.).</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Танец «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный Круг Добра» карточкой «дарим радость другим».</i></p>		Динамические паузы.
4.	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: «Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?».</p> <p>Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость».</p> <p>Создание совместно с родителями поздравительной открытки для старшего поколения.</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка Храбрости», о том, в чём необходима будет их помощь. Обсуждение и дополнение Круга Добра вместе с родителями.</p> <p>Оформление «Коробки Храбрости», оформление.</p> <p>Реализация придуманных идей.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняют «Классный Круг Добра» карточкой «проявляй доброту» и выводами по совместному с родителями занятию.</i></p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка храбрости».</p> <p>Динамические паузы.</p>
5.	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников орлят: показывают примеры танцев.</p> <p>Актуализация плана подготовки КТД, придумывание доброго дела по плану. Репетиция.</p> <p>Встреча с творческими группами других классов для</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб».

		единого понимания общего доброго дела. Встреча с администрацией школы (чтобы договориться о месте, времени и др.)		
6.	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственное проведение запланированного и уже разработанного с детьми коллективного творческого дела. Совместный анализ. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.	КТД «Флешмоб».
7-8.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека: дополнение Круга Добра новой информацией, которую узнали от гостя.</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Портрет добровольца»	<i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный Круг Добра». Дополнение качествами добровольца из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые можно сделать в перспективе. Данные дела могут быть организованы в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Беседа. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1.	«Движение – жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Спортсмен»: лексическая работа – определение значение нового слова. Ответ на вопросы: «Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми?».</p> <p>Создание словесного и визуального образа «Орлёнка-Спортсмена». В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка»: 1. Дети в группах придумывают 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – на случай, если устал делать уроки дома, четвертая группа – свой вариант). 2. Составление комплекса зарядки для дома.</p> <p>Оформление придуманного на карточках, которые дети забирают домой.</p> <p>Ведение ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p>	<p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
2.	«Основы ЗОЖ»	<p>Третьеклассники вспоминают и повторяют зарядку, делятся впечатлениями о том, как дома выполняют зарядку.</p> <p>Определение основ ЗОЖ: работа по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p>	<p>Работа по группам «Основы ЗОЖ»</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>		
3.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В Орлятский уголок добавляют фото великих спортсменов страны.</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
4.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумывание нового вида спорта. Организация мини-соревнований по этим видам спорта. Наставники делают фото. Ответы на вопросы: «Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?»</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». В Орлятский уголок размещаются фотографии с мини-соревнований детей с новыми видами спорта. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>Игра с элементами ТРИЗ.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>
5.	КТД «Спортивное»	<p>«Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?»</p> <p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют,</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>

		«защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показ видеофрагментов поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждение их поведения и составление правил болельщика. Размещение правил в Орлятском уголке. Просмотр видеообращения великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. <i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».</i>		Работа с чек-листом.
6.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Проведение спортивных соревнований. Использование плакатов, кричалок, созданных на предыдущих занятиях. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
7-8.	«Встреча – подарок»	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Спортсмен» – чек-листом: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».</i>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составление азбуки здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок-Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология», «Эколог»: лексическая работа – определение значений новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. <i>*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собирается рюкзачок Эколога: что должен знать эколог, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы.
2.	«Страна экологии»	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? Составление правил эколога на основе просмотренного видеофильма. Презентация/видео о работе экологов. Кейс «Страна экология» – решение экологических задач. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дополнение рюкзачка Эколога правилами эколога</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Ответ на проблемные вопросы: «Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?» Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Просмотр экологического мультфильма. Обсуждение просмотренного, постановка вопроса: «Что мы можем сделать, чтобы не допустить экологической катастрофы?». В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.

		<p>направить на предложение создать плакат с призывом не бросать мусор.</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД. Рисование плаката «Не бросай мусор» (формат А4, учитель или наставник делает копию/фото плаката). Дети могут копии унести домой и разместить у себя дома, в подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: цветные плакаты помещаются в рюкзачок.</i></p> <p>Вывод на основе вопросов: «Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?».</p>		
4.	КТД «Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждение: «Где разместили плакаты, изготовленные на предыдущем занятии? Как отреагировали окружающие? Какая важность того, что сделали?».</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: карточки «Что должен знать эколог?».</i></p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Знаю, умею, действую».
5.	Экологическая игра «Ключи природы»	Игра от учителя – дети ищут ключи-задания к подготовке игры от класса. Выдвижение предложений по КТД «Ключи природы». Работа по этапам КТД.	Познавательная, Игровая, проблемно-ценностное Общение.	Экологическая игра «Ключи природы».
6.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Проведение и анализ. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого	Познавательная, проблемно-ценностное	Игра по станциям «Путешествие в природу»

		класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля» – обсуждение.	общение, социальное творчество.	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7-8.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чём заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: дети вкладывают свои впечатления о встрече.</i>	Познавательная, Проблемно-ценностное Общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Шагая в будущее, помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: обобщение содержимого, собранного, участвуя в треке. Дети смотрят фото/ видео, как проходил трек. Создают рисунки о том, как прошел трек. Обсуждают, создают опорную схему по треку и размещают в Орлятском уголке. Делаются выводы о роли эколога для природы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. Цель трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» – воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России. В основе занятий трека – совместная ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению и формированию личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Дети открывают для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель исторической памяти»: лексическая работа – определение значения нового словосочетания. Дети работают в группах по обобщению семейных традиций на основе принесённых детьми фотографий.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Альбом памяти».

		<p><i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.</i></p> <p>На занятии выбирают одного ученика, который подведёт итоги работы по фотографиям: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света – том, что дедушка научил её кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщение сказанного и подведение итогов о том, как важно помнить и знать. КТД «Альбом памяти». <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</i></p> <p>Подведение итогов: дети продолжают фразу «Я хочу сохранить ...».</p>		
2.	«Традиции моей страны»	<p>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция – та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определение, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Третьеклассники работают в парах: обсуждают, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делают художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p> <p>Обсуждают, какие из этих</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	Поделка «Традиции России».

		традиций важны для самих ребят и почему. <i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя исторической памяти «Мы – хранители»: коллажи вкладываются в альбом.</i>		
3.	Кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	Познавательная виртуальная экскурсия – просмотр мультфильма «Мульты-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Обсуждение и анализ на основе просмотренного: что важно сохранить в России, что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России. Составление кодекса «Орлёнка-Хранителя исторической памяти». <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: кодекс «Орлёнка-Хранителя исторической памяти» помещается в альбом.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульты-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».
4.	«Знать, чтобы хранить»	Познавательная игра «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. <i>*Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: дети дополняют альбом своими впечатлениями и фотографиями.</i>	Познавательная, игровая.	Игра «Ключи истории».
5.	КТД «История становится ближе»	Работа в группах, использование поискового способа решения поставленной задачи. Решение исторических задач. Коллективное творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно	Познавательная, игровая.	КТД «История становится ближе».

		<p>для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД.</p> <p>Проведение готового КТД для себя, в своём классе.</p> <p>Анализ дела.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»:</i> <i>Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: «в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ».</i></p>		
6.	КТД «Мы – хранители памяти»	<p>Формирование важности и значимости работы по КТД для ребят: результат работы третьеклассники презентуют для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>	Познавательная, игровая.	КТД «Мы – хранители памяти».
7-8.	«Расскажи мне о России»	<p>«Диалог на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p>
9.	«Мы – хранители»	<p>Смотрят фото/видео, как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают его в Орлятском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумывают исторический вопрос и задают его ребятам.</p>	Познавательная, игровая.	Подведение итогов.

4 класс

Вводный Орлятский урок

В рамках Орлятского урока четвероклассники через привычную игровую деятельность активизируют и развивают свои знания, умения и опыт коллективного взаимодействия, приобретённые в 3 классе.

Особая роль отводится Наставникам Орлят: они, как старшие друзья, помогают ученикам определить цели и задачи на текущий учебный год, проводят динамические паузы и игры, способствующие формулированию и закреплению ключевых выводов. Наставники направляют, поддерживают и курируют работу младших школьников.

На занятии ребята вновь обращаются к девизу программы «Орлята России», её законам, а также к уже существующим и вновь созданным элементам классной жизни: Орлятскому уголку, эмблеме класса, его названию, девизу и традициям, придавая им еще большую ценность и значимость.

Для 4 класса крайне важно поставить перед собой реальную и достижимую цель на год. Это особенно важно, учитывая, что 4 класс является одновременно и «выпускным» этапом программы «Орлята России», и завершением всего обучения в начальной школе. Такой подход к целеполаганию позволит избежать чувства неудовлетворенности от пройденного пути.

Важно, чтобы по окончании программы «Орлята России» каждый ребенок перешёл в среднюю школу как коммуникабельная, открытая, креативная, неравнодушная личность, способная отстаивать свою точку зрения и готовая к дальнейшему росту в других не менее интересных проектах и самосовершенствованию.

Трек «Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
1. «Мы – команда»	В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания о качествах и умениях лидера посредством участия в игре «Команда». На занятии дети в микрогруппах выполняют комплекс заданий, которые направлены на сплочение коллектива, укрепление взаимоотношений, развитие приёмов эффективной коммуникации. С помощью педагога и Наставников четвероклассники пробуют анализировать свои роли, которые были продемонстрированы при выполнении заданий. Делают выводы о важности и особенностях командной работы.	ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча наставники: - знакомятся с предлагаемым планом взаимодействия с детьми на период реализации трека «Орлёнок-Лидер», обсуждают степень своего участия в реализации трека; - изучают рекомендуемые формы работы для проведения 1 занятия, при необходимости участвуют в редактировании заданий; - также наставники участвуют в поиске необходимого для проведения занятия инвентаря, поиске и подготовке площадки для проведения игры «Команда»; - готовят увлекательную и подвижную «растанцовку».

		<p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполняют «растанцовку» для создания позитивного настроения на игру «Команда»; - помогают подготовить площадку для выполнения заданий; - ключевая роль – наставники выступают в качестве ведущих этапов игры «Команда»; - наблюдают за процессом выполнения четвероклассниками заданий игры «Команда» для фиксации промежуточных и заключительных итогов игры.
2. «В обсуждении рождается идея»	<p>В начале занятия педагог актуализирует знания детей об образе Лидера и имеющийся опыт участия класса в Программе через обращение к Конструктору «Лидер»: Кто такой лидер? Какие качества имеет? Что умеет и знает? Зачем нам лидеры? Чем наполняли Конструктор «Лидер» в предыдущем году, 3-м классе?</p> <p>В содержательной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов выработки идей – соединение случайных объектов. Согласно этому способу, идея рождается благодаря комбинированию двух, на первый взгляд, абсолютно не связанных между собой предметов.</p> <p>После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах при поддержке Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. А позже всем классом приходят к формулировке единой идеи для общего дела, например, Дня рождения коллектива класса.</p>	<p>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где Наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть, с информацией о том, как эффективно организовать деятельность (свою и четвероклассников), согласно 6 этапам КТД.</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия: наставники</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают четвероклассникам вырабатывать идеи предложенным способом и направляют деятельность детей; - на этапе презентации идей наставники фиксируют идеи детей на флипчарте / доске; - после принятия единой идеи продолжают курировать процесс реализации дела на последующих занятиях.
3. «Планируем вместе!»	<p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению</p>	<p>Наставники</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела; - помогают педагогу разделить коллектив класса на микрогруппы (творческие группы). <p>У каждой творческой группы может быть отдельный курирующий наставник, который будет помогать при подготовке и выполнении конкретного поручения.</p>

	выбранного поручения – фиксируют их на дорожной карте (диаграмма Ганта). Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д.	
4. «Создаём дело – готовим смело!»	Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.	Наставники - помогают творческим группам решать вопросы, возникающие при выполнении поручений; - курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в проговорённые заранее сроки; - организуют «генеральную репетицию» перед тем, как проводить дело.
5. КТД «Своим примером»	Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – согласно нашему примеру, Дня рождения коллектива класса. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.	Наставники курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.
6. «Анализируя, растём!»	Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу с применением приёма «Солнышко», на лучах которого дети и фиксируют основные выводы по итогам проделанной работы. Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Обращаются к Конструктору «Лидер» – пополняют его выводами после проведения новой деятельности.	Наставники помогают педагогу проводить аналитическую работу предлагаемым способом: каждый наставник помогает подводить итоги курируемым творческим группам.
7-8. Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, лидером, руководителем молодёжных и детских структур. Одно занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит	ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча , где наставникам-наставникам объясняют их задачу для проведения занятий (7,8,9). ВО ВРЕМЯ занятия: наставники могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками. Также могут помочь с организацией

	<p>традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – руководителями и активистами молодёжных объединений, директором школы, президентом школьного самоуправления или его активистами и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ лидера и демонстрируют пример активной социальной позиции.</p> <p>В Конструктор «Лидер» вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.</p>	<p>встречи, выступить модератором / ведущим этой встречи.</p>
<p>9. «Лидеры сегодня – лидеры завтра»</p>	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о лидерстве и о способах развития лидерских качеств. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела (в нашем примере – это День рождения коллектива класса). Ребята задумываются о том, как полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.</p>	<p>Наставники помогают подводить итоги трека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуя в дискуссии, помогают детям сформировать представление о том, какие перспективы их ожидают; - рассказывают четвероклассникам о том, как приобретённый в треке опыт может пригодиться в дальнейшей деятельности в средней школе.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуально-познавательной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль Наставников в проведении занятия
<p>1. «Школа затейных наук»</p>	<p>В рамках первого занятия рекомендуется вспомнить опыт участия коллектива класса в данном треке в прошлом учебном году. Что было новым, необычным, что запомнилось, а что, может быть, хочется повторить? Какие умения развить дальше? Чем оказался наполнен конверт Эрудита в предыдущем, 3-м классе?</p> <p>Первое занятие можно приурочить ко Дню школьных библиотек (23 октября). Педагог совместно со наставниками придумывают содержание первого занятия.</p>	<p>ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают план работы по реализации трека «Орлёнок-Эрудит», ролевые установки на обговариваемый период, тему коллективного творческого дела в указанный трек; - знакомятся с формой работы для проведения первого занятия, при необходимости готовят примерные задания, включаются в процесс редактирования заданий; - также участвуют в поиске

	<p>Варианты проведения могут быть следующими:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение школьной библиотеки с экскурсией от библиотекаря и интерактивной программой; 2. Проведение с помощью Наставников путешествия по книжным полкам в формате игры по станциям или квеста; 3. Организация педагогом интеллектуальной игры в формате «Что? Где? Когда?», «Самый умный», «Умники и умницы» и т.д. <p>Вместе с детьми необходимо сделать вывод о значимости в жизни человека познания и как процесса, и как результата. Настроить ребят на то, чтобы они не упускали возможность узнавать что-то новое, потому что это расширяет кругозор человека.</p>	<p>необходимого инвентаря для проведения занятия, поиске и подготовке площадки проведения дела.</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при условии проведения экскурсии могут участвовать в его проведении; - при условии проведения путешествия по книжным полкам – готовят полноценную игру по станциям / квест; - при условии проведения педагогом интеллектуальной игры участвуют в качестве ведущих или ассистентов; - могут быть привлечены как кураторы детских микрогрупп при тех или иных активностях.
<p>2. «Вчера – мечта»</p>	<p>Данное занятие соответствует 1 этапу коллективного творческого дела: общая выработка идей проведения КТД. Учитель вместе с учениками осваивают один из способов придумывания идей: установление ассоциативного ряда по приведённым изображениям, или видеороликам, или по предложенной музыке. Это можно обыграть, например, через использование карточек игры «Имаджинариум» или через использование картин русских художников: дети смотрят на изображения, проговаривают свои ассоциации – их фиксируют наставники или педагог.</p> <p>После чего, используя этот способ, ребята, работая в микрогруппах, при поддержке Наставников, вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. Идея дела, которое будет подготовлено и реализовано в классе, выбирается большинством голосов.</p> <p>Как образец, предлагаем вам рассмотреть экскурсию по школе в формате «вертушки» для первоклассников.</p>	<p>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть с информацией о том, как эффективно организовать деятельность (свою и четвероклассников) согласно шести этапам КТД.</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия: наставники</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают четвероклассникам вырабатывать идеи заданным способом и направляют деятельность детей в целом; - на этапе презентации идей наставники фиксируют идеи детей на флипчарте / доске; - после принятия единой идеи продолжают курировать процесс реализации дела на последующих занятиях.
<p>3. «Сегодня – цель»</p>	<p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится на</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела; - помогают педагогу разделить

	<p>микрогруппы, где каждая ответственна за конкретное поручение.</p> <p>Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения.</p> <p>Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д.</p>	<p>коллектив класса на микрогруппы (творческие группы);</p> <p>- у каждой творческой группы может быть отдельный курирующий наставник, который будет помогать при выполнении конкретного поручения.</p>
4. «Завтра – реальность»	<p>Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит.</p> <p>При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают решать возникающие вопросы при выполнении творческими группами поручений; - курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в заранее определённые сроки; - проводят «генеральную репетицию» перед тем, как проводить дело.
5. КТД «От полезных идей – к полезным делам»	<p>Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – проведении экскурсии по школе в формате «вертушки» для первоклассников. Во время проведения дела педагог поддерживает атмосферу научного приключения, помогая погружать первоклассников (зрителей) в увлекательный мир открытий.</p>	<p>Наставники: курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.</p>
6. «Творим, играем, анализируем!»	<p>Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД).</p> <p>Важно, пока теплы ощущения и эмоции от проведённого детьми дела, перейти к его анализу. Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Педагог предлагает необычный способ подведения итогов дела – Аукцион вопросов, который проводится в формате «вопрос-ответ»:</p> <p><i>1 вариант</i></p> <p>Каждой <u>микрогруппе</u> предлагается придумать вопросы, касающиеся проведённого дела, и задать их <u>другим группам</u>, которые и должны ответить на вопросы.</p>	<p>Наставники помогают педагогу проводить аналитическую работу по предлагаемому способу: каждый наставник помогает подводить итоги курируемым творческим группам.</p>

	<p><i>2 вариант</i></p> <p>Педагог предлагает провести аналитическую работу <u>отдельно внутри каждой творческой группы</u>. Дети придумывают и задают друг другу вопросы по проведённому делу. После чего в микрогруппах происходит обсуждение.</p> <p>Обращаются к конверту-копилке Эрудита – пополняют его знаниями и выводами после проведения КТД.</p>	
7-8. Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, занятой интеллектуальной деятельностью, эрудитом (учёным, исследователем) Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – почётным учителем, школьниками – победителями и призёрами олимпиад, учёными, людьми, занятыми исследовательской работой, и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ эрудита.</p> <p>В конверт-копилку Эрудита вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам объясняют их задачу для проведения 7, 8, 9 занятий).</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия: наставники могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками. Также могут помочь с организацией встречи.</p>
9. «На старте новых открытий»	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о роли познавательной деятельности и о способах развития интеллектуальных способностей. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – экскурсии по школе в формате «вертушки» для младшекласников.</p> <p>Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают подводить итоги трека; - участвуя в дискуссии, помогают детям сформировать представление о том, какие перспективы их ожидают; - рассказывают четвероклассникам о том, как может пригодиться приобретённый в треке опыт в средней школе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество, дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
1. «Народная мастерская»	<p>Обращение к теме мастерства предлагаем начать с работы со Шкатулкой Мастера, которая должна быть знакома детям по предыдущему году участия в Программе. Дети открывают Шкатулку, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Шкатулку в этом году.</p> <p>Для актуализации знаний об образе Мастера предусмотрено обращение к видеоматериалам – мультфильму «Так сойдёт» и ролика «Устами Орлят».</p> <p>На этапе организации совместной деятельности педагог с наставниками обращает внимание детей на промыслы, которые являются традиционными для конкретного региона и которыми занимаются мастера малой Родины (в нашем примере рассматриваются промыслы Республики Чувашия, которые также распространены и в других регионах нашей страны).</p> <p>В качестве информационной базы приведены ссылки на познавательные программы «Национальность.ru» и «Мульти-Россия».</p> <p>Занятие следует построить так, чтобы наблюдался логичный переход от изучения теории в игровой форме к практической деятельности по применению полученных знаний. Можно организовать деятельность коллектива, поделив его заблаговременно на микрогруппы. Каждая микрогруппа будет занята изучением одного народного ремесла, после чего подразумевается демонстрация друг другу полученных знаний и продуктов. В материалах приведены 2 варианта изучения информации о народных промыслах.</p>	<p>ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с примерным планом проведения предстоящего занятия, особенностями его проведения; при необходимости включаются в процесс редактирования предлагаемых заданий; - вместе с педагогом заранее выбирают тот или иной вид народного ремесла (у каждого наставника – свой вид ремесла), изучают специфику выбранного ремесла, предлагают альтернативные способы для проведения указанной деятельности; - также наставники участвуют в поиске необходимого для проведения занятия инвентаря, поиске и подготовки площадки проведения игры; - готовят небольшую динамическую паузу. <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполняют динамическую паузу для создания нужного настроения; - помогают подготовить площадку для проведения занятия; - ключевая роль Наставников на занятии – научить четвероклассников основам работы по предложенному виду ремесла – знакомят с той или иной деятельностью, направляют детей создание собственного продукта в рамках предложенного ремесла, курируют и помогают на практике.

	Закрепить полученные знания дети могут за счёт решения кроссворда о промыслах.	
2. «Добро пожаловать в мир творчества»	<p>Занятие начинается с просмотра выпуска «1001 гвоздь» из копилки мультсериала «Смешарики» – выпуск о силе искусства и о творческом поиске себя – предполагается, что подобный вывод сделают и четвероклассники. Эта серия позволит детям сформировать вывод о том, что у каждого человека свой творческий путь, даже если сам он его не замечает, не признаёт в себе талантов – важно только посмотреть на сложившуюся ситуацию под другим углом.</p> <p>В основной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов придумывания идей – через метод фокальных объектов: называя качества предметов, на которые направлен фокус деятельности (См. занятие 2). После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах с поддержкой Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела – например, для организации ярмарки любимых занятий, которая по форме напоминает эстафету любимых дел из «Энциклопедии коллективных творческих дел» И.П. Иванова. Сам класс-участник Программы в качестве формы дела может выбрать совершенно другое дело – по желанию самих детей. Позже класс приходит к формулированию единой идеи для общего дела – подробности в инструкции к занятию.</p>	<p>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть с информацией о том, как эффективно организовать деятельность (свою и четвероклассников) согласно 6 этапам КТД.</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают четвероклассникам вырабатывать идеи заданным способом и направляют деятельность детей в целом; - на этапе презентации идей наставники фиксируют идеи детей на флипчарте / доске; - после принятия единой идеи продолжают курировать процесс реализации дела на последующих занятиях.
3. «Я – мастер, мы – мастера»	<p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения.</p> <p>Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой майнд-карта</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела; - помогают педагогу разделить коллектив класса на микрогруппы (творческие группы). <p>У каждой творческой группы может быть отдельный курирующий наставник, который будет помогать при составлении плана групповой деятельности по подготовке и проведению дела.</p>

	(интеллектуальная карта), где указаны как основные, так и сопутствующие задачи для подготовки дела, а также имена ответственных ребят.	
4. «Мастера-умельцы»	<p>Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы, сверяясь с разработанным планом подготовки дела, готовятся к его реализации – анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит.</p> <p>Рекомендуется организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.</p> <p>Важный момент проведения занятия – организация игры «Тайный друг», суть которого – изучить своего «тайного друга» и делать ему приятные сюрпризы в течение некоторого времени.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают решать возникающие вопросы при выполнении творческими группами поручений, курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в заранее проговорённые сроки; - проводят «генеральную репетицию» дела; - помогают организовать игру «Тайный друг», участвуют в ней вместе с четвероклассниками и их учителем.
5. КТД «В мастерской творцов»	<p>Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – в данном случае, это ярмарка любимых занятий.</p> <p>Может быть несколько вариантов проведения ярмарки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выход» к первоклассникам (или к другим классам помладше) – четвероклассники проводят мастер-классы по изготовлению, например, ёлочных игрушек, гирлянды для украшения класса и др. 2. Проведение ярмарки внутри своего же класса, где каждая творческая микрогруппа проводит мастер-класс для товарищей по классу. 3. Проведение ярмарки с приглашением родителей – дети будут показывать своим родителям, что умеют сами, и приглашать их к участию в мастер-классах. 4. Свой вариант (учителя / класса). 	<p>Наставники курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.</p>
6. «Что умеет мастер?»	<p>Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД).</p> <p>Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу – через приём «Волшебник»: дети в микрогруппах проговаривают друг другу, что бы они изменили в организации проведённого дела, что бы добавили к тому, что уже</p>	<p>Помогают педагогу проводить аналитическую работу по предлагаемому способу: каждый наставник помогает подводить итоги курируемой творческой группе.</p>

	<p>было придумано в случае, если бы каждый из них был волшебником (См. занятие 6). Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Обращаются к Шкатулке Мастера – пополняют его выводами после проведения нового дела.</p>	
<p>7-8. Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой творческой личностью, которую можно назвать мастером своего дела. Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – специалистами различных профессий, представителями творческих профессий, местными актёрами, певцами, художниками, представителями КВН, наставниками, имеющими заслуги в творчестве, родителями и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ мастера и демонстрируют пример реализации своих творческих инициатив. В Шкатулку Мастера вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7, 8, 9).</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия: могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками. Также могут помочь с организацией встречи.</p>
<p>9. «Новогодний парад мастеров»</p>	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о пути мастерства и о способах развития креативного мышления. Предлагается ещё раз обратить внимание на содержимое Шкатулки Мастера, проговорить значение вложенных предметов. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела – в нашем примере – ярмарки любимых занятий. Ребята задумываются о том, каким образом полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают подводить итоги трека; - участвуя в дискуссии, помогают детям сформировать представление о том, какие перспективы их ожидают; - рассказывают четвероклассникам о том, как может пригодиться приобретённый в треке опыт в средней школе.

	<p>Для подведения итогов реализации трека участвуют в изготовлении цветных осьминожек, просмотрев заранее мультфильм – каждый цвет изготовленного осьминога имеет своё значение, дети рассказывают о своих осьминожках, могут дать имена, придумать их истории и т.д.</p> <p>Также на занятии подводится итог игры «Тайный друг»: раскрываются секреты о том, кто кому приходился тайным другом, высказываются догадки о том, кто мог преподнести те или иные приятные подарки-сюрпризы. Можно не раскрывать секреты и не оглашать имена тайных друзей, чтобы это оставалось приятной и чудесной тайной в преддверии Нового года.</p>	
--	---	--

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
1. «Всех нужнее и дороже»	<p>Обращение к теме добровольческой деятельности предлагаем начать с работы с символом трека – Кругом Добра, который должен быть знаком детям по предыдущему году участия в Программе. Дети изучают Круг Добра, рассматривают те предметы, которые были ими вложены ранее, проговаривают важность сделанных в предыдущий год выводов, обсуждают и загадывают, чем они могут дополнить Круг Добра в этом году.</p> <p>Для актуализации знаний об образе Добровольца предусмотрено обращение к видеоматериалу – эпизоду мультсериала «Смешарики». Сюжет этого эпизода позволит детям сформулировать верные ценностные ориентиры для становления добровольцем посредством последующего обсуждения с педагогом и наставниками.</p> <p>В рамках первого занятия предусмотрено проведение коллективного творческого дела</p>	<p>ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с примерным планом проведения предстоящего занятия, особенностями его проведения; при необходимости включаются в процесс редактирования предлагаемых заданий; - вместе с педагогом заранее выбирают то или иное дело («Почта», «ПДД («Подарок далёким друзьям» «Сюрприз»)), которое будут реализовывать вместе с детьми на 1-м занятии и после него в течение времени, отведённого на реализацию трека (если выбранное дело предполагает длительную реализацию); - в соответствии с выбранным коллективным творческим делом готовят необходимый инвентарь, оборудование, которое может понадобиться на 1-м занятии;

	<p>педагогом и наставниками (на выбор из трёх вариантов: «Почта», Операция «ПДД» («Подарок далёким друзьям»), «Сюрприз»).</p> <p>На данном занятии дети под руководством старших товарищей в микрогруппах продумывают, как будут реализовывать то или иное доброе дело, которое может привлечь к участию не только Орлят 4 класса, но и выйти за пределы класса-участника Программы. Дети планируют выбранное дело, делегируют между собой поручения, составляют перечень необходимого оборудования. Педагог для более глубокого погружения в тему предлагаемых коллективных творческих дел может обратиться за информацией на сайт «Игорь Петрович Иванов и коммунарская педагогика».</p> <p>Занятие завершается исполнением песни «Доброта» из мультфильма «Приключения Фунтика». Можно исполнить также и в формате караоке.</p>	<p>- обсуждают с педагогом приёмы и способы деления на микрогруппы, которые могут быть применены не только на 1-м занятии, но и на протяжении всего месяца реализации трека «Орлёнок-Доброволец»;</p> <p>- готовят аппаратуру для музыкального сопровождения (исполнение песни в формате караоке), при необходимости помогают распечатать текст к песне, которую исполняют на 1-м занятии.</p> <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают подготовить оборудование и инвентарь для проведения 1-го занятия; - помогают в работе микрогруппам при подготовке поручения для реализации дела; - участвуют в исполнении песни «Доброта» из м/ф «Приключения Фунтика».
<p>2. «Основы добровольчества»</p>	<p>Данное занятие призвано научить детей видеть и замечать, где они могут оказать свою помощь, с кем могут поделиться своей добротой. Для этого в начале занятия происходит групповая работа с упражнениями для развития способности увидеть, заметить – с использованием визуального сопровождения, карточек «Я сыщик».</p> <p>Смысловой акцент занятия сводится к знакомству с формой поиска идей – разведкой интересных дел и друзей. Пользуясь этим способом, дети делятся своими наблюдениями, опытом и выделяют для себя лично и для коллектива класса в целом те добрые дела, которые хотели бы совершить в процессе реализации трека «Орлёнок-Доброволец» и в последующей деятельности тоже.</p> <p>Знакомство с тимуровским движением на данном занятии – неслучайно. На примере мальчиков и девочек, которые назывались тимуровцами, дети смотрят, как можно помочь другим людям, узнают, чем мотивировать себя на совершение добрых дел.</p> <p>Как итог занятия, в Круге Добра фиксируются те добрые дела, которые для себя выбрали ребята и которые хотят реализовать в ближайшее время.</p>	<p>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят визуальное сопровождение: распечатывают рабочие карточки «Я сыщик», скачивают видеотривок из фильма «Тимур и его команда»; - изучают особенности применения формы разведки интересных дел и друзей как способа поиска новых идей. <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают четвероклассникам при поиске идей для реализации добрых дел, фиксируют их на флипчарте / школьной доске, вносят перечень добрых дел в Круг Добра; - после принятия идей курируют проведение детьми добрых дел.

<p>3. По стопам добровольца»</p>	<p>Если на втором занятии дети учатся видеть и замечать, где может понадобиться их помощь, то на данном, третьем, занятии дети учатся слышать, кому нужна помощь. Обращение к мультфильму «Большой Ух» (1989) позволяет детям осознать, что зачастую люди не слышат, что требуется помощь их близким, гонясь за заоблачными представлениями о «спасении мира». На примере героев мультфильма делаются выводы о том, как важно помогать другим даже при отсутствии незаурядных способностей. Поднимается вопрос о важности употребления в речи вежливых слов – в формате решения ребусов ещё раз их проговаривается актуальность их использования в повседневной жизни. Педагог предлагает детям физкультминутку: называет те или иные действия, дети выполняют их только в случае употребления педагогом слова «пожалуйста»: «Дети, поднимите правую руку, пожалуйста» (дети выполняют), «Ребята, попрыгайте» (не выполняют, так как педагог не употребил слово «пожалуйста»).</p> <p>Внимание детей уделяется знакомству с формой воплощения идей – с рейдом. Согласно особенностям рейда, дети в микрогруппах оказывают помощь нуждающимся комплексно, совместно, предварительно проговорив все необходимые шаги и поручения. Четвероклассники знакомятся с другими Орлятами, которые также выполняют те или иные добрые дела – через просмотр видеоролика, собранного из фотографий ребят со всей страны, участвующих в программе «Орлята России». При желании педагога можно сделать подобное видео с фотографиями добрых дел детей своего класса.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут помочь педагогу с проведением игры с использованием вежливых слов; - при проведении рейда продолжают курировать четвероклассников, давать советы и подсказывать при необходимости; - могут реализовать инициативу с созданием видеоролика о добрых делах класса: используя прикрепленные в материалах к занятию фонограмму и собственно видеоролик (как пример составления конечного видеоролика).
<p>4. «Где живёт добро?»»</p>	<p>Данное занятие посвящено теме толерантности – принятию людей такими, какие они есть, проявлению должного уважения к ним независимо от расовой принадлежности, гендера, вероисповедания, внешних особенностей и т.д.</p> <p>Педагог обращается к прикрепленным дидактическим материалам: к сказке «Лоскутное одеяло» Татьяны Кирюшатовой и мультфильму «Другой</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут стать ведущими игры «Приветы со всего света»; - при необходимости наставники помогают при разделении коллектива класса на микрогруппы и разгадывании ребусов; - также могут стать ведущими и второй игры с мячом, где требуется указать положительные качества друг друга.

	<p>мальчик» из серии мультфильмов «Про Миру и Гошу» для того, чтобы обозначить проблему толерантного отношения к людям, её последующего обсуждения и формулированию детьми тех или иных решений.</p> <p>Предлагается игра, дающая четвероклассникам возможность разглядеть друг в друге положительные качества, назвать их и тем самым указать на индивидуальность каждого.</p> <p>В завершение разговора о толерантности педагог предлагает детям к просмотру видеоклип на «Самую добрую песню», исполнителями которой являются «Кукутики». Взрослые понимают, что песня о детях, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Поэтому важно аккуратно донести до четвероклассников, что такие дети есть и сторониться их не нужно. Над смыслом данного видео педагог тоже предлагает детям поразмышлять. Это песня призвана помочь маленьким зрителям понять, что все дети, независимо от их физиологических и внешних отличий, нуждаются в ласке, добре и внимании. И очень хотят дружить.</p>	
<p>5. КТД «Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Занятие базируется на погружении в истории людей, которые носят звание «Горячее сердце» – люди, которые совершают отважные и мужественные поступки, которые борются со своими недугами, с тяжёлыми жизненными обстоятельствами, но всё равно находят в себе силы, чтобы помогать другим тоже, о людях, которые согревают своим теплом, помогая ветеранам и ухаживая за больными.</p> <p>Познакомившись с некоторыми историями, педагогом или наставниками предлагается создание собственной «Доброй книги» класса, где будут собраны истории детей – участников программы «Орлята России». Существенное значение имеет не только процесс написания истории, но и процесс украшения книги силами четвероклассников (если в вёрстке книги могут помочь наставники, то за оформление могут отвечать сами четвероклассники).</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают педагогу в рассказе о детях, которых называют «Горячее сердце». В дополнение к рассказу могут также подготовить презентацию по материалам сайта и Почётных книг разных годов, на основе которых можно рассказать о героях своего региона; - помогают детям при написании и оформлении страниц «Доброй книги» класса. Занимаются оформлением и вёрсткой данной книги.
<p>6. «Круг Добра»</p>	<p>Начинается занятие с работы по карточкам в микрогруппах – каждой</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут включиться в помощь при

	<p>микрогруппе предоставляется одна карточка с иллюстрациями Николая Радлова, и детям необходимо по представленным сюжетам сочинить связный рассказ о доброте, добрых поступках. После микрогруппы презентуют друг другу свои рассказы. Продолжается занятие анализом коллективного творческого дела, которое дети выполняли на предыдущем занятии – создавали «Добрую книгу» класса. Для непосредственного анализа используется способ «Батарейка»: на флипчарте / листе ватмана размера А3 или А2 нарисована батарейка, детям нужно закрасить батарейку до того уровня, которое соответствует их эмоциональному состоянию от проведённого дела. Эту форму можно применить как для индивидуального анализа, так и для коллективного подведения итогов.</p> <p>В качестве работы на последствие педагогом организуется обсуждение: где в дальнейшем может данная книга применяться? (Например, стоит показать родителям, в первую очередь. Можно принять участие в выставке, приуроченной к тем или иным событиям, принять участие в научно-практической конференции, выставить работу в конкурсе проектов и т.д.).</p>	<p>составлении добрых историй по иллюстрациям Николая Радлова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают педагогу проводить анализ коллективного творческого дела – создание «Доброй книги». - также включаются в процесс разъяснения правил приёма «Батарейка» (могут заранее нарисовать её от руки на флипчарте / ватмане размера А3 или А2).
<p>7-8. Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с людьми, которых можно назвать добровольцами, которые делают добрые дела.</p> <p>Одно занятие – встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – представителями местного волонтерского корпуса, школьного отряда добровольцев, почётных доноров и др.). Возможен также выезд детей в добровольческие организации, приюты.</p> <p>В Круг Добра вносят информацию об интересных личностях, а также</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7, 8, 9).</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о своих задачах на заключительные занятия в рамках трека «Орлёнок-Доброволец»: помощь при организации встречи с добровольцами на занятия 7,8, а также сопровождение микрогрупп при разработке социальных плакатов и подведении итогов трека на занятии 9; - придумывают примерные темы для создания социальных плакатов в рамках 9-го занятия. <p>ВО ВРЕМЯ занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками; - также могут помочь с организацией встречи.

	впечатления от встречи с этими людьми.	
9. «Дари добро, оно к тебе вернётся»	<p>Перед тем как подвести итоги трека предлагается в микрогруппах создать социальные плакаты, которые будут обращены к другим людям и будут содержать призыв совершать добрые дела. Готовые плакаты можно разместить в Орлятском уголке или в холле школы (если это представляется возможным).</p> <p>Подводятся итоги участия в треке: какие добрые дела из перечня (из 1 занятия) успели совершить, какие ещё предстоит реализовать в дальнейшей жизнедеятельности. Помещаем выводы в Круг Добра, а сам символ трека – на Орлятский уголок.</p> <p>Озвучивается важный вывод: трек завершается, но дети не перестают быть добровольцами и не прекращают совершать добрые дела, не перестают быть внимательными, толерантными и искренними.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают разделить класс на микрогруппы. А потом включаются в курирование работы микрогрупп по созданию социальных плакатов с призывом совершать добрые поступки. - участие Наставников может понадобиться при работе на подведение итогов участия в треке «Орлёнок-Доброволец».

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

В период реализации данного трека в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. Помимо перечисленных событий, в соответствии с возрастом можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
1. КТД «Фестиваль здоровья»	<p>Обращение к теме здорового образа жизни предлагаем начать с работы с чек-листом Спортсмена с предыдущего года участия в программе «Орлята России». Дети зачитывают пункты, которые были внесены детьми в чек-лист, вспоминают свой опыт. Можно остановиться на аббревиатуре ЗОЖ – проговорить, как расшифровывается, что означает каждое слово в словосочетании и т.п.</p> <p>Для закрепления знаний о здоровом образе жизни предусмотрена индивидуальная работа по карточкам «Бинго здорового образа жизни» – каждый ребёнок, получает карточку, где описаны те или иные способы здорового поведения, детям</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с примерным планом проведения предстоящего занятия, особенностями его проведения; при необходимости включаются в процесс редактирования предлагаемых заданий; - вместе с педагогом заранее выбирают физкультминутку, которую хотели бы провести на занятии – это могут быть упражнения из представленных в конспекте занятия материалов или наставники могут предложить свой способ проведения разминки; - также наставники знакомятся с онлайн-игрой «Тарелка здорового

	<p>необходимо выбрать и отметить (обвести / поставить галочку) те проявления здорового образа жизни, которым следуют сами. По итогу выполнения задания делятся друг с другом, какие поступки здорового отношения к себе они уже выполняют. Предусмотрена небольшая физкультминутка – разминка от Наставников (если у класса нет наставника, то педагог может включить одно видео на выбор, где детям нужно повторять движения за героями из видео).</p> <p>Выполнив все предложенные активности от педагога и наставников, четвероклассники вместе со старшими товарищами приступают к обобщению проговорённого и проделанного – проговариваем составляющие здорового образа жизни, что помогает нам поддерживать своё здоровье в хорошем состоянии.</p> <p>Акцентируем внимание также на таком компоненте ЗОЖ, как правильное питание – играем в небольшую онлайн-игру «Тарелка здорового питания», где предполагается перемещение компьютерной мышью изображений продуктов в электронную корзину. В этом задании могут помочь наставники. Если в классе нет возможности «выйти в интернет» непосредственно на занятии, то следует воспользоваться изображением тарелки здорового питания из той же самой онлайн-игры, а детям предстоит просто в назывном порядке говорить, что следует из представленной на картинке тарелки выкинуть в корзину, чтобы тарелка в самом деле была тарелкой здорового питания. Если педагог хочет внести больше интерактива в занятие, то можно обратиться к настоящим продуктам питания и по-настоящему выбрасывать в корзину те или иные продукты, несоответствующие статусу «здоровое питание».</p> <p>После того как дети на примере посмотрели, как может выглядеть тарелка здорового питания, мы предлагаем четвероклассникам новое задание, выполнить которое следует в микрогруппах (Наставники помогают нам при делении на микрогруппы). Задание состоит в том, что дети в микрогруппах составляют свою</p>	<p>питания», чтобы ориентироваться в механизме проведения игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружаются в тему здорового образа жизни: дополнительно изучают компоненты ЗОЖ, составляющие правильного питания; - проговаривают информационный блок о выработке полезных привычек, решают, в какой форме будут доносить информацию о полезных привычках четвероклассникам на занятии; - обсуждают с педагогом, чем бы ещё дополнительно могли помочь при проведении занятия. <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекают четвероклассников к участию в физкультминутке для разминки, проводят весёлую разминку; - помогают фиксировать выводы в течение занятия и по её итогам; - помогают в проведении онлайн-игры или интерактивной игры (в зависимости от принятого совместно с педагогом решения о форме проведения игры: или с подключением в интернет, или с использованием изображения, или с обращением к реальным продуктам питания); - рассказывают о полезных привычках – о смыслах и секретах их выработки, помогают четвероклассникам при формулировании привычек, которые они хотят выработать.
--	---	---

	<p>тарелку здорового питания – из картона вырезают тарелку и помещают на неё вырезанные из цветной бумаги те или иные фигуры продуктов, которые можно поставить в ряд здоровых и полезных для организма. По завершении задания четвероклассники в микрогруппах демонстрируют свои «Тарелки здорового питания» – показывают, что получилось, рассказывают, что поместили в тарелку, почему считают те или иные продукты полезными и т.д. В качестве завершения занятия мы предлагаем детям индивидуально подумать, какую полезную привычку они хотели бы выработать за время реализации трека «Орлёнок-Спортсмен». Наставники при необходимости могут рассказать, что такое полезная привычка. Каждому ребёнку мы предлагаем заполнять трекер полезных привычек в течение месяца – дети прописывают ту самую привычку, которую хотят в себе выработать, и каждый день отмечают свой личный прогресс в карточке. Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	
<p>2. «Крепок телом, богат делом»</p>	<p>Занятие начинается с актуализации темы разговора на предыдущем занятии. Наставники вместе с педагогом делят коллектив детей на микрогруппы (здесь следует основательно подойти к делению на микрогруппы, так как в этих составах дети будут работать последующие занятия при отработке этапов организации и проведения коллективного творческого дела). В микрогруппах дети решают филворды – находят в них «спрятанные» виды спорта. В материалах представлено два вида филвордов: без подсказок и с подсказками – педагог вправе выбрать тот вариант, который по его усмотрению, больше подходит 4 классу. Если при решении филвордов у четвероклассников возникают затруднения, то наставники помогают детям. В продолжение разговора о видах спорта предлагается посмотреть мультфильм «Кто получит приз?» с последующим обсуждением его основных смыслов (<i>план обсуждения предлагается в конспекте 2 занятия</i>).</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть с информацией о том, как эффективно спланировать и организовать деятельность (свою и четвероклассников) согласно 6 этапам КТД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важно заранее обсудить с педагогом, как будет на 2-м занятии происходить деление по микрогруппам. <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят деление на микрогруппы, состав которых будет постоянным при работе над реализацией общепринятого КТД; - при необходимости помогают микрогруппам в решении филвордов; - могут также помочь при работе над инсценировкой интервью, распределением ролей для инсценировки, могут помочь идейно тоже; - участвуют в придумывании идеи

	<p>В микрогруппах, которые образовались ещё в период работы над филвордами, четвероклассники выполняют групповое задание: представляют себя журналистами и инсценируют, как берут интервью у героев просмотренного мультфильма (дети распределяют между собой те или иные роли, могут придумать их самостоятельно). Наставники помогают при необходимости. После чего происходит презентация групповых ребят – дети показывают свои сценки, демонстрируя, как будто берут интервью.</p> <p>Педагог предлагает детям заняться новым полезным делом, чтобы помочь другим людям придерживаться здорового образа жизни. В обсуждении можно прийти к идее создания подкастов / радиопередач (или других форм дел, например, проведение спартакиады народных игр или создание комплекса упражнений для родительского сообщества и т.д.). Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>для коллективного творческого дела на трек «Орлёнок-Спортсмен», поддерживают инициативы детей, направляют их в нужное русло, подсказывают (при необходимости).</p>
<p>3. «Сто затей для всех друзей»</p>	<p>Если на предыдущем занятии дети в творческих группах придумывали идеи к своим подкастам / радиопередачам (могут быть и другие формы проведения итогового дела по треку «Орлёнок-Спортсмен»), то на данном занятии творческим группам предстоит также создать афишу к их работе – так же в составе своих творческих групп.</p> <p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения. Для планирования деятельности творческих групп по реализации дела педагог знакомит с методом «Канбан» (в двух словах: работа с перемещением стикеров из столбца в столбец).</p> <p>Итогом занятия должна стать разработанная каждой творческой группой небольшая таблица «Канбан».</p>	<p>Наставники на 3-м занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают при создании афиш / плакатов к итоговому делу по треку «Орлёнок-Спортсмен»; - при необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела; - наставники могут стать куратором отдельной творческой группы по выполнению поручению, который будет сопровождать группы в период подготовки поручений и самого дела в целом.

	Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.	
4. «И смекалка нужна, и закалка важна»	<p>Занятие начинается с задания педагога по разгадыванию шифров (в материалах: шифр Цезаря, шифр Виженера, шифр «Семафор»). Педагог может предложить другие способы шифрования и кодирования информации на своё усмотрение). По итогам разгадывания шифров четвероклассники получают пословицу «И смекалка нужна, и закалка важна», что одновременно является темой занятия. Значение этой пословицы предлагается детям обсудить, объяснить.</p> <p>Наставники приглашают четвероклассников к выполнению упражнения на «тренировку закалки» - наставники исполняют отрывок танца, которое с некоторым интервалом всё ускоряется и ускоряется, четвероклассники повторяют.</p> <p>Четвёртое занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где микрогруппы, сверяясь с разработанным планом подготовки дела, готовятся к его реализации – анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости творческие группы получают своеобразную консультативную помощь от педагога и Наставников. Рекомендуются организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела. А также старшие товарищи (наставники и педагог) заряжают четвероклассников мотивацией на проведение дела. Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в качестве советчиков при разгадывании детьми зашифрованного текста; - помогают решать возникающие вопросы при выполнении творческими группами поручений, курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в заранее проговорённые сроки; - проводят «генеральную репетицию» дела; - мотивируют на проведение дела.
5. КТД «Книга рекордов»	<p>Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – в данном случае это создание подкастов / радиопередач на тему следования здорового образа жизни. У класса может быть своё видение на конечное итоговое дело – необязательно проводить именно фестиваль подкастов.</p> <p>Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>Наставники курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.</p>

<p>6. «Азбука здоровья»</p>	<p>Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу – через приём «Мишень»: каждая творческая группа создаёт рисунок своей мишени / либо использует готовый рисунок мишени, а также дети получают небольшие фигурки с возможностью прикрепления на плакат с мишенью. Четвероклассникам в творческих группах необходимо поместить свою фигуру в тот сектор, который соответствует их приближению к конечной цели, к удовлетворению своей работой (См. занятие 6). Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Обращаются к чек-листу Спортсмена – пополняют его выводами после проведения нового дела. Занятие завершается обращением к чек-листу Спортсмена.</p>	<p>Наставники помогают педагогу проводить аналитическую работу по предлагаемому способу: каждый наставник помогает подводить итоги курируемой творческой группе.</p>
<p>7-8. Встреча со спортсменами «Мы гордимся»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой творческой личностью, которую можно назвать спортсменом, приветствуется участие спортивной семьи (возможно, это будут родители спортсмены четвероклассников). Одно занятие - встреча с интересным человеком, которое проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте. Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – спортсменами школы, с родителями, которые придерживаются здорового образа жизни и ведут активный образ жизни, это могут быть спортсмены города / района / региона – зависит от возможностей класса-участника), которые своей деятельностью олицетворяют образ людей, ведущих здоровый образ жизни и демонстрируют хороший пример.</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7, 8, 9): - могут выступить в качестве интересных людей-спортсменов на занятиях 7 и 8; - могут пригласить людей, которые своим примером олицетворяют образ человека, ведущего здоровый образ жизни для занятий 7,8; - для занятия 9 изучают дополнительно информацию о том, как можно проводить дебаты, консультируются с педагогом; - для 9 занятия распределяют роли и поручения между собой: кто будет ведущим, кто будет следить за временем, кто может выступить в качестве жюри и т.д.; - для 9 занятия готовят способ деления на 3 команды. ВО ВРЕМЯ занятия: - могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками;</p>

	<p>В качестве встречи со спортсменом можно принять участие в спортивном мастер-классе.</p> <p>В чек-лист Спортсмена вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью.</p>	<p>- также могут помочь с организацией встречи, выступить модератором (ведущим) встречи.</p>
<p>9. «Кладовая здорового образа жизни»</p>	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о здоровом образе жизни: обсуждаем ещё раз компоненты здорового образа жизни, вносим в чек-лист Спортсмена пункт о том, что четвероклассники запомнили эти компоненты.</p> <p>Основной смысловой акцент занятия отводится на проведение дебатов в 3-х командах, где каждая команда поочередно примеряет на себя разные стороны: сторону согласия с озвученным педагогом (ведущим) тезисом, сторону опровержения тезиса и сторона оценивания ответов двух предыдущих групп (жюри). Механизм проведения дебатов и тезисы к нему более подробно описаны в конспекте к данному занятию.</p> <p>В случае, если класс малокомплектный, то можно обратиться за помощью к пятиклассникам, чтобы они представляли противоположную точку зрения, а в качестве жюри могут выступить или наставники, или педагоги, или родители.</p> <p>На основе поднятых на дебатах тем дети подводят заключительные итоги по треку «Орлёнок-Спортсмен», ставят новые цели на ближайшее время, на следующий год и будущее в целом. Предлагается обратиться к трекерам полезных привычек, где четвероклассники в течение трека прописывали те полезные привычки, которые хотели выработать в себе, и отмечали, насколько удачно получилось эту привычку выработать.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в делении коллектива класса на 3 группы, которые будут участвовать в дебатах, «защищая» свою точку зрения согласно избранной роли; - во время проведения дебатов могут выступить ведущими, «часовыми» (т.е. следить за временем, которое даётся группам для презентации своей точки зрения согласно своей роли), могут войти в состав судейской коллегии; - помогают подводить итоги трека, анализировать своё участие в треке «Орлёнок-Спортсмен»; - содействуют в постановке спортивных целей на будущий год / на среднее звено школы; - рассказывают, какие перспективы могут ожидать четвероклассников в 5-м классе; - помогают проанализировать, насколько близка стала для четвероклассников цель по выработке полезной привычки.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
<p>1. КТД «Страна экологии»</p>	<p>В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания об экологии в целом, об образе эколога.</p> <p>С помощью педагога и Наставников четвероклассники вспоминают ключевую роль экологов, повторяют те основные умозаключения, которые были сделаны ребятами во время прохождения трека в 3 классе – для этого открывают рюкзачок Эколога.</p> <p>В качестве погружения в тему экологии предлагается обращение к визуальному ряду: в начале занятия это серия «Пластик» из мультсериала «Фиксики», где подчёркивается важная роль экологов на примере борьбы с загрязнением природы пластиком; в конце занятия дети смотрят социальный ролик, снятый обучающимися МБОУ СОШ №8 им. В.И. Матвеева г.о. Химки – здесь наглядно показаны экологические проблемы, которые в современном мире приобрели наибольшую актуальность.</p> <p>На занятии дети участвуют в коллективном творческом деле, организованном педагогом и наставниками – игре «Эко-привычки».</p> <p>На проведении данной игры основывается смысловой акцент занятия – разговор о привычках, следование которых способствует активному включению детей в решение проблем экологии.</p> <p>Игра состоит из 3-х раундов: в первом раунде детям необходимо распределить предложенные привычки в категории: полезные для сохранения экологии, и привычки, которые не воспитывают экологичное поведение.</p> <p>Второй раунд призван обратить внимание детей на те сферы, которые нуждаются в большей защите со стороны человечества: воздух, вода, почва. Детям предстоит соотнести привычки с предложенными экосистемами.</p> <p>В третьем раунде дети рассуждают, какой положительный эффект приносят указанные привычки: укрепляют здоровье людей, экономят денежные средства и создают положительный имидж тем, кто занимается решением экологических проблем.</p>	<p>ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с предлагаемым планом взаимодействия с детьми на период реализации трека «Орлёнок-Эколог», обсуждают степень своего участия в реализации трека; - изучают рекомендуемые формы работы для проведения 1 занятия, при необходимости участвуют в редактировании заданий; - выделяют поручения, которые необходимо выполнить для подготовки занятия и его непосредственного проведения, распределяют роли (ведущий, эксперт, «часовой» и т.д.). <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают подготовить кабинет, необходимое оборудование; - участвуют в проведении игры «Эко-привычки»: зачитывают задания в качестве ведущего, комментируют ответы детей в качестве экспертов, следят за временем в качестве «часовых» / модераторов и т.д.; - дополняют содержание занятия интерактивными формами работы, например, могут предложить провести физкультминутку; - могут включиться в процесс заполнения четвероклассниками чек-листов и помочь с формулированием привычек.

	<p>Занятие завершается составлением индивидуальных чек-листов полезных привычек – эко-привычек, которые дети хотят в себе выработать. И, конечно, обучающиеся делают выводы о важности сохранения природных богатств и значимости экологичного поведения.</p>	
2. «Ключи природы»	<p>В начале занятия педагог поднимает тему разговора предыдущего занятия (эко-привычки, тема экологии в целом). Для погружения в тему текущего занятия педагог демонстрирует видеоролик «Природа в опасности». В содержательной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно 1 этапу коллективного творческого дела – знакомит детей с одним из способов выработки идей – методическим конструктором. Согласно этому способу, идея рождается благодаря комбинированию случайных условий, отображённых на карточках. После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах с поддержкой Наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. А позже всем классом приходят к формулировке единой идеи для общего дела, например, проведения экологической экскурсии для первоклассников. Получившуюся карту конструктора с идеями КТД необходимо вложить в рюкзачок Эколога.</p>	<p>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть, с информацией о том, как эффективно организовать деятельность (свою и четвероклассников), согласно 6 этапам КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее наставники знакомятся с алгоритмом работы по методическому конструктору; - продумывают приём и форму деления на микрогруппы для образования творческих групп по придумыванию идей; - наставники могут помочь подготовить карточки для работы с методическим конструктором (в том числе и с редактированием тех или иных компонентов – на усмотрение педагога). <p>ВО ВРЕМЯ занятия: наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делят коллектив класса на микрогруппы; - помогают четвероклассникам вырабатывать идеи предложенным способом и направляют деятельность детей; - на этапе презентации идей наставники фиксируют идеи детей на флипчарте / доске; - после принятия единой идеи продолжают курировать процесс реализации дела на последующих занятиях.
3. «Наш след на планете»	<p>Для оказания содействия в поиске идей для коллективного творческого дела происходит демонстрация мери «Батарейка» из мультсериала «Фиксики». Дети ещё раз вспоминают об общепринятом КТД, дополняют его идеями при необходимости. На занятии четвероклассники с помощью педагога и Наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует 2 этапу коллективного творческого</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела; - помогают педагогу разделить коллектив класса на микрогруппы (творческие группы); <p>У каждой творческой группы может быть отдельный курирующий наставник, который будет помогать</p>

	<p>дела. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) определяют шаги / задачи, способствующие выполнению выбранного поручения – сделать это можно известным с предыдущего трека способом «Канбан»: на ватмане чертим три столбца: «Надо сделать», «В работе», «Готово». На цветных стикерах (карточках с липким слоем) необходимо написать конкретную задачу и поместить её в тот столбец, который соответствует степени её готовности – в процессе подготовки стикеры перемещаются с одного столбца в другой. Этот способ помогает визуальнo увидеть, на каком этапе подготовки своего поручения находится творческая группа. Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы в виде таблицы «Канбан» (можно назвать на свой лад, если детям такое наименование будет непонятным). В завершении занятия педагог предлагает детям поучаствовать в своеобразной «Игре в старину»: дети со своими семьями проводят экологический час, в рамках которого нужно выключить свет, телевизор (вместо света можно воспользоваться светом от свечек или электрических свечек на батарейках) и важно провести время за определённым общим делом: рассказывать друг другу сказки, истории, играть в настольные игры или другие игры, которые принято играть в семьях детей. А на следующем занятии дети могут поделиться друг с другом, у кого получилось посвятить один из часов таким образом.</p>	<p>при подготовке и выполнении конкретного поручения.</p>
<p>4. «Знаем, умеем, действуем!»</p>	<p>Чтобы добавить разнообразия в процесс подготовки поручений для общего дела, демонстрируем мультфильм «Именины Бабы Яги» (на экологическую тему), снятый учениками 4 класса МБОУ «Ильино-Заборская школа» Нижегородской области (классный руководитель: Бурова А.В.). Просмотрев мультфильм, четвероклассники могут вдохновиться новыми идеями и разнообразить своё КТД. Также в тему снятого мультфильма можно завести разговор о</p>	<p>Наставники: - помогают творческим группам решать вопросы, возникающие при выполнении поручений, курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в проговорённые заранее сроки; - организуют «генеральную репетицию» перед тем, как проводить дело; - могут также помочь при разгадывании филвордов.</p>

	<p>национальных парках и заповедниках – территориях, которые имеют ценность в вопросах сохранения природных богатств (животные, растения, земельное и ландшафтное разнообразие). Для этого стоит предложить детям разгадывание филвордов, где зашифрованы наименования заповедников и национальных парков России. Данное занятие соответствует 3 этапу коллективного творческого дела – совместной подготовке, где творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.</p>	
5. КТД «Бережём природу – бережём планету»»	<p>Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела (4 этап КТД), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.</p>	<p>Наставники курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.</p>
6. «Природа – источник здоровья»	<p>Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (5 и 6 этапы КТД). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу с применением приёма «Дерево» – в обсуждении результатов участвует весь класс. Каждый ребёнок также рисует лист и оформляет его для дальнейшего размещения на ветвях дерева с учётом озвученной педагогом цветовой характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеленый цвет – «Мне понравилось, как мы провели дело»; - жёлтый цвет – «Мне чего-то не хватило в проведенном деле»; - красный цвет – «В следующий раз при проведении дела я бы изменил ...». <p>Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Помимо непосредственного анализа, на данном занятии необходимо уделить внимание и разговору о том, как экология влияет на укрепление здоровья человека. Для этого</p>	<p>Наставники помогают педагогу проводить аналитическую работу предлагаемым способом: каждый наставник помогает подводить итоги курируемым творческим группам.</p>

	<p>предлагается посмотреть мультфильм «Сказка о белой льдинке» (1974 г.). Дети обсуждают содержание мультфильма, делают выводы. В продолжение разговора об укреплении здоровья можно затронуть тему здорового питания, а именно аспект - какие продукты считаются экологичными. Здесь, если позволяют возможности, можно обратиться к отрывку из повести Григория Остера «Как Петька-микроб кефир делал» или прослушать аудиовersion этого отрывка.</p> <p>Обращаются к рюкзачку Эколога – пополняют его выводами после проведения новой деятельности.</p>	
<p>7-8. Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, лидером экологичного поведения и мышления, руководителем молодёжных и детских структур, активистами организаций охраны окружающей среды.</p> <p>Одно занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с приглашёнными гостями, которые своей деятельностью олицетворяют образ эколога и демонстрируют пример активной социальной позиции.</p> <p>В рамках данной встречи можно также затронуть тему профессий, в которой заняты активисты эко-движений, чтобы у четвероклассников создалось представление о том, смогут ли они в будущем работать в сфере экологии.</p> <p>В рюкзачок Эколога вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам-наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7,8,9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении встречи в рамках занятий 7,8 - содействие наставников при подведении итогов трека, проведённого дела, работы класса в рамках реализации трека. <p>ВО ВРЕМЯ занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками; - также могут помочь с организацией встречи, выступить модератором / ведущим этой встречи.
<p>9. «Мы все в ответе за нашу природу!»</p>	<p>Заключительное занятие начинается с обращения к чек-листу полезных эко-привычек, выработкой которых занимались наши четвероклассники.</p> <p>В качестве визуального сопровождения предлагается клип «Маяки» группы IOWA – на песню о Байкале, о роли человека в сохранении природы.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают подводить итоги трека; - участвуя в дискуссии, помогают детям сформировать представление о том, какую помощь природе могут оказать четвероклассники; - помогают в формулировании принципов экологии;

	<p>Обязательно дети обсуждают смысл увиденного.</p> <p>В процессе разговора дети с помощью Наставников и педагога формулируют принципы экологии. Эти принципы необходимо поместить в рюкзачок Эколога.</p> <p>Наставники помогают ребятам задуматься о том, как полученные знания и умения могут пригодиться в средней школе.</p>	<p>- рассказывают четвероклассникам о том, как приобретённый в треке опыт может пригодиться в дальнейшей деятельности в средней школе.</p>
--	---	--

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (класс) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки.

Занятие	Основное содержание занятия	Роль наставников в проведении занятия
1. КТД «Мы – хранители»	<p>Погружение в трек для четвероклассников начинается с участия в игре с элементами КТД «Мы – хранители», состоящей из 3 раундов. Каждый раунд раскрывает одно из составляющих названия трека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый раунд направлен на акцентирование внимания детей на значении памяти как психо-физического процесса, так и в общем значении – способности накапливать воспоминания; - второй этап нацелен на развитие у детей умения сочинять истории, работать с информацией; - третий этап способствует формированию образа хранителя через совместную деятельность: в микрогруппах четвероклассники актуализируют уже имеющиеся знания о событиях, выдающихся людях большой Родины, традициях народов, а также приобретают новые знания из представленных карточек и от учителя. Делают вывод о том, что может беречь Хранитель исторической памяти. Способы и формы работы содействуют погружению в трек с большей увлечённостью, игра поддерживает 	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до первого занятия) – 1 встреча наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с примерным планом проведения; - при необходимости совместно с педагогом участвуют в редактировании представленного материала; - участвуют в подготовке дидактического материала; - разделяют между собой поручения на предстоящее занятие (одни выступают ведущими этапов игры или всей игры, другие – помощниками для четвероклассников при выполнении совместных заданий); - заранее выбирают способы деления коллектива четвероклассников на микрогруппы: на пары, на микрогруппы по 3-4 человека, на микрогруппы по 5-6 человек); - помогают подготовить кабинет (развесить информационные карточки для 3 этапа игры), украсить помещение (при желании). <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p>

	<p>интерес детей в силу разнообразия заданий.</p> <p>Занятие располагает возможностью дополнения педагогического опыта учителя: можно обратиться к особенностям культурного и исторического развития именно своего региона и включить эту информацию в содержание карточек, с которыми предстоит работать во время занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в игровой форме делят коллектив детей на пары в первом раунде игры, на микрогруппы по 3-4 человека во втором раунде и на микрогруппы по 5-6 человек в третьем раунде; - участвуют в проведении этапов игры; - консультируют четвероклассников, дают советы при возникновении сложностей; - помогают совершать информационно-поисковую работу.
<p>2. «Знать, чтобы хранить»</p>	<p>На данном занятии происходит актуализация основ трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - помощниками в этом процессе выступают альбом Хранителя с предыдущего года участия в Программе и обсуждение деятельности на предыдущем занятии – здесь значительное участие принимает сам учитель начальных классов и наставник.</p> <p>В рамках трека предусмотрено обращение к неофициальным символам России, своего региона – на этом занятии и начинается знакомство с ними – проводится беседа о значимости каждого из приведённых педагогом символов для исторического развития страны, региона. Имеет место также и работа в микрогруппах – дети пробуют изобразить каждое из чудес региона в своих рисунках.</p> <p>Педагог проговаривает идею сохранить историю, культуру страны, региона, в беседе озвучиваются различные способы для этого – одним из способов сохранения и передачи исторической памяти может являться создание стенда о Родине. Это дело и предлагается в качестве основополагающего в треке «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» в 4 классе.</p> <p>Педагог знакомит четвероклассников с очередным способом придумывания идеи для КТД – 6 вопросов Редьярда Киплинга, подробно изучаются указанные вопросы, рассматривается алгоритм работы с ними. В качестве интерактивной работы может быть применён кубик Блума, на гранях которого и прописываются наводящие вопросы – вопросы Редьярда Киплинга. С помощью этих вопросов у детей создаётся представление о деле,</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 2-го занятия) – 2 встреча, где наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть с деятельностью в рамках 6 этапов коллективной творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее изучают способ придумывания идей, к которой обращаются в рамках трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», знакомятся с предлагаемой формой дела, способом подведения итогов проведённого дела; - участвуют в обсуждении алгоритма проведения дела, при необходимости предлагают свои варианты для коллективного дела четвероклассников, составляют примерный план по работе с микрогруппами, алгоритм реализации поручения четвероклассниками; - предлагают различные способы поддержания настроения четвероклассников, игры на снятие напряжения, упражнения для создания комфортной рабочей атмосферы; - готовят видеоролик или презентацию о 7 чудесах России. <p>ВО ВРЕМЯ занятия наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут принять участие в актуализации предыдущего опыта участия в программе «Орлята России»: напомнить о кодексе Хранителя исторической памяти, показать видеоролик об участии класса в треке (если таковой есть); - делят коллектив на 7 микрогрупп для зарисовки чудес своего региона или населённого пункта;

	<p>которое они хотят совместно совершить. Примерное видение идеи общего дела обязательно фиксируется на флипчарте или на листе А2, прикреплённом к школьной доске, чтобы она была у детей перед глазами, и была возможность вернуться к записям на последующих занятиях. В альбоме Хранителя фиксируют идею для коллективного творческого дела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делят коллектив класса на творческие группы по выполнению поручений при подготовке коллективного творческого дела, состав которых будет постоянным при реализации общепринятого КТД; - помогают в знакомстве со способом придумывания идеи – с 6 вопросами Редьярда Киплинга; - фиксируют ответы детей на вопросы педагога на листе А2.
<p>3. «История – учительница жизни»</p>	<p>Два основных ответвления данного занятия прослеживаются в его содержании.</p> <p>Первое – это пошаговое планирование дела, к которому всем классом пришли на предыдущем занятии, распределение в микрогруппах поручений для выполнения дела. Как только поручения будут выделены, дети начинают работать в рамках этих поручений: планируют шаги для выполнения своего поручения, распределяют между собой текущие задачи, проговаривают необходимость применения инвентаря, помощь наставников и родителей, которая может понадобиться в процессе подготовки дела.</p> <p>Вторая часть данного занятия – включение детей в разговор о патриотизме, героизме на примере предшественников, ставших участниками Великой Отечественной войны (в преддверии Дня Победы мы не можем обойти стороной эту тему). Педагогу необходимо апеллировать не только общеизвестными фактами, но и обратиться к историям героев семей четвероклассников, чтобы ребята также поделились рассказами, которые непосредственно коснулись их предков. После обмена жизненными историями педагог со наставниками направляет детей на придумывание ещё одного дела – проведение музыкально-поэтического вечера, основным посылом которого станет восхваление подвига советских солдат – детям предлагается объединиться по микрогруппам и выбрать, будут ли они исполнять песни о Великой Победе или декламировать стихотворения. Музыкально-поэтический вечер предлагается провести на следующем</p>	<p>Наставники на 3-м занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогают педагогу направлять детей на определение и формулирование поручений для реализации дела; - наставники могут стать куратором отдельной творческой группы по выполнению поручения, который будет сопровождать группы в период подготовки поручений и самого дела в целом; - участвуют в разговоре о подвиге советских солдат в Великой Отечественной войне, помогают педагогу в организации этой части занятия – как пример, могут прочитать стихотворение о войне, спеть песню о Великой Победе, рассказать о героях своих семей – тем самым, показывая четвероклассникам пример; - направляют микрогруппы в выборе стихотворений, песен для их исполнения на следующем занятии, при необходимости сопровождают подготовку и репетиции детей до следующего занятия.

	<p>занятии, куда можно пригласить родителей, бабушек и дедушек, братьев, сестёр.</p> <p>В альбом Хранителя можно вложить план по реализации КТД, идеи творческих номеров для следующего занятия.</p>	
4. «Чистое сердце потомков»	<p>Для проведения данного занятия предполагается большая подготовительная работа: нужно помочь четвероклассникам с выбором литературных произведений и организацией репетиций творческих номеров. Участие в музыкально-поэтическом вечере со стороны четвероклассников добровольное – желание поделиться своим творчеством должно исходить от самих четвероклассников. Если желающих не так много, то в качестве выступающих могут быть наставники.</p> <p>Значимым для детей жестом будет, если родители также активно включатся в процесс организации и подготовки музыкально-поэтического вечера – чтобы выпускники начальной школы видели, что их родители тоже разделяют чувство гордости за страну, в которой живут, за предков, отдавших жизни за мир, за свою семью, которая хранит память о Великой Победе и о подвигах советских солдат.</p> <p>В качестве вступления в музыкально-поэтическом вечере предлагается видеоклип «С чего начинается Родина?», где в качестве артистов выступают такие же дети. Подобный ролик может быть снят и Орлятами-четвероклассниками и после продемонстрирован уже на тематическом мероприятии в школе.</p> <p>Данное занятие также призвано продемонстрировать таланты детей, умения, о которых дети, возможно, стеснялись говорить. Формат музыкально-поэтического вечера подразумевает искреннее участие в событии, где каждый говорит на языке творчества так, как по силам каждому из четвероклассников. Поэтому важно расставить акценты – мы не смеёмся друг над другом, а поддерживаем друг друга, даже если у кого-то что-то получается не сразу.</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют подготовке четвероклассниками творческих номеров: помогают выбрать стихотворения о Великой Победе, организуют репетиции совместных вокальных, танцевальных и драматических номеров (если таковые есть в задумках у четвероклассников и Наставников); - могут выступить в качестве ведущих музыкально-поэтического вечера, помочь с написанием сценария «Вечера»; - помогают учителю начальных классов и четвероклассникам с установлением декораций, подготовкой инвентаря и материалов, сопровождающих музыкально-поэтический вечер, если это необходимо.
5. КТД «Расскажи мне о России»	<p>Пятое занятие у четвероклассников традиционно отводится для непосредственного проведения</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курируют проведение дела четвероклассниками, помогают,

	<p>коллективного творческого дела, которое было придумано на втором занятии – в предлагаемых рекомендациях это дело – создание стенда о Родине (четвероклассники могут придумать и провести другое дело).</p> <p>Согласно рекомендациям ниже, четвероклассники создают стенд о Родине с информацией о выдающихся людях по сферам деятельности (например, о великих писателях, спортсменах, певцах, скульпторах и т.д. родного края самих четвероклассников), значимых событиях из истории региона, традициях и особенностях ландшафта родного края и прочее.</p> <p>Под «проведением дела» при подготовке стенда подразумевается его презентация – для Наставников, для школьников помладше, для родителей, для представителей воспитательного блока школы и т.д.</p>	<p>подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выступать в качестве ведущих / модераторов процесса презентации стенда (или другого дела, которое выбрали для себя четвероклассники); - могут быть корреспондентами праздника открытия стенда о Родине.
<p>6. «Это ты, Россия»</p>	<p>Важно, чтобы шестое занятие прошло на следующий день после реализации четвероклассниками коллективного творческого дела – пока «живы» воспоминания, пока теплы ощущения от проведения общего дела.</p> <p>Четвероклассники благодарят старших товарищей, которые помогли при подготовке и проведении КТД – Наставников, учителя начальных классов, других педагогов (если их помощью тоже воспользовались), родителей. Группа сюрпризов в рамках чередования творческих поручений может вручить памятные подарки или это может сделать весь коллектив класса.</p> <p>В качестве способа анализа коллективного творческого дела может быть применена форма «Воздушный шар», где каждая часть шара – олицетворение определённых моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купол – это наиболее результативные решения, успешные моменты – рядом с куполом пишем, что в подготовке и проведении дела получилось лучше всего; - корзина воздушного шара олицетворяет те решения, которые были не особо удачными, рядом с корзиной нужно написать то, что не 	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают педагогу проводить аналитическую работу по предлагаемому способу: каждый наставник помогает подводить итоги курируемой творческой группе; - при необходимости могут помочь с подготовкой сюрпризов; - при необходимости направляют четвероклассников на размышления о последствии проведённого КТД.

	<p>удалось реализовать, то, что мешало, то, что «тянуло вниз» реализацию дела; - верёвки, соединяющие купол и корзину – это то, что поддерживало при подготовке и реализации дела: помощь Наставников и родителей, например. В рамках 6-го занятия также осуществляется 6-й этап подготовки и проведения коллективного творческого дела – работа на последствие. Здесь важно обсудить, какова «судьба» получившегося стенда – где можно применять его в дальнейшем, кто будет пользоваться стендом и информацией на стенде, куда можно разместить стенд в последующем, какой опыт получил каждый четвероклассник лично для себя, каким образом сложилось взаимодействие с наставниками, какое полезное дело ещё хотят совершить. В альбом Хранителя нужно вложить карточки с итогами коллективного творческого дела – с воздушным шаром.</p>	
<p>7-8. Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с личностью или личностями, которые своей деятельностью олицетворяют роль хранителя исторической памяти – популяризируют патриотическую деятельность, осуществляют гражданское воспитание, увлекаются изучением истории страны, региона и биографий выдающихся людей. Одно из занятий должно пройти в формате очной встречи в стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – работниками музеев, с родителями, которых можно назвать Хранителями исторической памяти, учителями истории, наставниками, которые являются активистами «Юнармии» и т.д.). Приветствуется также посещение исторических музеев. В альбом Хранителя вносят информацию о том, как состоялась встреча с интересной личностью, впечатления от посещения музея.</p>	<p>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча, где наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7, 8, 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выступить в качестве интересных людей на занятиях 7 и 8; - могут пригласить людей, которые своим примером олицетворяют образ Хранителя исторической памяти для занятий 7,8; - для занятия 9 могут подготовить итоговое видео о прохождении трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»; - для занятия 9 могут подготовить конверт для писем четвероклассников, а также другой необходимый инвентарь (бумага, фломастеры/ручки); <p>ВО ВРЕМЯ занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут выступить в качестве интересного человека или пригласить интересную личность на встречу с четвероклассниками; - также могут помочь с организацией встречи, выступить модератором (ведущим) встречи; - могут придумать экскурсию по школьному музею и провести её для четвероклассников.

<p>9. «Память поколений – в наших сердцах»</p>	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о важности сохранения исторической памяти для других поколений, о патриотизме в целом.</p> <p>Важное значение на данном занятии имеет написание четвероклассниками писем для будущих первоклассников, где уже выпускники программы «Орлята России» делятся своими впечатлениями с будущими Орлятами. Эти письма следует поместить в один большой конверт и поместить на Орлятский уголок.</p> <p>Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» является завершающим, поэтому предлагается к исполнению «Песенка на память».</p>	<p>Наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают при написании писем для будущих Орлят; - помогают встать в Орлятский круг, исполнить «Песенку на память».
--	---	--

5. Календарно-тематическое планирование программы 1 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/AbdBOYHz-qBjBg
сентябрь	Игровая программа «Будем мы друзьями в классе»	1	https://disk.yandex.ru/d/Qv4r1C58-tUn8A
сентябрь	Игровая программа «Волшебные слова дружбы»	1	https://disk.yandex.ru/d/MMXDk2ubRav6Vg
октябрь	Игровая программа «Правила настоящих друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/fPL6prtxeMTU3A
октябрь	Вводный Орляцкий урок	1	https://disk.yandex.ru/d/IPGFLvmOmNnhdg
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/O1b05MrLhjz8A
ноябрь	«Всезнайка»	1	https://disk.yandex.ru/d/3WYlertRRD3e4w
ноябрь	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
ноябрь	Подведём итоги	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
декабрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/If7gxsiB5pV2AA
декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	1	https://disk.yandex.ru/d/Cbwa4faolyQLSQ
декабрь	«Класс мастеров»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
декабрь	«Классная ёлка»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/CkUdXFuE656hw
январь	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	https://disk.yandex.ru/d/9P-OlrQQd7qooA
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
январь	«Подведём итоги»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Спортмен»			
февраль	«Утро мы начнём с	1	https://disk.yandex.ru/d/6We9DDvzy7zR_w

	зарядки»		
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/9NfOtQuLleOwHA
февраль	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
февраль	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
март	«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
март	«История школы – моя история»	1	https://disk.yandex.ru/d/4yeIzWfL2PIDMw
март	«Поход в музей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
март	«Историческое чаепитие»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/rRmW2sjcLdUpXQ
апрель	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/vgOdNyCnzZNEIA
апрель	«Орлята-экологи»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Трек «Орлёнок – Лидер»			
апрель	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/olqMq3Zo1IsSCw https://disk.yandex.ru/i/JMeEF6BTeNZDTg
апрель	«Я хочу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/7zbyt9VkoVxBcw
май	«С командой действую»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
май	«Как становятся лидерами?»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa-2025/
	Итого:	33	

2 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/MZD5W7LZCYckAg
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/EWzzIDfJjyyCRg
сентябрь	«Как стать лидером?»	1	https://disk.yandex.ru/d/ogjf666MlkHyrq
октябрь	«С командой действовать готов!»	1	https://disk.yandex.ru/d/wbqREPG9Fp8FTg
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/BOLmv6sXiUe26w
октябрь	«КЛАССный выходной»	1	https://disk.yandex.ru/d/898rkZxbpen9fg
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWymdIw3wg
октябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1	https://disk.yandex.ru/d/967UN_Rik-eMXg
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1	https://disk.yandex.ru/d/5GaKKLoS8k64QQ
ноябрь	«ВоображариУМ»	1	https://disk.yandex.ru/d/yxdEr-v_pbc8CQ
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1	https://disk.yandex.ru/d/Bohz5_gD8Vhy_w
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	https://disk.yandex.ru/d/uBsVVDhYG1TOsA
ноябрь	«Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
ноябрь	«На старте новых открытий»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
ноябрь	«Мастерами славится Россия»	1	https://disk.yandex.ru/d/kEipXVBI04Y7vA
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HasDIViCAwwk4g
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/QhIJ_VmXGx-SGA
декабрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/YpDIOXC127ueQQ
декабрь	КТД «Классный театр»	1	https://disk.yandex.ru/d/PnPhc3R2-zGPIA
декабрь	«Мастер – звучит гордо!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
декабрь	«Пусть в мастерство»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в орлятском кругу»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			

январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItvi5Hg
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/_uz2RVxV5Xdkiw
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://disk.yandex.ru/d/_Jfaj0eQ1j5Cw
январь	«С заботой о старших»	1	https://disk.yandex.ru/d/UIbRNE1G9ne_kQ
январь	КТД «Коробка храбрости»	1	https://disk.yandex.ru/d/AJhtxUqjksXRyA
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1	https://disk.yandex.ru/d/Q95j0vYlzn95zg
февраль	«Добровольцем будь всегда!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
февраль	«Портрет добровольца»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«Должен быть режим у дня»	1	https://disk.yandex.ru/d/MDnShcOz860_Vg
февраль	«О, спорт, ты мир!»	1	https://disk.yandex.ru/d/i1419wvma0WWpA
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/hSngOhrZqPHMtw
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	https://disk.yandex.ru/d/ySFIXBOZeGyBzQ
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	https://disk.yandex.ru/d/8n1pNCpkUEZJmg
март	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
март	«Азбука здоровья»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_J64rmIVqw
март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/DjxpfwEG4YJ9cA
март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/520dZ6CKxkBFew
март	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	https://disk.yandex.ru/d/a3dSCerFDUiLlw
март	«Восхищаемся красивым миром»	1	https://disk.yandex.ru/d/YcQ0XrhofH8f0A
март	«Экология на практике»	1	https://disk.yandex.ru/d/OjY9G954hOOzNg
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
апрель	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Хранитель семейных ценностей»	1	https://disk.yandex.ru/d/-z14Zz076kE0Vg
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит, и	1	https://disk.yandex.ru/d/J2IzKivvI-tNpg

	традиции страны»		
апрель	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/yddzJFNAeTBiDA
май	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/REPVyCACMRrN8w
май	«Историческое чаепитие»	1	https://disk.yandex.ru/d/KiOVfqkor-gGgw
май	«Расскажи мне о России»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
май	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klassa-/
	Итого:	68	

3 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
сентябрь	Вводный Орлятский урок	1	https://disk.yandex.ru/d/JpPO_Agt-oxyZA https://disk.yandex.ru/d/xXuuW-CQ0xzktw
Трек «Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Лидер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/garJ4zjUVQZUMA
сентябрь	«Я могу быть лидером»	1	https://disk.yandex.ru/d/cDpd3H3RRcmrUw
сентябрь	«В команде рождается лидер»	1	https://disk.yandex.ru/d/uY9RzsLVgLr1CA
октябрь	«КЛАССный выходной»	1	https://disk.yandex.ru/d/S5QRQYD8WabUIQ
октябрь	«От идеи – к делу!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё!»	1	https://disk.yandex.ru/d/ixNwaEQ_TmQbTg
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
Трек «Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Кто такой эрудит?»	1	https://disk.yandex.ru/d/TROBAsIj8c45ng
октябрь	«Я эрудит, а это значит...»	1	https://disk.yandex.ru/d/FvLW7JIDtIg_sw
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/88zTZ7NADznmgg
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	https://disk.yandex.ru/d/oYDjgOpJZYA0jA
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	https://disk.yandex.ru/d/7bsgiqpCcOM7jw
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	https://disk.yandex.ru/d/ctbLYWxpOh5j2A
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	https://disk.yandex.ru/d/mt0Qu4TAQQCUrQ
Трек «Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Мастер – это...»	1	https://disk.yandex.ru/d/FriVS5v8i3QP6Q
ноябрь	«Россия мастеровая»	1	https://disk.yandex.ru/d/0JkfdAcm_7vAag
декабрь	«Город мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/MOnfmzvpvOTX9A
декабрь	«В гости к мастерам»	1	https://disk.yandex.ru/d/uTQWFOT0ZHUXEw
декабрь	«От идеи – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/uUDk2uO6khrduA
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
декабрь	«Пусть в мастерство»	1	
Подведение промежуточных итогов участия в Программе			
декабрь	Игра «Код дружбы» Игра «Новый год в	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-

	орлятском кругу»		klassa-/
Трек «Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова – к делу»	1	https://disk.yandex.ru/d/fhsXKafTO1x5bA
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	https://disk.yandex.ru/d/qcW6r1DeJfjxA
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	«С заботой о старших»	1	https://disk.yandex.ru/d/qgLMrlFBCybpLw
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
февраль	«Доброволец – это доброе сердце!»	2	
февраль	«Портрет добровольца»	1	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Движение – жизнь»	1	https://disk.yandex.ru/d/2S2O0EBp2M68SA
февраль	«Основы ЗОЖ»	1	https://disk.yandex.ru/d/wrT8cX0K3nkO5w
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	https://disk.yandex.ru/d/bMKDtDH-QuqlzQ
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://disk.yandex.ru/d/57Do36Z-Gk5xbQ
февраль	КТД «Спортивное»	1	https://disk.yandex.ru/d/btjDTRn6eNwIHg
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
март	«Встреча-подарок»	2	
март	«Азбука здоровья»	1	
Трек «Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1	https://disk.yandex.ru/d/gnb31GO96QLmGw
март	«Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/d/FZLCEBSsMjFXBg
март	«Мой след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/8LiT8FjnXjHf1g
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1	https://disk.yandex.ru/d/lm2ycHggP022Rg
март	Экологическая игра «Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/4rk1LOGXMzYHTw
март	Игра по станциям «Путешествию в природу»	1	
апрель	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
апрель	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/vflvtLMJUaaP1Q
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/_x9EWqtCusLhlA
апрель	«Традиции моей страны»	1	https://disk.yandex.ru/d/Qg9kHmJsS15GRQ
апрель	«Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти»	1	https://disk.yandex.ru/d/P6UjdB8UPazqpQ

апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/sVi2Y8XhbclqTA
май	КТД «История становится ближе»	1	https://disk.yandex.ru/d/t-09Rav0tJwR2w
май	КТД «Мы – хранители памяти»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/test2/
май	«Расскажи мне о России»	2	
май	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	https://disk.yandex.ru/d/PoXY9MuYW2SHdA
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Гайна за 7-ю печатями»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/uchebno-metodicheskiy-komplekt-2-klasa-/
Итого:		68	

4 класс

Срок проведения	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
Старт Программы			
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
«Орлёнок – Лидер»			
сентябрь	«Мы – команда»	1	https://disk.yandex.ru/d/Es7tKB_2IEJdxg
сентябрь	«В обсуждении рождается идея»	1	https://disk.yandex.ru/d/FQ2_FRb2Ad1uFw
октябрь	«Планируем вместе!»	1	https://disk.yandex.ru/d/QDIYASzXPPB2rA
октябрь	«Создаём дело – готовим смело!»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
октябрь	КТД «Своим примером»	1	
октябрь	«Анализируя, растём»	1	
октябрь	Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
октябрь	«Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	1	https://disk.yandex.ru/d/0sQoLdMmL8u2Rw
«Орлёнок – Эрудит»			
октябрь	«Школа затейных наук»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
октябрь	«Вчера – мечта»	1	https://disk.yandex.ru/d/hZIYcWyndIw3wg
ноябрь	«Сегодня – цель»	1	https://disk.yandex.ru/d/7kBw3-fGxwFVYA
ноябрь	«Завтра – реальность»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
ноябрь	КТД «От полезных идей – к полезным делам!»	1	
ноябрь	«Творим, играем, анализируем!»	1	
ноябрь	Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!»	2	
ноябрь	«На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
ноябрь	«Народная мастерская»	1	https://disk.yandex.ru/d/HT23kwVFzTOhFg
ноябрь	«Добро пожаловать в мир творчества»	1	https://disk.yandex.ru/d/kE9616ovZgEt2Q
декабрь	«Я – мастер, мы – мастера»	1	https://disk.yandex.ru/d/vK9J4zDaDEsm7Q
декабрь	«Мастера-умельцы»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
декабрь	КТД «В мастерской творцов»	1	
декабрь	«Что умеет мастер?»	1	
декабрь	Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России»	2	
декабрь	«Новогодний парад мастеров»	1	https://disk.yandex.ru/d/dvJ9QIw760C4hQ
Подведение промежуточных итогов участия в программе «Орлята России»			
декабрь	Игра на выбор: «Код дружбы» или	2	https://disk.yandex.ru/d/Lef4229x27egYQ

	«Новый год в орлятском кругу» по итогам реализации 3-х треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер»		https://disk.yandex.ru/d/vvcI8Gp1tFSU2w
«Орлёнок – Доброволец»			
январь	«Всех нужнее и дороже»	1	https://disk.yandex.ru/d/HnoFqydItyi5Hg
январь	«Основы добровольчества»	1	https://disk.yandex.ru/d/aUDodp0L2XzIEw
январь	«По стопам добровольца»	1	https://disk.yandex.ru/d/KD319NnSxjJZdA
январь	«Где живёт добро?»	1	https://disk.yandex.ru/d/EB2ChF_RJaEiIQ
январь	КТД «Доброволец – это доброе сердце»	1	https://disk.yandex.ru/d/_fFkSwZocjWmAQ
январь	«Круг добра»	1	https://disk.yandex.ru/d/HS7OGelUDAeSpg
февраль	Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
февраль	«Дари добро, оно к тебе вернётся»	1	https://disk.yandex.ru/d/nZzfUJITzjw1qw
«Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	КТД «Фестиваль здоровья»	1	https://disk.yandex.ru/d/KrwZxrhi0vVMkg
февраль	«Крепок телом, богат делом»	1	https://disk.yandex.ru/d/RFmg1nJ-86-ARw
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
февраль	«И смекалка нужна, и закалка важна»	1	https://disk.yandex.ru/d/Xs3ZPVo425FYFA
февраль	КТД «Книга рекордов»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
февраль	«Азбука здоровья»	1	
март	Встреча со спортсменами «Мы гордимся»	2	
март	«Кладовая здорового образа жизни»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
март	КТД «Страна экологии»	1	https://disk.yandex.ru/d/-5TS_I64rmIVqw
март	«Ключи природы»	1	https://disk.yandex.ru/d/703aDLx5MAIDtw
март	«Наш след на планете»	1	https://disk.yandex.ru/d/dyENHYRI3WIKfg
март	«Знаем, умеем, действуем»	1	https://disk.yandex.ru/d/HWx2nkGyqLbnkg
март	КТД «Бережём природу – бережём планету»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
март	«Природа – источник здоровья»	1	https://disk.yandex.ru/d/bWbX97kN7XMRg_g
апрель	Встреча с экологами «Наш выбор – сохранить!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/
апрель	«Мы все в ответе за нашу природу!»	1	https://disk.yandex.ru/d/ZYp-Zd8dR0e-hw
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	КТД «Мы – хранители»	1	https://disk.yandex.ru/d/PDjS_qNMP8ggsQ
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	https://disk.yandex.ru/d/yuRbWaf09MegJw
апрель	«История – учительница»	1	https://disk.yandex.ru/d/zj_kwIJD4a7mrg

	жизни»		
апрель	«Чистое сердце потомков»	1	https://disk.yandex.ru/d/sIyuK1i4F2mzJw
апрель	КТД «Расскажи мне о России»	1	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/
апрель	«Это ты, Россия»	1	https://disk.yandex.ru/d/Zqys0LXxAh1hGw
май	Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!»	2	https://orlyatarussia.ru/library/uchebnyy-god/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/
май	«Память поколений – в наших сердцах»	1	https://disk.yandex.ru/d/1kX63h3vyraoEA
Подведение годового участия в программе «Орлята России»			
май	Игровое занятие «Тайна за 7-ю печатями»	2	https://disk.yandex.ru/d/FPV2MizrbfSPJA https://disk.yandex.ru/d/KHu0G11cu1a0EA
ИТОГО:		68	

6. Учебно-методическое обеспечение Программы

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещёнными на официальном сайте программы «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>.

Полный сборник всех базовых и дополнительных материалов, необходимых для реализации программы «Орлята России», доступны в электронной библиотеке на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/library/>.

Медиамаериалы и руководство по использованию фирменного стиля Программы размещены в разделе «О Программе» на официальном сайте Программы <https://orlyatarussia.ru/o-programme/firmennyy-stil/>.

Дополнительные материалы цикла занятий по календарному плану воспитательной работы доступны авторизованным пользователям сайта (пользователям, подтвердившим регистрацию на сайте Программы) в их личном кабинете <https://orlyatarussia.ru/teacher-profile/educalendar/>.