Управление образования администрации муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624742
Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: schola10NS@yandex.ru; оф. сайт: http://10ns.uralschool.ru/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
_____ Бессонова А.Л.
Приказ № 87/1-ОД
от 27 мая 2026г.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы

(вариант 7.1, 7.2)

разработал: педагог-психолог
Ефремова Н.С.

Нижняя Салда
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Цели и задачи программы 5
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения 5
3. Методы и приемы работы с ребенком ЗПР 6
4. Основные направления коррекционной работы 6
5. Структура и особенности программы 7
6. Ожидаемые результаты 8
7. Способы контроля и оценки эффективности программы 9
8. Содержание программы 11
9. Условия реализации программы 14
Список литературы 15
Календарно-тематическое планирование 17
1 класс 17
2 класс 19
3 класс 21
4 класс 23

Пояснительная записка

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (далее — дети с ЗПР) на этапе начального общего образования приобретает особую актуальность, так как именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент учебной деятельности, формируется отношение к школе и к себе как к ученику. В последние годы обозначилась тенденция существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди них занимают дети с ЗПР — особой формой психического развития, характеризующейся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующейся под влиянием биологических, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) обучающиеся с ЗПР составляют самую многочисленную группу.

В системе психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставится не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной под руководством взрослых направить свои усилия на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей для успешного вхождения в социальную среду и освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО одной из основных задач является овладение младшими школьниками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), составляющими основу умения учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, направленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии, развитие личности обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность его успешной социализации.

У младших школьников с ЗПР (Вариант 7.1) отмечаются следующие психологические особенности:

1. Эмоционально-волевая незрелость: преобладание игровых мотивов над учебными, низкая произвольность поведения, трудности в соблюдении школьных правил, высокая ситуативная тревожность при столкновении с учебными требованиями.
2. Сниженная работоспособность и быстрая истощаемость: частые переходы от состояния активности к пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений, что серьезно тормозит обучение и развитие.
3. Недостаточная познавательная активность: низкая спонтанная любознательность, трудности в принятии и удержании учебной задачи, неумение планировать свои действия и осуществлять самоконтроль.
4. Незрелость когнитивной сферы: неустойчивость внимания, сниженный объем и скорость запоминания, слабость зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации (что ведет к специфическим трудностям в освоении письма, чтения и счета).
5. Неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности:

наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность) при относительно более сохранных показателях мышления и памяти.
6. Социальная незрелость: наивность суждений, зависимость от оценки взрослого, трудности в установлении контактов со сверстниками, неумение работать в группе, принимать правила детского коллектива.
7. Низкий уровень критичности и самоконтроля: неспособность адекватно оценить свою работу, сопоставить результат с образцом, увидеть и исправить ошибку.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию данных психологических особенностей и разработана в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ, в действующей редакции);
- Приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2024 № 882 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.05.2020 № 13);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения РФ по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2030 года;
- Письмом Минпросвещения РФ от 14.08.2023 № ТВ-127/23 «О методических рекомендациях по реализации программ коррекционной работы»;
- Нормативными правовыми актами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующими деятельность психологической службы и инклюзивное образование;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1).

Данная программа разработана для обучающихся 1–4 классов, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1), с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей. Программа разработана с учётом типовых рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направлена на их системную реализацию в образовательном процессе.

Программа обладает преемственностью по отношению к программе дошкольного образования (для детей, посещавших дошкольные группы) и является первой ступенью в системе коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ЗПР, обеспечивая плавный переход к программе основного общего образования).

1. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи для успешной адаптации младших школьников к условиям обучения, преодоления трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), формирования основ учебной деятельности и обеспечения успешной первичной социализации обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи :

-Коррекционно-развивающие:

Коррекция недостатков в развитии высших психических функций (ВПФ): развитие устойчивости и объема внимания, зрительной и слуховой памяти, восприятия.

Развитие зрительно-моторной координации, пространственных представлений и графомоторных навыков (подготовка и поддержка навыков письма).

Развитие наглядно-образного и основ словесно-логического мышления, формирование операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Эмоционально-личностные:

Формирование внутренней позиции школьника и развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации («хочу и буду учиться»).

Коррекция эмоционально-волевой незрелости: развитие произвольности поведения, навыков волевой саморегуляции и умения действовать по правилу.

Снижение уровня школьной тревожности, профилактика страхов и эмоциональных срывов, создание ситуации успеха.

Формирование адекватной самооценки, развитие умения распознавать свои эмоции и конструктивно их выражать.

- Коммуникативные и социально-адаптационные:

Формирование навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми (учителями, родителями) и сверстниками.

Развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и слышать учителя, работать в паре и малой группе, соблюдать правила школьного общения и сотрудничества.

Профилактика трудностей в межличностных отношениях, развитие эмпатии и толерантности, обучение навыкам бесконфликтного общения.

- Регулятивные (деятельностные):

Формирование умения принимать, удерживать и понимать учебную задачу, планировать свои действия под руководством учителя.

Развитие навыков пошагового самоконтроля, умения сверять свои действия с образцом или алгоритмом.

Обучение адекватной оценке результатов своей деятельности и работе над ошибками.

2. Принципы коррекционно-развивающего обучения

Реализация программы опирается на следующие фундаментальные принципы, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (Вариант 7.1):

1. Принцип соблюдения интересов и охраны здоровья ребенка. Приоритет физического и психического благополучия младшего школьника. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20) к продолжительности занятий (35 минут в 1 классе, 40 минут во 2–4 классах), обязательное чередование статических и динамических пауз, физкультминуток, зрительной гимнастики с учетом быстрой истощаемости детей с ЗПР.
2. Принцип нормативности развития и возрастной адекватности. Коррекционная работа строится с опорой на закономерности и возрастные нормативы психического развития детей 6,5–10 лет, с учетом «зоны ближайшего развития» каждого конкретного обучающегося. Содержание заданий, форма и темп работы соответствуют возможностям младшего школьника.
3. Принцип системности. Коррекционные (сглаживание или компенсация отклонений), профилактические (предупреждение вторичных нарушений и школьной дезадаптации) и развивающие (обогащение опыта, опора на сохранные функции) задачи решаются в едином комплексе, охватывая все сферы психической деятельности: познавательную, эмоционально-волевую, коммуникативную и личностную.
4. Принцип единства диагностики и коррекции. Реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Диагностика продолжается на протяжении всего периода реализации программы, обеспечивая динамическое наблюдение.
5. Принцип преемственности. Обеспечивается непрерывность и целостность образовательного процесса:

— преемственность с программой дошкольного образования (для детей, посещавших дошкольные группы);

— преемственность между классами начальной школы (от 1 к 4 классу) с постепенным усложнением содержания;

— преемственность с программой основного общего образования , обеспечивающая готовность ребенка к переходу в среднее звено;

— связь программы коррекционной работы с другими компонентами АООП НОО: программой формирования УУД, программой воспитания.
6. Деятельностный принцип. Развитие психических функций и личности происходит не через пассивное восприятие, а через активную, осмысленную деятельность самого ребенка, в процессе которой он усваивает новые способы действий и отношения к миру.
7. Принцип ведущей роли игровой деятельности. Использование игры как основного механизма обучения и коррекции в младшем школьном возрасте. Через дидактические, сюжетно-ролевые и развивающие игры решаются задачи развития ВПФ, формирования учебных навыков и социализации. Обеспечивается плавный переход от игровой деятельности к учебной.
8. Принцип наглядности и полисенсорности. Опора одновременно на несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильно-двигательный, кинестетический) при подаче и закреплении материала. Использование зрительных опор, схем, алгоритмов, карточек-подсказок, предметно-практических действий для структурирования информации и развития наглядно-образного мышления.
9. Нейропсихологический принцип. Использование кинезиологических упражнений, глазодвигательных упражнений, методов телесно-ориентированной терапии для активизации межполушарного взаимодействия и формирования нейронных связей, лежащих в основе высших психических функций (по А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Т.В. Ахутиной).
10. Принцип динамичности восприятия и продуктивной обработки информации. Задания выстраиваются по принципу «от простого к сложному», создавая ситуации умеренного затруднения, преодоление которых развивает познавательную активность. Формируется навык переноса усвоенных способов действий в новые, нестандартные условия.
11. Принцип «ситуации успеха» и эмоциональной комфортности. Дозирование нагрузки, создание на занятиях атмосферы психологической безопасности, использование игровых, арт-терапевтических и релаксационных техник для снижения тревожности и формирования положительной мотивации к обучению и коррекционной работе. Каждый ребенок должен иметь возможность проявить свои сильные стороны.
12. Принцип индивидуального подхода. Учет не только диагноза (ЗПР), но и индивидуально-типологических особенностей ребенка: темпа деятельности, уровня работоспособности, ведущего канала восприятия, актуального эмоционального состояния, семейной ситуации. Гибкость в выборе форм и методов работы.
13. Принцип пошагового формирования учебных действий. Использование методов поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину): пошаговая подача инструкции, алгоритмизация сложных заданий, обязательное речевое проговаривание (вслух и про себя) выполняемых действий для их интериоризации, постепенное снятие внешней опоры по мере формирования навыка.
14. Принцип сотрудничества и партнерства. Вовлечение в коррекционно-развивающий процесс всех участников образовательных отношений: педагога-психолога, учителя, родителей (законных представителей), учителя-логопеда, социального педагога. Единый коррекционный маршрут обеспечивает максимальную эффективность сопровождения ребенка.

3.Методы и приемы работы с ребенком ЗПР

В работе с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития

(Вариант 7.1), применяется комплекс методов, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие произвольности и эмоциональную стабилизацию. Выбор методов обусловлен возрастными особенностями детей, у которых игровая деятельность сохраняет ведущую роль в обучении и развитии, а также спецификой нарушений при ЗПР (быстрая истощаемость, неустойчивость внимания, эмоциональная незрелость).

Игровые технологии:

Игра является основным механизмом обучения и коррекции в младшем школьном возрасте. Используются:

Дидактические игры — для развития внимания, памяти, мышления в увлекательной форме («Найди отличия», «Четвертый лишний», «Съедобное-несъедобное», «Магазин», игры с правилами).

Сюжетно-ролевые игры — для развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, умения действовать по роли и правилам («Семья», «Школа», «Больница», «Путешествие»).

Развивающие настольные игры — для тренировки памяти, внимания, навыков сотрудничества и соблюдения очередности («Мемори», «Лото», «Домино», «Ходилки» с кубиком).

Подвижные игры с правилами — для снятия мышечного напряжения, развития координации, умения тормозить импульсивные реакции.

Нейропсихологические и кинезиологические методы:

Использование упражнений для активизации межполушарного взаимодействия и формирования нейронных связей, лежащих в основе высших психических функций (по А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Т.В. Ахутиной):

«Гимнастика мозга» — перекрестные движения («нос-колено», «ухо-нос»), упражнения на координацию «рука-глаз», «рука-нога».

Глазодвигательные упражнения — для развития зрительного восприятия и подготовки к чтению (слежение за движущимся объектом, «восьмерки», «метка на стекле»).

Упражнения на латеральность — для закрепления представлений о схеме тела, право-левости, что критически важно для профилактики трудностей письма и чтения.

Методы пошагового формирования учебных действий:

Опора на теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин):

Пошаговая подача инструкции (одна команда — одно действие).

Алгоритмизация сложных заданий с использованием зрительных опор (схем, карточек-подсказок, пиктограмм правил).

Обязательное речевое проговаривание (вслух, затем шепотом, затем про себя) выполняемых действий для их интериоризации.

Постепенное снятие внешней опоры по мере формирования навыка.

Приемы дозированной и дифференцированной помощи:

Использование обучающей, стимулирующей, организующей и направляющей помощи, которая постепенно снимается по мере формирования у ребенка навыка самостоятельного выполнения действия. Для детей с ЗПР особенно важно начинать с развернутой практической помощи («рука в руке») и переходить к словесным подсказкам.

Методы наглядности и моделирования:

Использование опорных схем, алгоритмов, интеллект-карт (упрощенных), графических диктантов для структурирования информации.

Опора на полисенсорное восприятие: сочетание зрительных, слуховых и тактильно-двигательных каналов (ребенок не только слушает инструкцию, но и видит картинку, и проговаривает, и выполняет действие).

Использование предметно-практических действий с реальными объектами для развития наглядно-образного мышления.

Арт-терапевтические и проективные методы:

Изотерапия — свободное рисование, рисование по настроению, «Каракули», «Чернильные пятна» (П. Торранс), «Дорисовывание фигур» — для безопасного выражения эмоций, развития мелкой моторики и творческого мышления.

Сказкотерапия — работа с авторскими и народными сказками, сочинение историй, разыгрывание сказок по ролям — для развития эмоционального интеллекта, понимания причинно-следственных связей в отношениях, усвоения моральных норм.

Песочная терапия (Sandplay) — для снятия тревожности, проработки страхов, развития пространственного мышления и тактильной чувствительности.

Работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК) — для развития воображения, связной речи, рефлексии (в упрощенной для младшего школьника форме).

Телесно-ориентированные техники и методы релаксации:

Мышечная релаксация — упражнения по типу «Напрягись — расслабся» (адаптация элементов прогрессивной релаксации по Джекобсону для детей: «Марионетка», «Тигр», «Сосулька», «Тряпичная кукла»).

Дыхательные упражнения — «Шарик», «Цветочек», «Свечка» — для снятия эмоционального напряжения и развития произвольной регуляции.

Сказки-релаксации — для восстановления работоспособности в середине занятия и снятия утомления.

Методы развития эмоционального интеллекта и саморегуляции:

Использование мнемотаблиц и пиктограмм для обозначения эмоций и правил поведения.

Упражнения на распознавание эмоций по мимике, позе, интонации («Угадай эмоцию», «Зеркало», «Маски»).

Обучение простым способам саморегуляции: «Поза кучера» (снятие напряжения), «Вдох-выдох», «Счет до десяти», «Топотуха» (легальный сброс агрессии).

Методы развития коммуникативных навыков:

Упражнения на сплочение коллектива («Комплименты», «Подари улыбку», «Атомы и молекулы»).

Обучение навыкам сотрудничества через совместную продуктивную деятельность (рисование общего рисунка, постройка из конструктора по общему плану).

Использование приемов «Я-высказывания» (в адаптированной для младшего школьника форме: «Мне не нравится, когда…», «Я чувствую…»).

Все методы и приемы подбираются педагогом-психологом индивидуально с учетом актуального состояния ребенка, результатов диагностики и состава группы. Обязательным условием является чередование различных видов деятельности и включение физкультминуток для профилактики утомления.

.

4.Основные направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития (Вариант 7.1), осуществляется в четырех взаимосвязанных направлениях, охватывающих все сферы психического развития и личности ребенка.

1. Когнитивное (познавательное) направление:

Развитие высших психических функций (ВПФ): целенаправленное формирование устойчивости, объема и переключения произвольного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти, обучение приемам осмысленного запоминания; развитие наглядно-образного и основ словесно-логического мышления.

Развитие восприятия и пространственных представлений: формирование зрительно-пространственного гнозиса, ориентировки на листе бумаги и в тетради (клетка, линейка), развитие глазомера.

Развитие зрительно-моторной и слухоречевой координации: тренировка мелкой моторики, формирование графомоторных навыков (подготовка к письму и поддержка навыка письма), развитие фонематического слуха и восприятия.

Формирование приемов умственной деятельности: обучение операциям анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения; развитие умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности.

2. Эмоционально-личностное направление:

Коррекция эмоциональной незрелости: снижение уровня ситуативной и личностной тревожности (особенно в период адаптации в 1 классе и при переходе в среднее звено), работа со страхами и импульсивными реакциями.

Развитие волевой сферы и произвольности: формирование умения действовать по правилу, тормозить нежелательные реакции, доводить начатое дело до конца, преодолевать посильные трудности.

Формирование адекватной самооценки и «Я-образа»: развитие способности распознавать свои эмоции и эмоции других людей, развитие рефлексии, воспитание позитивного отношения к себе и своим достижениям.

Развитие учебной мотивации: создание «ситуации успеха», формирование интереса к процессу познания, переход от внешних (игровых) мотивов к внутренним (познавательным) стимулам учебной деятельности.

3. Регулятивное (деятельностное) направление:

Формирование навыков учебной деятельности: развитие умения принимать, удерживать и понимать учебную задачу, поставленную учителем.

Развитие самоконтроля и оценки: обучение пошаговому контролю своих действий, умению сверять результат с образцом или алгоритмом, находить и исправлять собственные ошибки.

Формирование умения работать по инструкции: развитие способности слушать и понимать многоступенчатую инструкцию, планировать последовательность действий под руководством взрослого.

4. Коммуникативное и социальное направление:

Развитие коммуникативной компетентности: формирование навыков активного слушания учителя, умения задавать вопросы, вступать в диалог, использовать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование навыков сотрудничества: обучение умению работать в паре и малой

группе, договариваться, распределять роли, соблюдать очередность и правила совместной игры или работы.

Профилактика трудностей в межличностных отношениях: развитие эмпатии, толерантности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов со сверстниками, профилактика буллинга и социальной изоляции.

Социальная адаптация: формирование умения соблюдать правила школьного распорядка, нормы поведения в общественных местах, развитие навыков безопасного поведения.

Все направления реализуются не изолированно, а в едином комплексе: на занятиях по развитию внимания одновременно формируются навыки самоконтроля, а в играх на общение развиваются познавательные процессы и эмоциональная сфера.

5. Структура и особенности программы

Программа разработана для обучающихся 1–4 классов, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

Организационные параметры:

Программа каждого учебного года (с 1 по 4 класс) рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Общая продолжительность реализации программы составляет 4 года.

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут в 1 классе и 40 минут во 2–4 классах (в соответствии с требованиями СанПиН). В 1 классе в период адаптации (первая четверть) допускается проведение занятий в виде игр, экскурсий и расслабляющих упражнений без жесткого временного регламента.

Занятия проводятся в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме в зависимости от состава обучающихся, их актуальных потребностей и уровня школьной адаптации.

Принцип «спирали» в содержании программы:

Содержание программы строится по концентрическому («спиралевидному») принципу. Ключевые темы (развитие внимания, эмоциональная саморегуляция, коммуникативные навыки) повторяются из года в год, но на каждом новом этапе (во 2, 3 и 4 классах) они рассматриваются на более высоком уровне сложности, с учетом актуальных возрастных задач и зоны ближайшего развития младшего школьника.

Программа обладает гибкостью: темы, формы и конкретные упражнения могут корректироваться педагогом-психологом в зависимости от результатов текущей диагностики, состава группы и актуальных запросов обучающихся и их родителей.

6. Ожидаемые результаты

Реализация программы направлена на достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФАОП НОО ОВЗ:

- Личностные результаты:

Сформированность положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» и внутренней позиции школьника.

Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения задач.

Способность к адекватной, дифференцированной самооценке, умение признавать свои

ошибки и анализировать причины успеха/неуспеха с помощью взрослого.

Знание и ориентация на основные моральные нормы, развитие личной ответственности за свои поступки в рамках школьных правил.

Сформированность базовых эмпатийных реакций и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

Умение сознательно принимать и удерживать учебную задачу, поставленную учителем.

Способность осуществлять пошаговый самоконтроль под руководством взрослого, сверять свои действия с образцом или алгоритмом.

Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки характера сделанных ошибок.

Развитие навыков волевой саморегуляции: способность начинать и заканчивать действие в требуемый момент, контролировать свои импульсивные реакции, работать по правилу.

- Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

Умение выполнять познавательные задания, используя знаково-символические средства (схемы, таблицы, простые алгоритмы, модели).

Владение базовыми логическими действиями: сравнением, классификацией по заданным критериям, установлением простейших аналогий и причинно-следственных связей.

Способность извлекать необходимую информацию из адаптированных текстов, таблиц и схем, строить короткие сообщения в устной форме.

Развитие устойчивости и объема внимания, зрительной и слуховой памяти, зрительно-моторной координации.

- Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить простые монологические высказывания.

Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в паре или малой группе), соблюдать правила очередности.

Умение конструктивно реагировать на простые конфликтные ситуации, учитывая чувства других людей и обращаясь за помощью к взрослому.

7. Способы контроля и диагностики

Оценка результативности программы осуществляется в соответствии с требованиями ФАОП НОО ОВЗ (Вариант 7.1) и носит характер динамического мониторинга. Оценка не сводится к выставлению отметок, а отражает качественные и количественные изменения в развитии обучающегося.

Виды контроля:

1. Входной (сентябрь) — определение актуального уровня развития ВПФ, учебных навыков, эмоциональной сферы и школьной мотивации (особенно важно для 1 класса — оценка готовности к школе и адаптации).
2. Итоговый (май) — определение эффективности коррекционной работы за учебный год.
3. Текущий — педагогическое и психологическое наблюдение за поведенческими реакциями, работоспособностью и учебной деятельностью в процессе занятий.

Критерии оценки (по направлениям программы):

Познавательная сфера: динамика развития внимания, памяти, мышления; сформированность навыков работы по инструкции и самоконтроля (регулятивные УУД).

Эмоционально-личностная сфера: снижение уровня школьной тревожности, формирование адекватной самооценки, освоение навыков волевой саморегуляции.

Коммуникативная сфера: улучшение навыков взаимодействия в группе, освоение конструктивных способов общения со сверстниками и взрослыми.

Качественная характеристика динамики:

По итогам каждого диагностического среза каждому обучающемуся присваивается одна из характеристик:

Положительная динамика — устойчивый прогресс в освоении УУД, снижение тревожности, улучшение социальных навыков.

Стабильная динамика — удержание достигнутых результатов без значимых колебаний (является положительным показателем при ЗПР, свидетельствует о закреплении навыка).

Отрицательная динамика — снижение показателей, требующее пересмотра индивидуального маршрута и вынесения вопроса на школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Психодиагностический инструментарий (адаптирован для младшего школьного возраста):

1. Диагностика познавательной сферы и учебных навыков:

Таблицы Шульте (упрощенные), Корректурные пробы (Бурдона, «Зачеркивание фигур») — для оценки объема, устойчивости и переключения внимания.

Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Рисунок человека» (для оценки зрительной памяти и моторики) — для исследования объема и динамики запоминания.

Методики «Исключение лишнего», «Разрезные картинки», «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) — для оценки уровня развития наглядно-образного мышления и зрительно-пространственного восприятия.

2. Диагностика эмоционально-личностной сферы:

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур, адаптация), Рисунок «Кактус» — для изучения уровня притязаний и самооценки.

Рисунок «Школа», «Моя семья», «Несуществующее животное» — для выявления скрытой тревожности, страхов и особенностей эмоционального состояния.

Тест школьной тревожности (А.М. Прихожан, адаптация для младших школьников) или методика М.Р. Гинзбурга.

3. Диагностика коммуникативной сферы и социализации:

Методика «Два дома» (Е.И. Холмогорова) — для оценки коммуникативных навыков и социального статуса.

Социометрия (адаптированная для младших классов) — для изучения структуры межличностных отношений в классе.

Метод педагогического и психологического наблюдения — как сквозной метод фиксации поведенческих реакций в естественных условиях.

9.Условия реализации программы

Для успешной и качественной реализации данной программы необходимо создание следующих условий в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР:

1. Организационно-управленческие условия:

Включение программы в основной образовательный план школы.

Четкое планирование сетки занятий с учетом максимальной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Организация эффективного межведомственного и внутришкольного взаимодействия: регулярное участие педагога-психолога в работе школьного ППк, тесная связь с учителями-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, дефектологом, тьютором и социальным педагогом для реализации единого коррекционного маршрута.

Обязательное получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностики и коррекционных занятий, а так же предоставление информации родителям о результатах и динамике коррекционное-развивающих занятий.

2.Кадровые условия:

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее психологическое или психолого-педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (в частности, с ЗПР).

3.Материально-технические условия:

Наличие специально оборудованного кабинета педагога-психолога, соответствующего требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Зонирование пространства кабинета: зона для индивидуальных консультаций, зона для групповых тренингов (с возможностью трансформации пространства), зона релаксации.

Оснащение современным диагностическим и коррекционным инструментарием: бланковые и компьютерные методики, материалы для арт-терапии, развивающие настольные игры, методические пособия, мультимедийное оборудование (ПК, проектор).

4. Информационно-методические условия:

Обеспечение педагога-психолога доступом к актуальным нормативным документам (ФГОС НОО, ФАОП ОВЗ), современным методическим разработкам, электронным образовательным ресурсам и лицензированным базам данных психодиагностических методик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ).
6. Приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2024 № 882 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 03.06.2021 № Р-107 «Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2030 года».
11. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2023 № ТВ-127/23 «О методических рекомендациях по реализации программ коррекционной работы».

Учебно-методическая литература

12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие. — 5-е изд. — М.: Академия, 2022. — 224 с.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: Аркти, 2022. — 160 с.
14. Боровик О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО: методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 128 с.
15. Защиринская О.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. — 196 с.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с.
17. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. — М.: Генезис, 2021. — 224 с.
18. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте:

учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: Академия, 2022. — 320 с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. — М.: АРКТИ, 2021. — 208 с.
20. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2023. — 608 с.
21. Гаврина С.Е., Топоркова И.Ю. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ЗПР: рабочая тетрадь. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 96 с.
22. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: программа психологических занятий для младших школьников. — 4-е изд., перераб. — М.: Генезис, 2023. — 144 с.
23. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — 3-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2021. — 304 с.
24. Фопель К. Психологические игры для детей младшего школьного возраста: практическое пособие. — Пер. с нем. — М.: Генезис, 2022. — 256 с.
25. Венгер А.Л. Психологическая диагностика развития внимания и мышления у младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 112 с.
26. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникабельность: популярное пособие для работы с младшими школьниками. — Ярославль: Академия развития, 2021. — 240 с.
27. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебник для вузов (разделы по ранней профориентации в начальной школе). — М.: Юрайт, 2023. — 440 с.
28. Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг (адаптация для младших школьников). — СПб.: Речь, 2021. — 160 с.
29. Козырева О.А. Тренинг общения для младших школьников: методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021. — 96 с.
30. Ясюкова Л.А. Методика определения и коррекции проблем развития детей: практическое руководство. — СПб.: Иматон, 2022. — 112 с.

Электронные ресурсы
31. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7. Задержка психического развития). – М.: Просвещение, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru (дата обращения: 15.06.2026).
32. Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alphacsp.ru (дата обращения: 15.06.2026).
33. Официальный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.06.2026).
34. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ (начальная школа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://doc4web.ru (дата обращения: 15.06.2026).
35. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosvo.ru (дата обращения: 15.06.2026).

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1класс

Акцент: Психологическая адаптация к школе, формирование внутренней позиции школьника, развитие произвольности и зрительно-моторной координации, создание эмоционального комфорта.

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие. Социализация.			
	Создание атмосферы эмоционального комфорта, знакомство, принятие правил групповой работы	1	Психодиагностические игры на знакомство («Снежный ком», «Мое имя и…», «Волшебная шляпа»). Принятие правил групповой работы в доступной для первоклассника форме (пиктограммы правил). Диагностика мотивации к занятиям. Упражнение «Чего я жду от занятий» (рисуночная методика).
Раздел 2. Комплексное обследование			
	Определение первичного уровня школьной адаптации, развития ВПФ, эмоциональной сферы	2	Диагностика познавательной сферы: Таблицы Шульте (упрощенные, с картинками), Корректурная проба «Зачеркивание фигур» (внимание), Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (память), «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (зрительно-пространственное восприятие). Диагностика эмоционально-личностной сферы: Методика «Лесенка» В.Г. Щур (самооценка), Рисунок «Школа», «Моя семья». Наблюдение за поведением на занятии.
Раздел 3. Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование ВПФ			
	Подраздел 3.1. Развитие различных видов памяти	3	Тренировка зрительной памяти: «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй»,

		«Чудесный мешочек», Зрительный диктант (Р.Р. Фридман). Тренировка слуховой памяти: «Снежный ком», «Эхо», «Запомни и повтори». Развитие смысловой вербальной памяти: «Группировка предметов», «Ассоциации», «Ключевые слова». Игровые приемы осмысленного запоминания. Нейропсихологические упражнения на активизацию III функционального блока мозга (по А.В. Семенович).
Подраздел 3.2. Развитие восприятия и пространственных представлений	2	Развитие зрительного восприятия: «Дорисовывание незаконченных изображений», «Найди спрятанные фигуры», «Нелепицы». Развитие пространственных представлений: ориентировка на листе бумаги («правый верхний угол» и т.д.), «Где спряталась фигурка?», составление простейших схем-планов класса. Развитие глазомера. Графические упражнения «Обведи по контуру», «Штриховка в разных направлениях».
Подраздел 3.3. Развитие произвольного внимания	2	Развитие устойчивости и концентрации внимания: Корректурные пробы (с картинками), «Найди отличия», «Путанные линии», «Лабиринт». Развитие переключения внимания: «Корректировщик», «Запрещенное движение», «Съедобное-несъедобное». Развитие избирательности внимания: «Зоркий глаз», «Назови, что видишь». Глазодвигательные упражнения для подготовки к чтению.
Подраздел 3.4. Развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков	2	Тренировка мелкой моторики: пальчиковая гимнастика (А.В. Семенович, Т.В. Ахутина), игры с прищепками, мозаика, шнуровки. Развитие зрительно-моторной координации: «Графический диктант» (упрощенный), «Соедини по точкам», «Проведи линию, не задевая стен». Упражнения на расслабление кисти руки. Кинезиологические упражнения («Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»).
Подраздел 3.5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	2	Развитие наглядно-образного мышления: «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Продолжи узор», «Составь целое из частей».

			Развитие словесно-логического мышления: «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Причина и следствие». Упражнения на развитие операций анализа и синтеза. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что к чему».
Раздел 4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы			
	Подраздел 4.1. Эмоции и настроение	3	Развитие представлений о базовых эмоциях. Упражнения на распознавание эмоций: «Угадай эмоцию по лицу», «Эмоциональные маски», «Посмотри на фотографии и выбери настроение». Арт-терапевтические техники: «Рисунок настроения», «Цвет моего настроения», «Музыкальное рисование». Беседа «Как управлять своим настроением?». Составление таблицы «Мысли, которые мне помогают». Сказкотерапия (работа с авторскими сказками о настроении).
	Подраздел 4.2. Я и моя школьная жизнь. Самооценка	4	Формирование образа «Я-школьник». Упражнения: «Какой я?», «Мои любимые занятия», «Ладошка» (обвести ладошку, в каждом пальчике написать/нарисовать хорошее качество), «Мой портрет», «Мой школьный рюкзачок» (что я беру с собой в школу — качества). Развитие адекватной самооценки: упражнение «Самооценка» (изобрази в ряд 8 кружков, впиши букву «Я»). Дискуссия «Самое-самое» (что у меня получается лучше всего). Формирование положительного отношения к своим успехам.
	Подраздел 4.3. Правила школьной жизни и произвольность	4	Формирование умения действовать по правилу. Игры с правилами: «Светофор», «Море волнуется раз», «Съедобное-несъедобное», «Ухо-нос-рот». Упражнения на развитие произвольности: «Замри-отомри», «Тише-громче», «Делай как я». Работа с пиктограммами правил поведения в классе, на перемене, в столовой. Упражнения на умение дослушать инструкцию до конца и выполнить ее. Формирование навыков учебной деятельности: «Как я готовлюсь к уроку», «Мое рабочее место».
	Подраздел 4.4.	3	Формирование уверенного поведения.

Уверенность в себе		Упражнения: «Зачем человеку нужна уверенность?», «Портрет уверенного человека», «Я могу!» (назвать 5 вещей, которые я умею). Работа со сказкой «Про мальчика, который боялся» (адаптация). Упражнение «Копилка моих успехов» (рисуночная). «Волшебные слова» — тренировка уверенных ответов. Упражнение «Символ моей веры в себя» (нарисуй).
Подраздел 4.5. Общение со взрослыми и сверстниками	2	Развитие коммуникативных навыков. Упражнения: «Комплименты», «Подари улыбку», «Атомы и молекулы». Обучение навыкам сотрудничества через совместную продуктивную деятельность: рисование общего рисунка, постройка из конструктора по общему плану. Упражнения на умение слушать учителя и сверстника: «Испорченный телефон», «Повтори за мной». Обучение «Я-высказываниям» в доступной форме: «Мне нравится, когда…», «Мне не нравится, когда…». Профилактика буллинга.
Подраздел 4.6. Работа с тревожностью и страхами	2	Снижение школьной тревожности. Упражнения: «Мои страхи» (нарисуй и «преврати» страх в смешное существо), «Страна страхов» (работа с песком). Обучение техникам саморегуляции: «Дыхание по кругу», «Шарик» (надуваем и сдуваем), «Свечка», «Поза кучера». Сказки-релаксации. Мышечная релаксация по типу «Напрягись — расслабся» («Марионетка», «Сосулька», «Тряпичная кукла»). Упражнение «Мое безопасное место».
Раздел 5. Итоговая диагностика		
Подведение итогов, определение динамики развития за учебный год	2	Повторение диагностических методик из Раздела 2. Сравнение результатов. Определение качественной и количественной динамики развития учащегося за учебный год. Рефлексия занятий: «Мое путешествие в первый класс» (рисуночная методика). Подготовка индивидуальных рекомендаций для родителей и учителей.
ИТОГО:	34 часа	

2 класс

Акцент: Преодоление учебных трудностей, развитие произвольности и навыков самоконтроля, углубление пространственных представлений (профилактика дисграфии и дислексии), формирование конструктивных навыков общения со сверстниками.

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие. Социализация.			
	«Снова в школу». Создание атмосферы доверия, актуализация опыта 1 класса	1	Упражнения на сплочение после лета («Снежный ком», «Мое лето»). Обсуждение «Что изменилось? Я стал второклассником». Повторение и принятие правил групповой работы с учетом возросших требований. Диагностика ожиданий.
Раздел 2. Комплексное обследование			
	Определение уровня развития ВПФ, школьной мотивации и эмоционального статуса	2	Диагностика познавательной сферы: Корректурная проба (устойчивость внимания), Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (память), «Графический диктант» (пространство). Диагностика эмоционально-личностной сферы: Рисунок «Школа» (сравнение с 1 классом), «Кактус» (агрессия/защита), методика «Лесенка» (самооценка). Наблюдение за учебным поведением.
Раздел 3. Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование ВПФ			
	Подраздел 3.1. Развитие свойств внимания	3	Развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Упражнения: «Корректировщик» (с усложнением), «Шифровка», «Красно-черные таблицы» (упрощенные), «Найди отличия» (детализированные картинки). Игры на распределение внимания: «Делай и рассказывай». Развитие избирательности: «Зоркий глаз». Логически-поисковые задания.
	Подраздел 3.2. Развитие памяти и мнемотехник	3	Переход от механического запоминания к смысловому. Упражнения: «Группировка предметов», «Ассоциации», «Цепочка слов». Развитие зрительной памяти: «Зрительный диктант» (Р.Р. Фридман), «Что изменилось?». Развитие слуховой памяти: «Снежный ком», «Эхо». Знакомство с элементами мнемотехник: «Запоминаем, рисуя» (упрощенная пиктограмма).
	Подраздел 3.3. Пространственные представления и зрительно-моторная координация	4	Ключевой подраздел для профилактики трудностей письма и счета. Ориентировка на листе в клетку и на линейке. Упражнения: «Графический диктант» (усложненный), «Рисунки по клеточкам», «Зеркальное рисование». Профилактика оптических

		ошибок при письме: «Найди спрятанные фигуры», «Наложенные контуры». Развитие глазомера, штриховка с изменением направления. Пальчиковая и кинезиологическая гимнастика (синхронизация полушарий).
Подраздел 3.4. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	4	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Упражнения: «Четвертый лишний» (с объяснением признака), «Продолжи закономерность», «Что было бы, если...». Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Классификация предметов по заданному признаку. Упражнения на понимание причинно-следственных связей («Почему это произошло?»).
Раздел 4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы		
Подраздел 4.1. Эмоции и саморегуляция	3	Углубление представлений об эмоциях. Упражнения: «Термометр чувств» (оценка силы эмоции), «Маска эмоций». Обучение распознаванию сложных чувств (обида, гордость, разочарование). Арт-терапия: «Рисунок моей обиды», «Цвет моего настроения». Обучение базовым техникам саморегуляции: «Дыхание по квадрату», «Сбрось напряжение» (движенческие техники).
Подраздел 4.2. Я-школьник и самооценка	3	Формирование адекватной самооценки на основе учебных и социальных успехов. Упражнения: «Мои успехи во 2 классе», «Дерево достижений» (где корни — моя семья, ствол — я, листья — мои успехи). Обсуждение «Что значит быть хорошим учеником и другом?». Упражнение «Самооценка» (сравнение «Я хочу» и «Я могу»). Формирование позитивного отношения к своим ошибкам («Ошибка — это повод узнать новое»).
Подраздел 4.3. Произвольность и навыки учебной деятельности	3	Развитие умения действовать по правилу и осуществлять самоконтроль. Упражнения: «Внутренний голос» (проговаривание инструкции про себя), «Найди ошибку учителя» (работа с заведомо неверным образцом). Обучение алгоритму проверки своей работы: «Прочитай — Подумай — Сравни с образцом — Исправь». Игры с жесткими правилами на торможение импульсивных реакций.
Подраздел 4.4. Общение, дружба и взаимодействие	3	Развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Упражнения: «Имя друга» (подбор ласковых имен), «Комплименты», «Давай договоримся». Обучение правилам вежливого

			несогласия («Я думаю иначе, потому что...»). Работа в парах и малых группах: «Рисунок вдвоем», «Постройка башни». Профилактика буллинга: обсуждение понятий «дружба», «предательство», «помощь».
	Подраздел 4.5. Уверенность и преодоление трудностей	3	Формирование уверенности в своих силах при столкновении с учебными трудностями. Упражнения: «Я могу справиться», «Копилка моих побед» (вспомнить ситуации, когда было трудно, но я справился). Сказкотерапия: работа со сказками о героях, преодолевающих препятствия. Упражнение «Поза уверенности» (телесно-ориентированные техники). Обсуждение: «Как попросить о помощи, если не получается?».
Раздел 5. Итоговая диагностика			
	Подведение итогов, определение динамики развития за учебный год	2	Повторение диагностических методик из Раздела 2. Сравнение результатов с показателями 1 класса и началом 2 класса. Определение качественной и количественной динамики. Рефлексия: «Мое путешествие во 2 классе» (рисуночная или вербальная методика). Подготовка рекомендаций на лето.
	ИТОГО:	34 часа	

3 класс

Акцент: Развитие словесно-логического и абстрактного мышления, углубление эмоционального интеллекта, формирование навыков самоанализа и саморегуляции, профилактика учебных трудностей в условиях усложнения программы, подготовка к переходу в среднее звено.

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие. Социализация.			
	«Третий класс — серьезный класс». Создание атмосферы доверия, актуализация опыта предыдущих лет	1	Упражнения на сплочение после лета («Паутинка», «Мое лето в одном слове»). Обсуждение «Что изменилось? Я стал третьеклассником». Повторение и усложнение правил групповой работы. Диагностика ожиданий. Упражнение «Мои цели на этот год» (рисуночная или вербальная форма).
Раздел 2. Комплексное обследование			
	Диагностика уровня развития ВПФ, учебной мотивации и эмоционального статуса	2	Диагностика познавательной сферы: Корректурная проба (устойчивость и избирательность внимания), Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия (образная память), Субтест «Аналогии» ГИТ (логическое мышление), «Графический диктант»

		(усложненный). Диагностика эмоционально-личностной сферы: Тест «Вербальная диагностика самооценки» В.Г. Щур, Рисунок «Школа» (сравнение с 1-2 классом), методика «Кактус». Наблюдение за учебным поведением.
Раздел 3. Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование ВПФ		
Подраздел 3.1. Развитие свойств внимания	3	Усложнение заданий на распределение и переключение внимания. Упражнения: «Корректировщик» (с несколькими инструкциями), «Красно-черные таблицы», «Три круга внимания», «Шифровка» (буквенная и цифровая). Развитие избирательности внимания в условиях помех: «Найди спрятанное», «Слушай и считай». Логически-поисковые задания. Тренировка навыков самоконтроля при выполнении заданий.
Подраздел 3.2. Развитие памяти и мнемотехник	3	Переход к осмысленному запоминанию больших объемов информации. Упражнения: «Логически связанный текст» (запомни 10 предложений), «Воспроизведение рассказа» (пересказ с сохранением структуры), «Запомни 20 чисел и их порядковый номер». Развитие мнемотехник: «Пиктограмма» А.Р. Лурия, «Методика опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева, «Зрительный диктант» (фразы различной длины). Формирование навыков работы с конспектом (упрощенным).
Подраздел 3.3. Развитие словесно-логического и абстрактного мышления	5	Ключевой подраздел для 3 класса. Развитие операций анализа, синтеза, обобщения, выделения существенных признаков. Упражнения: «Исключение лишнего» (с объяснением и без визуальной опоры), «Выделение существенных признаков», «Построение умозаключений по аналогии», «Установление закономерностей» (числовые и буквенные ряды). Развитие критического мышления: «Найди ошибку в словах», «Факты и мнения» (упрощенная версия), «Причина и следствие» (составление цепочек). Упражнения на классификацию по самостоятельно выделенному признаку.
Подраздел 3.4. Пространственные представления и зрительно-моторная координация	2	Продолжение работы по профилактике дисграфии и дислексии. Упражнения: «Графический диктант» (усложненный, с зеркальными элементами), «Рисунки по клеточкам» (симметричные), «Зеркальное рисование» обеими руками. Развитие глазомера, штриховка с изменением

		направления. Кинезиологические упражнения на синхронизацию полушарий. Работа с таблицами, схемами, простыми графиками.
Раздел 4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы		
Подраздел 4.1. Эмоциональный интеллект: сложные эмоции	3	Углубление представлений об эмоциональной сфере. Изучение сложных чувств: обида, гордость, разочарование, зависть, вина, стыд. Упражнения: «Термометр чувств» (оценка силы эмоции), «Палитра эмоций», «Эмоциональное лото». Арт-терапия: «Рисунок моей обиды», «Цвет моего разочарования». Обучение распознаванию смешанных чувств. Беседа «Все эмоции важны: что нам говорят сложные чувства?». Сказкотерапия (работа с историями о героях, переживающих сложные эмоции).
Подраздел 4.2. Я-образ и самооценка	3	Формирование адекватной самооценки в условиях усложнения учебной программы. Упражнения: «Кто я?» (составление развернутого описания), «Уровни Я» (Я реальное, Я идеальное, Я в глазах других), «Мои положительные качества» (расширение списка). Методика-интервью «Что было главным в моей жизни за этот год?». Упражнение «Мои достижения» (ведение «Дневника успехов»). Формирование позитивного отношения к собственным ошибкам как к части процесса обучения.
Подраздел 4.3. Произвольность и навыки саморегуляции	3	Развитие умения планировать свои действия и осуществлять самоконтроль. Упражнения: «Внутренний голос» (проговаривание инструкции про себя), «Планировщик» (составление плана выполнения задания), «Алгоритм проверки своей работы» (пошаговая отработка). Обучение техникам мышечной релаксации и аутогенной тренировки для снятия напряжения: «Мышечная гимнастика», «Мое напряжение», «Разматывание клубка», «Аутогенная тренировка». Дыхательные упражнения для снятия стресса.
Подраздел 4.4. Общение, дружба и разрешение конфликтов	3	Развитие навыков конструктивного взаимодействия. Упражнения: «Приятно ли со мной общаться?», «Как избегать конфликтов», «О чем говорит наша мимика?». Обучение техникам «Я-высказываний» в сложных ситуациях. Работа с конфликтами в классе: «Личная стратегия поведения в конфликте», «Метод решения споров» (по алгоритму). Профилактика буллинга: обсуждение понятий «дружба», «предательство», «помощь»,

			«травля». Развитие эмпатии и умения видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
	Подраздел 4.5. Работа с тревожностью и страхами	2	Снижение учебной тревожности в условиях усложнения программы. Упражнения: «Мои страхи» (нарисуй и «преврати» страх), «Страна страхов» (работа с песком). Обучение методам экстренной саморегуляции: «Дыхание по квадрату», «Поза кучера», «Экспресс-методы снятия стресса» (техники, которые можно использовать на уроке: дыхание, самомассаж рук, якорение). Сказки-релаксации. Упражнение «Мое безопасное место» (визуализация).
	Подраздел 4.6. Уверенность в себе и ответственность	3	Формирование уверенного поведения и ответственности за свои поступки. Упражнения: «Зачем человеку нужна уверенность?», «Портрет уверенного человека», «В чем проблема?» (прослушать ситуации, определить проблему). Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба» (адаптация). Упражнение «Копилка источников уверенности». Беседа «Что зависит от меня, а что — нет?». Формирование ответственности за свои поступки и учебные результаты.
Раздел 5. Итоговая диагностика			
	Подведение итогов, определение динамики развития за учебный год	2	Повторение диагностических методик из Раздела 2. Сравнение результатов с показателями 2 класса и началом 3 класса. Определение качественной и количественной динамики. Рефлексия: «Мое путешествие в 3 классе» (рисуночная или вербальная методика). Подготовка рекомендаций на лето и предварительная подготовка к переходу в среднее звено.
	ИТОГО:	34 часа	

4 класс

Закрепление сформированных навыков, развитие учебной самостоятельности, формирование готовности к переходу в среднее звено (пропедевтика адаптации к 5 классу), углубление рефлексии и самопознания, первичная профориентационная работа.

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие. Социализация.			
	«Четвертый класс — выпускной в начальной школе». Создание	1	Упражнения на сплочение («Мое лето в одном слове», «Паутинка достижений»). Обсуждение «Я — четвероклассник. Что я умею? Чему научился?». Принятие правил

атмосферы доверия, актуализация опыта предыдущих лет, настрой на завершение этапа		работы в выпускном классе. Диагностика ожиданий и опасений, связанных с переходом в среднее звено. Упражнение «Мои цели на этот год».
Раздел 2. Комплексное обследование		
Диагностика уровня развития ВПФ, учебной самостоятельности, эмоционального статуса и готовности к переходу в среднее звено	2	Диагностика познавательной сферы: Корректурная проба (устойчивость и избирательность внимания), Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия (образная память), Субтесты ГИТ «Числовые ряды» и «Аналогии» (логическое мышление), «Графический диктант» (усложненный). Диагностика эмоционально-личностной сферы: Тест «Вербальная диагностика самооценки» В.Г. Щур, Рисунок «Школа моей мечты» (сравнение с рисунком 1 класса), методика «Кактус». Диагностика готовности к среднему звену: беседа-интервью «Чего я жду от 5 класса?».
Раздел 3. Коррекция и развитие познавательной сферы и формирование ВПФ		
Подраздел 3.1. Развитие свойств внимания и самоконтроля	3	Усложнение заданий на распределение, переключение и устойчивость внимания в условиях, приближенных к среднему звену (работа с несколькими источниками информации). Упражнения: «Корректировщик» (с несколькими инструкциями и временным лимитом), «Красно-черные таблицы», «Три круга внимания», «Шифровка». Развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий разного типа. Тренировка умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой (пропедевтика работы с разными учителями).
Подраздел 3.2. Развитие памяти и мнемотехник	3	Формирование навыков работы с большими объемами информации. Упражнения: «Логически связанный текст» (запомни 10-12 предложений), «Воспроизведение рассказа» (пересказ с сохранением структуры и ключевых идей), «Запомни 20 чисел и их порядковый номер». Развитие мнемотехник: «Методика опосредованного запоминания» А.Н. Леонтьева, «Пиктограмма» А.Р. Лурия, «Зрительный диктант» (фразы различной длины). Формирование навыков составления простейшего конспекта и плана текста.

Подраздел 3.3. Развитие словесно-логического и абстрактного мышления	4	Ключевой подраздел для подготовки к среднему звену. Развитие сложных форм мышления: анализ через синтез, абстрагирование, выделение существенных признаков. Упражнения: «Исключение лишнего» (без визуальной опоры, с объяснением), «Выделение существенных признаков», «Построение умозаключений по аналогии», «Установление закономерностей». Развитие критического мышления: «Факты и мнения» (упрощенная версия), «Причина и следствие» (составление цепочек). Упражнения на работу с инструкциями разного типа (письменными, устными, схематичными).
Подраздел 3.4. Пространственные представления и учебные навыки	2	Закрепление навыков ориентировки в тетради, работы с таблицами, схемами, простыми графиками. Упражнения: «Графический диктант» (усложненный, с зеркальными элементами), «Рисунки по клеточкам» (симметричные), «Зеркальное рисование» обеими руками. Формирование навыков организации рабочего места, ведения тетради, работы с учебником (поиск информации, работа с оглавлением, указателем). Кинезиологические упражнения на синхронизацию полушарий.
Раздел 4. Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы		
Подраздел 4.1. Эмоциональный интеллект: сложные эмоции и их регуляция	3	Углубление работы со сложными чувствами: обида, гордость, разочарование, зависть, вина, стыд, одиночество. Упражнения: «Термометр чувств», «Палитра эмоций», «Эмоциональное лото». Арт-терапия: «Рисунок моей обиды», «Цвет моего разочарования». Обучение распознаванию смешанных чувств. Беседа «Все эмоции важны: что нам говорят сложные чувства?». Сказкотерапия (работа с историями о героях, переживающих сложные эмоции). Обучение техникам экстренной саморегуляции.
Подраздел 4.2. Я-образ и самооценка выпускника начальной школы	3	Формирование развернутого позитивного «Я-образа» на основе учебных и социальных достижений за 4 года. Упражнения: «Кто я?» (составление развернутого описания), «Уровни Я» (Я реальное, Я идеальное, Я в глазах других), «Мои положительные качества» (расширение списка). Методика-интервью «Что было главным в моей жизни в начальной школе?». Упражнение «Мои достижения» (ведение «Дневника успехов» за 4 года). Формирование позитивного

		отношения к собственным ошибкам.
Подраздел 4.3. Произвольность, саморегуляция и учебная самостоятельность	3	Развитие умения планировать свои действия, распределять время, осуществлять самоконтроль без опоры на взрослого. Упражнения: «Внутренний голос» (проговаривание инструкции про себя), «Планировщик» (составление плана выполнения домашнего задания), «Алгоритм проверки своей работы» (пошаговая отработка). Обучение техникам тайм-менеджмента для младшего школьника: «Мой день», «Планировщик недели». Обучение техникам мышечной релаксации и аутогенной тренировки для снятия напряжения.
Подраздел 4.4. Подготовка к переходу в среднее звено	4	Ключевой подраздел для 4 класса. Формирование готовности к переходу в 5 класс. Упражнения: «Чего я жду от 5 класса?», «Что изменится?», «Мои страхи и ожидания». Беседа «Как работать с разными учителями?». Отработка навыков общения с разными взрослыми (учителями-предметниками). Упражнения на развитие умения задавать вопросы, просить о помощи, отстаивать свои границы. Работа с тревогой перед переходом: «Мое безопасное место», «Поза уверенности». Ролевые игры «Новый учитель», «Новый кабинет».
Подраздел 4.5. Общение, дружба и разрешение конфликтов	3	Развитие навыков конструктивного взаимодействия в условиях изменения социального окружения (переход в среднее звено). Упражнения: «Приятно ли со мной общаться?», «Как избегать конфликтов», «О чем говорит наша мимика?». Обучение техникам «Я-высказываний» в сложных ситуациях. Работа с конфликтами в классе: «Личная стратегия поведения в конфликте», «Метод решения споров» (по алгоритму). Профилактика буллинга: обсуждение понятий «дружба», «предательство», «помощь», «травля». Развитие эмпатии.
Подраздел 4.6. Начальная профориентация и жизненные цели	2	Формирование первичных представлений о профессиональном самоопределении. Упражнения: «Кем я хочу стать?», «Мои интересы и способности», «Мир профессий» (упрощенная классификация). Беседа «Как выбрать профессию?». Упражнение «Моя будущая профессия» (рисуночная или вербальная форма). Формирование понимания связи между учебой в школе и будущей профессией.
Подраздел 4.7. Уверенность в себе	3	Формирование уверенного поведения и ответственности за свои поступки в

	и ответственность	преддверии перехода в среднее звено. Упражнения: «Зачем человеку нужна уверенность?», «Портрет уверенного человека», «В чем проблема?» (прослушать ситуации, определить проблему). Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба» (адаптация). Упражнение «Копилка источников уверенности». Беседа «Что зависит от меня, а что — нет?». Формирование ответственности за свои поступки и учебные результаты.
Раздел 5. Итоговая диагностика		
	Подведение итогов за 4 года обучения в начальной школе, определение готовности к переходу в среднее звено	2 Повторение диагностических методик из Раздела 2. Сравнение результатов с показателями 1 класса и началом 4 класса. Определение качественной и количественной динамики за весь период обучения в начальной школе. Рефлексия: «Мое путешествие в начальной школе» (рисуночная или вербальная методика). Упражнение «Письмо себе в будущее» (написание письма себе-пятикласснику). Подготовка индивидуальных рекомендаций для учителей среднего звена и родителей.
	ИТОГО:	**34 часа**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340068

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен С 14.11.2025 по 14.11.2026