Управление образования администрации муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624742
Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: schola10NS@yandex.ru; оф. сайт: http://10ns.uralschool.ru/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
_____ Бессонова А.Л.
Приказ № 87/1-ОД
от 27 мая 2026г.

Рабочая программа педагога-психолога

на 2026-2027 учебный год

разработал: педагог-психолог
Ефремова Н.С.

Нижняя Салда
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Важность и актуальность психологического сопровождения в современных условиях
1.2. Нормативно-правовая база программы
1.3. Цель и задачи программы
1.4. Целевые группы обучающихся
1.5. Ожидаемые результаты
1.6. Материально-техническое, кадровое обеспечение
2. Направления деятельности педагога-психолога
2.1. Психологическая диагностика
2.2. Коррекционно-развивающая работа
2.3. Психологическое консультирование
2.4. Психологическое просвещение
2.5. Психологическая профилактика
2.6. Организационно-методическая работа
3. Система оценки эффективности деятельности педагога-психолога
3.1. Критерии оценки эффективности
3.2. Инструменты и методы оценки
3.3. Этапы и сроки оценки
4. Календарно-тематический план работы педагога-психолога на 2026–2027 учебный год
4.1. Психодиагностика
4.2. Коррекционно-развивающая работа
4.3. Психологическое консультирование
4.4. Психологическое просвещение и профилактическая работа
4.5. Организационно-методическая работа

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Важность и актуальность психологического сопровождения в современных условиях

Психологическое сопровождение обучающихся в современной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и важнейшим условием обеспечения психологической безопасности, сохранения ментального здоровья и гармоничного развития личности ребенка. В условиях стремительных социальных изменений, цифровой трансформации общества, роста информационных нагрузок и появления новых вызовов роль педагога-психолога приобретает особую значимость.

Современная образовательная среда сталкивается с рядом актуальных проблем, требующих профессионального психологического сопровождения:

- Социокультурные вызовы: необходимость адаптации детей из семей участников специальной военной операции (СВО), вынужденных переселенцев из новых регионов, детей-иностранных граждан, что требует специальных программ интеграции и поддержки.
- Цифровая среда: рост случаев травли в интернете, вовлечения детей в деструктивные онлайн-сообщества, проблемы цифровой гигиены и информационной безопасности.
- Психологическое благополучие: повышение уровня тревожности, депрессивных состояний, случаев самоповреждающего поведения среди несовершеннолетних, девиантного поведения.
- Межличностные отношения: проблемы травли в ученических коллективах, требующие развития служб медиации и профилактики деструктивного поведения.
- Образовательные задачи: необходимость психологического сопровождения реализации обновленных ФГОС, формирования универсальных учебных действий (УУД), поддержки детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Профессиональные вызовы: необходимость профилактики эмоционального выгорания педагогов, повышения их психологической компетентности в работе с целевыми группами обучающихся, оптимизации работы.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы системы образования Российской Федерации на период до 2030 года , психологическое сопровождение в школе должна быть ориентирована на приоритетное сопровождение целевых групп обучающихся , включая:

- детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции и ветеранов боевых действий;
- обучающихся в адаптационном периоде (1, 5 классы);
- обучающихся, входящих в «группу риска»;
- детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, дети -сироты, и дети оставшиеся без попечения родителей);
- обучающихся, являющихся иностранными гражданами.

Эффективное психологическое сопровождение позволяет своевременно выявлять риски, предотвращать деструктивное поведение, оказывать адресную поддержку каждому ребенку и его семье, способствуя формированию психологически безопасной и развивающей образовательной среды. Психологическое сопровождение выступает

ключевым ресурсом в создании условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них социально-эмоциональных навыков, психологической устойчивости и способности к саморазвитию.

Рабочая программа педагога-психолога на 2026–2027 учебный год разработана с учетом указанных вызовов, требований нормативных правовых актов и отражает системный подход к психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.

1.2 Нормативно-правовая база программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 28, 42, 79 — психолого-педагогическая помощь, условия обучения лиц с ОВЗ)

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 1 — определение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в части организации хранения и защиты результатов психодиагностики)

Концепция развития психологической службы системы образования Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2024 № 4139-р)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования» (Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н)

Обновленные ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Приказ Минпросвещения России от 24.09.2024 № 872 «Об утверждении Порядка организации и осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2024 № 533 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в части создания условий для обучающихся с ОВЗ)

Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1125 «Об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (8 вариантов АООП НОО)

Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1126 «Об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в части требований к устройству и оборудованию кабинета педагога-психолога)

Письмо Минпросвещения России от 25.09.2024 № ВС-1843/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению социально-психологического тестирования»

Письмо Минпросвещения России от 15.10.2020 № ВБ-1822/02 «О направлении

методических рекомендаций по выявлению и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»

Письмо Минпросвещения России от 20.03.2020 № ВБ-823/02 «О направлении методических рекомендаций по выявлению фактов буллинга и кибербуллинга, принятию мер по их прекращению и профилактике»

Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № ВС-2103/02 «О направлении методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»

Письмо Минпросвещения России от 20.03.2020 № ВБ-824/02 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности служб медиации (примирения)»

Письмо Минпросвещения России от 29.07.2022 № ВС-1545/02 «О направлении методических рекомендаций по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность в сети Интернет»

Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях Свердловской области

Устав образовательной организации

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)

Положение о службе медиации (примирения)

Должностная инструкция педагога-психолога.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, их полноценного личностного и интеллектуального развития, успешной социализации и адаптации, в том числе через психологическое сопровождение реализации основных образовательных программ с приоритетным сопровождением обучающихся, отнесённых к целевым группам в соответствии с Концепцией развития психологической службы системы образования Российской Федерации на период до 2030 года

Задачи программы:

-Диагностическая задача:

Проведение систематического психологического мониторинга эмоционального состояния, уровня адаптации, психологического климата в коллективах.

Организация и методическое сопровождение социально-психологического тестирования (СПТ).

Диагностика эмоционального выгорания и организационного стресса педагогов.

Диагностика обучающихся с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей участников СВО и других целевых групп.

Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

- Коррекционно-развивающая задача:

Развитие социально-эмоциональных навыков, эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, коммуникативной компетентности у обучающихся.

Коррекция познавательной сферы, тревожности, агрессивности, нарушений поведения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППк, ПМПК и АООП.

Работа с самооценкой, формирование позитивной «Я-концепции».

- Консультативная задача:

Оказание индивидуальной и семейной психологической помощи обучающимся и родителям (в том числе кризисное консультирование).

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам сопровождения целевых групп (ОВЗ, СВО, ТЖС, иностранные граждане).

- Профилактическая задача:

Раннее выявление и профилактика деструктивного поведения, суицидального поведения, травли и кибербуллинга.

Профилактика употребления психоактивных веществ, вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества, экстремизма.

Развитие службы медиации (примирения) в образовательной организации.

- Сопроводительная задача (по целевым группам):

Приоритетное психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (участие в ППк, подготовка на ПМПК, разработка индивидуальных маршрутов).

Приоритетное психологическое сопровождение детей участников (ветеранов) СВО и детей ветеранов боевых действий (диагностика эмоционального состояния, кризисная помощь, маршрутизация).

Психологическое сопровождение периодов адаптации (1, 5 классы) и профессионального самоопределения (9 класс, подготовка к ОГЭ).

Сопровождение обучающихся, входящих в «группу риска» (по результатам СПТ, ВШУ, с трудностями в обучении).

Сопровождение детей, находящихся в ТЖС (в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Социокультурная адаптация детей-иностранных граждан .

Сопровождение одарённых детей (профилактика эмоционального выгорания, развитие творческого потенциала).

- Просветительская задача:

Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах возрастной психологии, цифровой гигиены, поддержки детей в ТЖС, работы с обучающимися с ОВЗ.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

- Организационно-методическая задача:

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), подготовка психолого-педагогических заключений на центральную ПМПК.

Ведение специализированной документации по сопровождению обучающихся с ОВЗ (карты сопровождения, ИПКР, заключения ППк).

Методическое обеспечение деятельности службы медиации (примирения).

Самообразование, повышение квалификации.

1.4. Целевые группы обучающихся

В соответствии с Концепцией развития психологической службы системы образования Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2024 № 4139-р), психологическое сопровождение в МБОУ «СОШ №10» ориентировано на шесть приоритетных целевых групп обучающихся :

1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью (6.a)
Характеристика группы: Дети с нарушениями развития, требующие создания специальных условий обучения и воспитания.

Особенности психологического сопровождения:
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума
- Психолого-педагогическая диагностика в соответствии с ФАОП (Приказы № 1125-1128)
- Подготовка заключений на центральную ПМПК
- Разработка программ коррекционной работы
- Коррекционно-развивающие занятия по направлениям ППк/ПМПК
- Консультирование педагогов по методам работы с детьми с ОВЗ
- Психологическое консультирование родителей (законных представителей)
- Профилактика травли в отношении детей с ОВЗ
- Ведение карт сопровождения, дневников коррекционной работы

2. Дети участников (ветеранов) специальной военной операции; дети ветеранов боевых действий (6.b)
Характеристика группы: Обучающиеся, чьи родители (законные представители) участвуют или участвовали в специальной военной операции, боевых действиях, а также дети вынужденных переселенцев из зон боевых действий.

Особенности психологического сопровождения:
- Диагностика эмоционального состояния (тревожность, страхи, признаки ПТСР)
- Кризисное консультирование (в т.ч. при гибели или ранении родителя)
- Адаптационные программы для детей-переселенцев
- Социокультурная интеграция
- Профилактика изоляции в коллективе
- Консультирование родителей по вопросам поддержки ребенка
- Маршрутизация в ГБУ СО «ОЦППМС» при выявлении стрессовых реакций

- Ведение банка данных (с соблюдением ФЗ-152)

3. Обучающиеся, находящиеся в адаптационном периоде (1, 5 класс) (6.c)

Характеристика группы: Дети, переходящие на новую ступень обучения (из дошкольного образования в школу; из начального в основное общее образование).

Особенности психологического сопровождения:
- Стартовая диагностика уровня готовности к обучению (1 класс)
- Мониторинг адаптации в сентябре-октябре (1, 5 классы)
- Адаптационные групповые занятия («Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс»)
- Выявление детей с трудностями адаптации
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации
- Повторная диагностика в конце учебного года
- Подготовка к переходу в 5 класс (4 класс)

4. Обучающиеся, входящие в «группу риска» (6.d)

Характеристика группы: Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете (ВШУ); дети, выявленные по результатам социально-психологического тестирования (СПТ); обучающиеся с трудностями в обучении и социализации; дети с девиантным поведением.

Особенности психологического сопровождения:
- Организация и сопровождение проведения социально-психологического тестирования в 7-9 классах
- Углубленная диагностика «группы риска» по результатам СПТ
- Индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающая работа
- Профилактика суицидального поведения, употребления ПАВ, вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества
- Участие в Совете профилактики
- Межведомственное взаимодействие
- Мониторинг динамики поведения
- Маршрутизация в ГБУ СО «ОЦППМС»

5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) (6.e)

Характеристика группы: Включает:
- Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (опекаемых, приёмные семьи)
- Детей из малообеспеченных семей
- Детей-жертв насилия
- Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- Детей, оказавшихся в экстремальных условиях

Особенности психологического сопровождения:
- Психологическая диагностика эмоционального состояния
- Коррекционно-развивающая работа (преодоление последствий травматического опыта)
- Консультирование опекунов/приёмных родителей по вопросам психологии воспитания
- Поддержка в формировании привязанности к замещающей семье
- Правовое просвещение (взаимодействие с социальным педагогом)
- Маршрутизация в ГБУ СО «ОЦППМС»

6. Обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами (6.f)

Характеристика группы: Дети-иностранные граждане, дети лиц без гражданства, дети мигрантов.

Особенности психологического сопровождения:
- Социокультурная адаптация
- Профилактика изоляции в коллективе
- Работа с культурными различиями
- Консультирование родителей (законных представителей)

7. Одарённые дети:
- Диагностика одарённости (интеллектуальной, творческой, лидерской)
- Профилактика эмоционального выгорания, перфекционизма
- Психологическая подготовка к олимпиадам, конкурсам
- Развитие творческого потенциала
- Консультирование педагогов и родителей

8. Дети, испытывающие трудности в обучении:
- Выявление причин неуспеваемости (мотивационные, когнитивные, личностные)
- Коррекция познавательной сферы (внимание, память, мышление)
- Развитие учебной мотивации
- Консультирование педагогов по дифференцированному подходу
- Работа с родителями
- взаимодействие с ППк и при необходимости направление на ПМПК

1.5. Ожидаемые результаты (переработанный вариант)

1. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
- Положительная динамика в развитии познавательной сферы (внимание, память, мышление)
- Положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы
- Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции
- Принятие социальной роли ученика, адаптация в коллективе
- Формирование прочных учебных умений и навыков

- Освоение жизненно значимых компетенций: коммуникативных навыков, адекватных представлений о собственных возможностях, навыков сотрудничества

2. Дети участников (ветеранов) СВО и ветеранов боевых действий
- Снижение уровня тревожности и стабилизация эмоционального состояния
- Успешная социокультурная адаптация детей-переселенцев
- Отсутствие признаков посттравматического стрессового расстройства
- Формирование навыков совладания со стрессом
- Интеграция в ученический коллектив, отсутствие изоляции

3. Обучающиеся в адаптационном периоде (1, 5 классы)
- Успешная адаптация к школьному обучению (1 класс)
- Успешная адаптация к переходу на ступень ООО (5 класс)
- Снижение уровня школьной тревожности
- Формирование положительного отношения к школе
- Усвоение социальной роли обучающегося

4. Обучающиеся, входящие в «группу риска»
- Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)
- Отсутствие суицидальных попыток и завершенных суицидов
- Снижение уровня вовлеченности в деструктивные онлайн-сообщества
- Формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения
- Положительная динамика по результатам повторной диагностики после СПТ

5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. дети-сироты и опекаемые)
- Успешная социализация и адаптация в школе и замещающей семье
- Развитие активной жизненной позиции
- Повышение педагогической компетентности опекунов/приёмных родителей
- Адекватное реагирование ребёнка на травматичный опыт прошлого
- Формирование привязанности к замещающей семье
- Отсутствие фактов безнадзорности и правонарушений

6. Обучающиеся — иностранные граждане
- Успешная социокультурная адаптация
- Интеграция в ученический коллектив
- Преодоление языкового и культурного барьера
- Отсутствие изоляции в коллективе

7. Одарённые обучающиеся
- Выявление задатков и развитие способностей к различным видам деятельности
- Повышение уверенности детей в себе и в своих способностях
- Снижение уровня тревожности
- Профилактика эмоционального выгорания и перфекционизма

- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня

8. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении
- Выявление причин неуспеваемости и составление индивидуального маршрута
- Положительная динамика в развитии познавательных процессов
- Формирование устойчивой учебной мотивации
- Преодоление пробелов в знаниях
- Формирование адекватной позитивной «Я-концепции»

9. Подготовка к ОГЭ (9 класс)
- Психологическая готовность к сдаче экзаменов
- Снижение уровня экзаменационной тревожности
- Формирование навыков саморегуляции и тайм-менеджмента
- Успешное профессиональное самоопределение выпускников 9 классов

10. Педагогический коллектив и родители
- Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах работы с целевыми группами
- Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов
- Повышение психологической компетентности родителей
- Умение оказывать предпсихологическую помощь

1.6. Материально-техническое, кадровое обеспечение

Эффективность деятельности педагога-психолога обеспечивается комплексом условий, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3648-20, Профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования» и локальных актов образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и включает следующие функциональные зоны:

Зона диагностики — для проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования.

Зона консультирования — для индивидуальной и семейной психологической работы (с соблюдением принципа конфиденциальности).

Коррекционно-развивающая зона — для проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, тренингов.

Зона психологической разгрузки — для релаксации, снятия психоэмоционального напряжения.

Рабочая зона специалиста — для обработки диагностических данных, ведения документации, подготовки методических материалов.

Оборудование и оснащение кабинета:

Мебель, соответствующая санитарным нормам и возрастным особенностям обучающихся (столы, стулья, мягкие модули).

Компьютерная техника, оргтехника, средства мультимедийной презентации.

Диагностическое оборудование (тестовые материалы, бланковые методики, компьютерные диагностические программы).

Коррекционно-развивающие материалы (арт-материалы, песочная терапия, игровые пособия, релаксационное оборудование, метафорические карты).

Наглядно-информационные материалы (стенды, памятки, буклеты для обучающихся, родителей и педагогов).

Шкафы для хранения документации с соблюдением требований ФЗ № 152 «О персональных данных».

Диагностический инструментарий:

Банк валидных, стандартизированных психодиагностических методик по всем направлениям работы (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения, профессиональное самоопределение).

Методики для работы с целевыми группами (в т.ч. для детей с ОВЗ, одарённых детей, детей в ТЖС).

Методики мониторинга адаптации, тревожности, эмоционального выгорания.

Методики социально-психологического тестирования (СПТ).

Профориентационные методики для 9 классов.

Информационное обеспечение:

Доступ к актуальной нормативно-правовой базе (федеральной, региональной, локальной).

Доступ к методическим рекомендациям Минпросвещения РФ и ГБУ СО «ОЦППМС».

Банк современных психолого-педагогических программ, коррекционно-развивающих методик, алгоритмов работы.

Информационные ресурсы по работе с целевыми группами (СВО, ОВЗ, ТЖС, иностранные граждане, одарённые дети).

Материалы по профилактике буллинга, суицидального поведения, деструктивного поведения в цифровой среде.

Кадровое обеспечение

Деятельность педагога-психолога осуществляется специалистом, соответствующим требованиям Профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»:

Наличие высшего психологического образования (или высшего образования в области психолого-педагогических наук).

Соответствие квалификационным требованиям по дополнительной профессиональной подготовке (при необходимости).

Регулярное повышение квалификации (не реже одного раза в три года) в соответствии с актуальными направлениями деятельности.

Самообразование, участие в профессиональных сообществах, методических объединениях.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Деятельность педагога-психолога МБОУ «СОШ №10» осуществляется по шести основным направлениям, соответствующим трудовым функциям Профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования».

2.1. Психологическая диагностика

Цель: Получение объективной информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и психологических трудностей всех участников образовательного процесса для построения эффективной стратегии психологического сопровождения.

Основные задачи:

Проведение мониторинга динамики психического развития обучающихся в процессе школьного обучения.

Организация и методическое сопровождение социально-психологического тестирования (СПТ) в 7–9 классах.

Мониторинг уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Углублённая диагностика обучающихся «группы риска» по результатам СПТ, ВШУ, адаптационного периода.

Диагностика психологической готовности обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ.

Диагностика уровня эмоционального выгорания и организационного стресса педагогов.

Психолого-педагогическая диагностика для ППк и ПМПК.

Мониторинг психологического состояния обучающихся целевых групп (дети СВО, сироты, ОВЗ, иностранные граждане и др.).

Основные формы работы: индивидуальное и групповое тестирование, наблюдение, анкетирование, социометрия, анализ продуктов деятельности.

2.2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция или компенсация отклонений в психическом развитии, формирование социально-эмоциональных навыков и психологической устойчивости.

Основные задачи:

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППк, ПМПК и АООП.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам СПТ и ВШУ.

Адаптационные занятия для обучающихся 1 и 5 классов.

Занятия с детьми участников (ветеранов) СВО и детьми ветеранов боевых действий.

Работа с обучающимися, имеющими девиантные формы поведения, агрессию, повышенную тревожность.

Развитие социально-эмоциональных навыков, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности.

Подготовка обучающихся 9 классов к экзаменационному периоду (формирование навыков саморегуляции).

Основные формы работы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, адаптационные программы, игровые технологии, арт-терапия, песочная терапия.

2.3. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

Основные задачи:

Индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Индивидуальное и семейное консультирование родителей (законных представителей) в рамках сопровождения образовательного процесса, в том числе семей целевых групп.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам сопровождения обучающихся целевых групп.

Кризисное консультирование (в т.ч. при выявлении суицидального риска, буллинга, насилия).

Консультирование по вопросам воспитания, возрастных кризисов, цифровой гигиены.

Основные формы работы: индивидуальное консультирование, семейное консультирование, экспресс-консультации, кризисное вмешательство.

2.4. Психологическое просвещение

Цель: Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей: актуализация и систематизация имеющихся знаний, повышение уровня психологических знаний, включение их в структуру профессиональной и семейной деятельности.

Основные задачи:

Психологическое просвещение педагогов по вопросам работы с целевыми группами, профилактики буллинга, эмоционального выгорания, предпсихологичсекой помощи.

Психологическое просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, адаптации детей, подготовки к экзаменам, цифровой безопасности.

Психологическое просвещение обучающихся по вопросам самопознания, здорового образа жизни, безопасного поведения в цифровой среде.

Проведение «Недели психологии», тематических мероприятий, выставок.

Распространение информации о детском телефоне доверия и школьной службе медиации.

Основные формы работы: родительские собрания, педагогические советы, семинары, практикумы, лектории, стендовая информация, буклеты, памятки, публикации на сайте школы.

2.5. Психологическая профилактика

Цель: Предупреждение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, сохранение психологического здоровья обучающихся, формирование психологически безопасной образовательной среды.

Основные задачи:

Профилактика буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.

Профилактика суицидального поведения и самоповреждений.

Профилактика деструктивного поведения, экстремизма, вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества.

Профилактика употребления психоактивных веществ (в рамках СПТ).

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психологическая подготовка обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ.

Развитие службы медиации (примирения) в образовательной организации.

Профилактика дезадаптации обучающихся 1 и 5 классов.

Основные формы работы: тренинги, профилактические беседы, классные часы, тематические акции, работа службы медиации, межведомственное взаимодействие.

2.6. Организационно-методическая работа

Цель: Эффективное использование интеллектуального потенциала специалиста для решения психологических проблем образовательной организации, обеспечение методической базы деятельности психологической службы.

Основные задачи:

Составление рабочей программы, календарного плана работы, циклограммы деятельности.

Разработка индивидуальных программ, коррекционных маршрутов, индивидуальных программ коррекционной работы, участие в разработке АОП и АООП

Систематическое ведение журналов учёта всех видов работ.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк), подготовка заключений

на центральную ПМПК.

Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды.

Систематическое повышение профессиональной квалификации, самообразование.

Составление аналитического отчёта по итогам учебного года.

Посещение открытых уроков педагогов в качестве эксперта.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, совещаний при директоре.

Основные формы работы: индивидуальная методическая работа, участие в коллегиальных органах школы, ведение документации, самообразование.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Оценка эффективности деятельности педагога-психолога носит комплексный характер и не сводится исключительно к количественным показателям. Качественные результаты (положительная динамика развития обучающихся, психологическое благополучие коллектива, разрешение конфликтных ситуаций) являются приоритетными при итоговой оценке.

3.1. Критерии оценки эффективности

Качественные критерии:

Положительная динамика психологического состояния обучающихся целевых групп по результатам повторной диагностики.

Успешная адаптация обучающихся 1 и 5 классов (по результатам мониторинга).

Отсутствие суицидальных попыток и завершенных суицидов среди обучающихся.

Отсутствие неразрешённых фактов конфликтов, снижение фактов травли в интернете.

Снижение уровня экзаменационной тревожности у обучающихся 9 классов.

Положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ (по результатам коррекционной работы и заключениям ППк).

Отсутствие случаев безнадзорности и правонарушений среди детей, находящихся в ТЖС.

Повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей (по результатам анкетирования).

Снижение уровня эмоционального выгорания педагогов (по результатам диагностики).

Положительные отзывы участников образовательного процесса о работе психологической службы.

3.2. Инструменты и методы оценки

Диагностические методики (повторные срезы по показателям тревожности, адаптации, эмоционального состояния, выгорания).

Аналитические справки по результатам диагностических обследований.

Анкетирование участников образовательного процесса (удовлетворённость работой психолога, уровень психологической компетентности).

Статистический анализ документации (журналы учёта, карты сопровождения, заключения ППк).

Экспертная оценка администрации образовательной организации.

Анализ обращений обучающихся, родителей, педагогов.
Результаты работы службы медиации (количество разрешённых конфликтов).

3.3. Этапы и сроки оценки
Стартовая оценка (август — сентябрь):
Анализ социального паспорта школы.
Стартовая диагностика адаптации 1 и 5 классов.
Формирование банка данных по целевым группам.

Промежуточная оценка (январь — февраль):
Мониторинг психологического состояния обучающихся целевых групп.
Диагностика эмоционального выгорания педагогов.
Диагностика психологической готовности 9 классов к ОГЭ.
Анализ работы службы медиации.

Итоговая оценка (май — июнь):
Повторная диагностика по всем направлениям.
Анализ выполнения календарного плана.
Подготовка аналитического отчёта по итогам учебного года.
Представление отчёта на педагогическом совете.
Формирование рекомендаций на следующий учебный год.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарно-тематический план разработан в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога и реализует сопровождение целевых групп обучающихся, выделенных Концепцией развития психологической службы до 2030 года, в течение учебного года.

4.1. Психодиагностика

№	Содержание деятельности	Целевая группа	Форма работы	Сроки	Отчётная документация
1	Формирование банка диагностических методик	Все возрасты	—	В течение года	Банк методик
2	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7–9 классы	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка, выступление на педсовете
3	Мониторинг адаптации пятиклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка
4	Мониторинг психологического состояния	Целевые группы	Наблюдение / диагностика	Октябрь	Протокол наблюдений

	обучающихся целевых групп (СВО, сироты, ТЖС, ОВЗ, одарённые, иностранные граждане)				
5	Социометрическое обследование классных коллективов	2–9 классы	Групповая диагностика	Октябрь–ноябрь	Аналитическая справка
6	Углублённая диагностика «группы риска» по результатам СПТ	7–9 классы	Индивидуальная диагностика	Октябрь–ноябрь	Заключение
7	Диагностика уровня адаптации первоклассников и пятиклассников	1, 5 классы	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка
8	Диагностика буллинг-структуры (Е. Г. Норкина)	6–9 классы	Групповая диагностика	Ноябрь–декабрь	Аналитическая справка
9	Промежуточный мониторинг целевых групп	Целевые группы	Наблюдение	Январь	Протокол наблюдений
10	Диагностика эмоционального выгорания (методика В. В. Бойко)	Педагоги	Групповая диагностика	Январь	Аналитическая справка
11	Шкала организационного стресса (ШОС)	Педагоги	Групповая диагностика	Январь	Аналитическая справка
12	Диагностика психологической готовности к сдаче ОГЭ	9 класс	Групповая диагностика	Февраль	Аналитическая справка
13	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая диагностика	Апрель	Аналитическая справка
14	Итоговый мониторинг целевых групп	Целевые группы	Наблюдение / диагностика	Май	Протокол наблюдений
15	Диагностика учащихся, состоящих на ВШУ	Учащиеся на ВШУ	Индивидуальная диагностика	При постановке / снятии с учёта	Психологическое заключение
16	Диагностика для ППк, ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение

4.2. Коррекционно-развивающая работа

№	Содержание деятельности	Целевая группа	Форма работы	Сроки	Отчётная документация

17	Адаптационные занятия «Первый раз в первый класс»	1 класс	Групповая работа	Сентябрь	Журнал
18	Адаптационные занятия «Первый раз в пятый класс»	5 класс	Групповая работа	Сентябрь	Журнал
19	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ (по рекомендациям ППк, ПМПК, АООП)	Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальная и групповая работа	В течение года	Журнал, карты сопровождения
20	Коррекционно-развивающие занятия с «группой риска» по результатам СПТ	7–9 классы	Индивидуальная и групповая работа	Октябрь–май	Журнал, карты
21	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися на ВШУ	Учащиеся на ВШУ	Индивидуальная работа	По плану	Журнал, карты
22	Индивидуальные занятия с детьми участников (ветеранов) СВО и ВБД	Дети СВО / ВБД	Индивидуальное сопровождение	В течение года	Журнал, рекомендации
23	Индивидуальные занятия с детьми целевых групп (дети в ТЖС, сироты, одаренные, иностранцы, плохо-успевающие)	сироты, ТЖС, ОВЗ, одарённые, иностранные граждане, плохо-успевающие	Индивидуальное сопровождение	В течение года	Журнал, рекомендации
24	Индивидуальные занятия с обучающимися с девиантным поведением, агрессией, повышенной тревожностью	По запросу	Индивидуальное обследование	В течение года	Журнал, рекомендации

4.3. Психологическое консультирование

№	Содержание деятельности	Целевая группа	Форма работы	Сроки	Отчётная документация
1	Консультирование родителей по результатам ППк, ПМПК: разъяснение рекомендаций, особенностей образовательного маршрута, прав и обязанностей	Родители детей с ОВЗ	Индивидуальная консультация	По результатам ППк, ПМПК	Журнал

2	Консультирование педагогов по реализации рекомендаций ППк, ПМПК, АООП, по методам дифференцированного подхода к обучающимся с ОВЗ на уроках	Педагоги	групповая консультация	В течение года	Журнал
3	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ по вопросам адаптации, общения, самоопределения	Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
4	Кризисное консультирование при остром стрессе, гибели или ранении родителя, признаках ПТСР (с маршрутизацией в ГБУ СО «ОЦППМС»)	Дети СВО/ВБД	Кризисная консультация	По необходимости	Журнал, маршрут
5	Консультирование по вопросам эмоционального состояния, адаптации, отношений в коллективе; консультирование родителей по поддержке ребёнка в период участия родителя в СВО	Дети СВО/ВБД, родители	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
6	Консультирование опекунов, приёмных родителей по вопросам психологии воспитания, детско-родительских отношений, преодоления последствий травматического опыта	Опекуны, приёмные родители	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
7	Консультирование по результатам диагностики: выявление причин неуспеваемости (мотивационные, когнитивные, личностные, органические); при стойких трудностях — консультирование родителей о необходимости направления на ПМПК	Обучающиеся с трудностями в обучении, родители	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал, заключение
8	Консультирование педагогов по дифференцированному подходу к слабоуспевающим,	Педагоги	групповая консультация	В течение года	Журнал

	по алгоритму направления ребёнка на ППк, ПМПК				
9	Консультирование по результатам СПТ, ВШУ, по вопросам девиантного поведения, агрессии, тревожности	Обучающиеся «группы риска»	Индивидуальная консультация	Октябрь–май	Журнал
10	Консультирование родителей обучающихся «группы риска»	Родители	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
11	Консультирование по вопросам развития способностей, подготовки к олимпиадам, профилактики эмоционального выгорания и перфекционизма	Одарённые дети, родители, педагоги	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
12	Индивидуальное консультирование по вопросам социокультурной адаптации, общения, взаимодействия с коллективом; консультирование родителей	Дети-иностранные граждане, родители	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал
13	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам, не относящимся к целевым группам	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Журнал

4.4. Психологическое просвещение и профилактическая работа

№	Содержание деятельности	Целевая группа	Форма работы	Сроки	Отчётная документация
	Работа с обучающимися с ОВЗ и их семьями				
1	Родительские консультации «Особенности психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ»	Родители детей с ОВЗ	Статья в чаты	Сентябрь, январь, май	Журнал, выписка из протокола
2	Буклет для родителей «Ваш ребёнок с ОВЗ: как поддержать	Родители детей с ОВЗ	Буклет	Сентябрь	Журнал

	и помочь»				
Работа с детьми участников (ветеранов) СВО и ВБД					
3	Буклет для родителей «Как говорить с ребёнком о СВО и поддержать его»	Родители детей СВО/ВБД	Буклет	Сентябрь	Журнал
4	Информирование о телефоне доверия и возможностях психологической помощи	Дети СВО/ВБД	Стенд, буклет	1 раз в четверть	Журнал
Работа с детьми-сиротами и опекаемыми					
5	Семинар «Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей: как выстроить взаимодействие»	Опекуны, приёмные родители, педагоги	Семинар	Ноябрь	Журнал
6	Правовое просвещение опекаемых детей и их законных представителей	Дети в ТЖС, опекуны	Беседа, буклет	В течение года	Журнал
Работа с обучающимися «группы риска»					
7	Профилактика суицидального поведения, самоповреждений и употребления ПАВ (в т.ч. по результатам СПТ)	Обучающиеся «группы риска», 7–9 классы	Беседа, тренинг	Октябрь–ноябрь	Журнал
8	Профилактика девиантного поведения и вовлечения в деструктивные онлайн-сообщества	7–9 классы	Беседа, тренинг	В течение года	Журнал
Работа с одарёнными обучающимися					
9	Психологическая диагностика одарённости (методики выявления интеллектуальной, творческой, лидерской одарённости) — формирование банка данных одарённых детей	Обучающиеся 1–9 классов	Групповая диагностика	Октябрь–ноябрь	Аналитическая справка, банк данных
Работа с детьми-иностранными гражданами					
10	Социокультурная адаптация, профилактика изоляции в ученическом коллективе	Дети-иностранные граждане	Индивидуальная беседа, групповая работа	В течение года	Журнал
Общешкольные профилактические мероприятия					
11	Социально-психологического тестирования (СПТ) и информирование о нём (стенд,	7–9 классы, родители	Групповая диагностика, стенд,	Сентябрь–октябрь	Аналитическая справка, выступление на

	статья для родителей, занятие с обучающимися)		занятие		педсовете
12	Профилактика буллинга и кибербуллинга: семинар для педагогов, занятия с учащимися, памятки; развитие службы медиации	2–9 классы, педагоги	Семинар, занятие, буклет	Декабрь–февраль	Журнал
13	Профилактика деструктивного поведения и экстремизма в подростковой среде (в т.ч. в цифровой среде)	7–9 классы	Беседа, тренинг, памятка	В течение года	Журнал
14	Психологическая подготовка к ОГЭ (консультации для классных руководителей, буклеты, занятия)	9 класс, педагоги, родители	Семинар, буклет, занятие	Февраль–май	Журнал
15	Проведение «Недели психологии»	1–9 классы, педагоги, родители	Групповая работа	Ноябрь, апрель	Справка, фотоотчёт
16	Распространение информации о всероссийском детском телефоне доверия и школьной службе медиации	1–9 классы	Стенд, буклет	1 раз в четверть	Журнал
Просвещение педагогов					
17	Семинар «Маркеры стрессовых состояний у детей из семей участников СВО: как распознать и поддержать»	Педагоги	Семинар	Сентябрь	Журнал
18	Семинар «Как работать с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии: практические рекомендации»	Педагоги	Семинар	Октябрь	Журнал
19	Семинар «Неуспеваемость: как выявить причины и выстроить маршрут сопровождения. Когда направлять ребёнка на ПМПК»	Педагоги	Семинар	Ноябрь	Журнал
20	Семинар «Профилактика буллинга в классе: роль классного руководителя»	Педагоги	Семинар	Декабрь	Журнал
21	Семинар «Как распознать признаки вовлечения подростка в деструктивные онлайн-сообщества и	Педагоги	Семинар	Январь	Журнал

	экстремистскую деятельность»				
22	Практикум «Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагога»	Педагоги	Практикум	Январь	Журнал
23	Семинар «Психологическая поддержка учащихся в экзаменационный период»	Педагоги	Семинар	Февраль	Журнал
24	Раздача памяток и буклетов по работе с целевыми группами	Педагоги	Буклеты, памятки	В течение года	Журнал

4.5. Организационно-методическая работа

№	Содержание деятельности	Целевая группа	Форма работы	Сроки	Отчётная документация
56	Составление перспективного плана, графика работы, циклограммы	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Август–сентябрь	Документы
57	Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Конспекты, банк программ
58	Систематическое ведение журналов учёта всех видов работ	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта
59	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Кабинет
60	Систематическое повышение профессиональной квалификации	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	План самообразования
61	Составление аналитического отчёта по итогам года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май–июнь	Аналитический отчёт
62	Участие в психолого-педагогических консилиумах	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол ППк
63	Посещение открытых уроков педагогов в качестве эксперта	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол / запись в журнале
64	Составление психолого-педагогических заключений (в т.ч. на ППк, ПМПК)	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Заключения

65	Участие в работе педсоветов, МО, совещаний при директоре, родительских собраниях	Педагог-психолог	—	В течение года	Журнал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989 г.).
2. Конвенция о правах инвалидов (от 13.12.2006 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
8. Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
9. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2024 № 4139-р «Об утверждении Концепции развития психологической службы системы образования Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"».
11. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 24.09.2024 № 872 «Об утверждении Порядка организации и осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».
14. Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2024 № 533 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1125 «Об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
16. Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1126 «Об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
17. Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1127 «Об утверждении Федеральных

адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ».
18. Приказ Минпросвещения РФ от 19.12.2023 № 1128 «Об утверждении Федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
19. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
21. Письмо Минпросвещения России от 25.09.2024 № ВС-1843/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению социально-психологического тестирования».
22. Письмо Минпросвещения России от 15.10.2020 № ВБ-1822/02 «О направлении методических рекомендаций по выявлению и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».
23. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2020 № ВБ-823/02 «О направлении методических рекомендаций по выявлению фактов буллинга и кибербуллинга, принятию мер по их прекращению и профилактике».
24. Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № ВС-2103/02 «О направлении методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».
25. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2020 № ВБ-824/02 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности служб медиации (примирения)».
26. Письмо Минпросвещения России от 29.07.2022 № ВС-1545/02 «О направлении методических рекомендаций по профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность в сети Интернет».

Научная и методическая литература

27. Александрова, Л. И. Психологическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Л. И. Александрова. — М.: Академия, 2023.
28. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова. — СПб.: Питер, 2022.
29. Вачков, Д. В. Педагог-психолог в школе: от теории к практике / Д. В. Вачков. — М.: Генезис, 2023.
30. Гулевич, В. Ю. Психологическая служба школы: концепция, содержание, технологии / В. Ю. Гулевич. — Минск: НИО, 2022.
31. Дубровина, И. В. Школьный консультант и психолог / И. В. Дубровина. — М.: Академия, 2023.
32. Карабанова, И. А. Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста / И. А. Карабанова. — Волгоград: Учитель, 2022.
37. Козлова, С. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / С. А. Козлова. — М.: Просвещение, 2023.
38. Лебедева, А. К. Психологическая подготовка к экзаменам: методы и техники / А. К. Лебедева. — СПб.: Речь, 2022.
39. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2023.
40. Морозова, Н. В. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

методическое пособие / Н. В. Морозова. — М.: Просвещение, 2022.
41. Орехова, Т. Ф. Психологическая диагностика в школе / Т. Ф. Орехова. — Ростов н/Д: Феникс, 2023.
42. Петрова, Е. В. Работа с одаренными детьми в образовательной организации / Е. В. Петрова. — М.: Академия, 2022.
43. Романова, Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. — СПб.: Речь, 2023.
44. Слободчиков, В. И. Социально-психологическая адаптация детей и подростков / В. И. Слободчиков. — Екатеринбург: Деловая книга, 2022.
45. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. — М.: Академия, 2023.
46. Хухлаев, Д. В. Профилактика девиантного поведения подростков / Д. В. Хухлаев. — М.: Просвещение, 2022.
47. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология: алгоритм мастерства / Н. Е. Щуркова. — М.: Владос, 2023.
48. Ясюкова, С. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников / С. Г. Ясюкова. — СПб.: Питер, 2022.
Электронные ресурсы
49. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
50. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru.
51. Сайт ГБУ СО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» http://ocppms.ru (или актуальный адрес ресурса в СО).
52. Федеральный институт развития образования https://firo.ranepa.ru.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340068

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен С 14.11.2025 по 14.11.2026