Управление образования администрации муниципального округа Нижняя Салда Свердловской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624742
Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: schola10NS@yandex.ru; оф. сайт: http://10ns.uralschool.ru/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
Бессонова А.Л.
Приказ № 87/1-ОД
от 27 мая 2026г.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) (вариант 1)

5-9 классы

(основной уровень образования)

разработал: педагог-психолог
Ефремова Н.С.

Нижняя Салда
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка…….. 3
1. Цели и задачи программы…….. 5
2. Принципы коррекционно-развивающего обучения ……5
3. Методы и приемы работы с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…….. 6
4. Основные направления коррекционной работы……...7
5. Структура и особенности программы……8
6. Ожидаемые результаты (формирование жизненных компетенций и базовых учебных действий) ……..9
7. Способы контроля и оценки эффективности программы……10
8. Содержание программы (календарно-тематическое планирование)……. 12
9. Условия реализации программы ……14
Список литературы ……15
Календарно-тематическое планирование ……17
5 класс ……..17
6 класс ……..19
7 класс ……..21
8 класс ……..23
9 класс ……..25

Пояснительная записка

Проблема психолого-педагогического сопровождения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях основного общего образования сохраняет высокую социальную значимость. Умственная отсталость легкой степени (Вариант 1) является наиболее распространенной категорией нарушений в системе коррекционного образования. В отличие от задержки психического развития (ЗПР), умственная отсталость представляет собой тотальное и необратимое недоразвитие познавательной деятельности и личности, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы.

Переход из начального звена в среднее совпадает у данной категории детей с началом пубертатного периода, что создает двойную нагрузку: биологическую (гормональная перестройка, эмоциональная нестабильность) и социальную (усложнение требований среды, кабинетная система, смена педагогов). В системе психолого-педагогической помощи детям с УО на первое место ставится не «преодоление» дефекта (что невозможно в силу его органической природы), а формирование жизненных компетенций, развитие личностной автономии, коммуникативных навыков, социализации и предпрофессиональной подготовки, обеспечивающих максимально возможную самостоятельность выпускника и его успешную социализацию.

В соответствии с новыми стандартами (ФАОП ОВЗ) одной из основных задач является овладение подростками с УО доступными базовыми учебными действиями, развитие навыков самостоятельной жизни и формирование адекватного отношения к окружающему миру.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 5–9 классов с УО (Вариант 1):

У школьников среднего звена с легкой степенью умственной отсталости отмечаются следующие специфические особенности:

1. Познавательная сфера: Замедленный темп усвоения знаний и переработки информации, быстрая истощаемость, требующая частой смены видов деятельности. Преобладает наглядно-образное мышление; формирование абстрактных понятий, установление причинно-следственных связей и перенос усвоенных способов действий в новую ситуацию вызывают значительные трудности. Внимание неустойчивое, объем памяти ограничен, преобладает механическое запоминание при слабости смыслового.

2. Эмоционально-волевая сфера: Эмоциональная незрелость, лабильность настроения, трудности в распознавании и вербализации сложных эмоций. Низкая критичность к своим поступкам и их последствиям. Слабость волевой регуляции, импульсивность или, напротив, пассивность и психическая инертность.

3. Личностная и социальная сфера: Высокая внушаемость, зависимость от оценки взрослого. Трудности в понимании и соблюдении социальных норм и правил поведения. Несформированность навыков конструктивного разрешения конфликтов, высокий риск виктимизации и попадания под негативное влияние со стороны.

4. Мотивационная сфера: Слабая сформированность внутренней учебной мотивации. Преобладание внешних, ситуативных или игровых мотивов деятельности.

Отсутствие устойчивого познавательного интереса, необходимость постоянной внешней организации и стимулирования.

Теоретико-методологическая основа программы:

Программа опирается на фундаментальные положения специальной психологии и коррекционной педагогики («библию» олигофренопедагогики и специальной психологии):

Л.С. Выготский — учение о структуре дефекта (первичные и вторичные нарушения), концепция зоны ближайшего развития как основы коррекционного обучения.

М.С. Певзнер, В.В. Воронкова — клинико-психологическая классификация, дифференцированный подход к обучению детей с УО, специфика реализации Варианта 1 АООП.

Б.П. Пузанов, И.М. Бгажнокова, Н.М. Стадненко — принципы коррекционно-развивающего обучения, формирование жизненных компетенций и профессионально-трудовой подготовки.

С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф — специфика развития мышления, памяти и познавательной деятельности при интеллектуальных нарушениях.

Современные подходы (И.М. Бгажнокова, О.Е. Грибанова) — компетентностный подход, переход от дефектоцентризма к ресурсной модели, формирование навыков самостоятельной жизни.

Нормативно-правовая база программы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в части реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 № 882 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 03.06.2021 № Р-107 «Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Письмо Минпросвещения РФ от 14.08.2023 № ТВ-127/23 «О методических рекомендациях по реализации программ коррекционной работы».

Региональный и локальный уровень

11. Нормативные правовые акты Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, регламентирующие деятельность психологической службы и инклюзивное образование.

12. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Нижняя Салда.

13. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) МБОУ «СОШ №10» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Целевая группа:

Данная программа разработана для обучающихся 5–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП ООО (Вариант 1), с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей развития. Программа учитывает преемственность с начальным общим образованием и специфику подросткового возраста, адаптационного периода, и направлена на системную реализацию рекомендаций ПМПК в образовательном процессе.

1. Цели и задачи программы.

Цель программы:

Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи, обеспечивающей специальные психологические условия для успешного освоения обучающимися с умственной отсталостью (Вариант 1) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО), их максимальной социальной адаптации, формирования жизненных компетенций и подготовки к доступным видам профессионально-трудовой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК.

Задачи программы (добавляем блок про АООП):

-Создание психологических условий для адаптации обучающихся к образовательной среде и принятия ими доступной учебной деятельности.

-Формирование положительной учебной мотивации и доступных познавательных интересов в рамках требований АООП ООО (Вариант 1).

Развитие доступных форм коммуникативного взаимодействия со педагогами и сверстниками для включения в совместную учебную и внеучебную деятельность.

Коррекционно-развивающие задачи:

-Стимуляция и коррекция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов с опорой на наглядно-действенные и практические методы.
-Развитие навыков эмоционально-волевой саморегуляции, распознавания и вербализации базовых эмоций.
Социально-адаптационные и личностные задачи:
-Формирование навыков самостоятельной жизни, социально-бытовой и пространственно-временной ориентировки.
-Профилактика вторичных нарушений личности и социально нежелательного поведения.
-Развитие личностной автономии и адекватного (в пределах доступного) представления о себе.
Коммуникативные задачи:
-Формирование навыков конструктивного взаимодействия, расширение опыта социальных контактов.
-Профилактика виктимного поведения, обучение правилам безопасного взаимодействия в социуме.
Профориентационные задачи (8–9 классы):
-Формирование предпосылок к профессионально-трудовой деятельности, развитие интереса к доступным видам труда.
-Содействие в построении индивидуального маршрута продолжения образования (профессионально-трудового обучения).

2. Принципы коррекционно-развивающего обучения

Реализация программы опирается на фундаментальные принципы специальной психологии и олигофренопедагогики, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип практической направленности и формирования жизненных компетенций.

Все коррекционно-развивающие воздействия должны иметь четкую практическую направленность. Знания, умения и навыки, формируемые на занятиях, должны быть востребованы в повседневной жизни, быту, общении и будущей профессионально-трудовой деятельности. Абстрактный материал заменяется конкретным, жизненным опытом ребенка.

2. Принцип наглядности, конкретности и многократного повторения.

В связи с преобладанием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, обучение строится на широком использовании наглядных пособий, практических действий и личного опыта. Формирование устойчивых навыков и поведенческих реакций требует их многократного, систематического повторения в различных жизненных ситуациях до степени автоматизации.

3. Принцип опоры на сохранные функции и зону ближайшего развития.

Коррекционная работа строится не на попытке «исправить» нарушенные интеллектуальные функции, а на максимальной опоре на сохранные звенья психики (эмоциональную сферу, моторику, наглядное восприятие, подражание). Обучение ведется в зоне ближайшего развития, где ребенок может выполнить действие с помощью взрослого, что постепенно переводится в план самостоятельной деятельности.

4. Принцип системности и профилактики вторичных нарушений.

Коррекционные, развивающие и профилактические задачи решаются в едином комплексе.

Особое внимание уделяется профилактике вторичных отклонений в эмоционально-личностной и поведенческой сфере (импульсивность, внушаемость, социально нежелательное поведение, виктимизация), которые могут сформироваться на фоне первичного интеллектуального дефекта.

5. Принцип эмоциональной поддержки и создания «ситуации успеха».

Учитывая частый опыт учебных неудач и низкую самооценку обучающихся с УО, на занятиях целенаправленно создается атмосфера психологической безопасности. Используется система положительного подкрепления, похвалы за малейший прогресс, что снижает тревожность, повышает мотивацию и формирует позитивное отношение к деятельности.

6. Принцип единства диагностики и коррекции.

Начало и процесс коррекционной работы неразрывно связаны с психологической диагностикой. Мониторинг позволяет отслеживать не столько академические успехи, сколько динамику формирования жизненных навыков, эмоциональной саморегуляции и коммуникативных компетенций, своевременно корректируя маршрут сопровождения.

7. Принцип преемственности.

Обеспечивается непрерывность коррекционной работы при переходе от начального к основному общему образованию, а также связь с программой профессионально-трудового обучения (в 8–9 классах). Программа согласуется с рекомендациями ПМПК и индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося.

8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Учет не только диагноза (умственная отсталость), но и индивидуально-типологических особенностей подростка: темпа психических процессов, степени истощаемости, преобладания импульсивности или инертности, ведущего канала восприятия и актуального эмоционального состояния. Темп и сложность заданий адаптируются под реальные возможности каждого ребенка.

9. Деятельностный принцип.

Развитие психических функций и личности происходит через активную, осмысленную, преимущественно практическую деятельность самого обучающегося. Формирование навыков происходит «от действия к мысли», через проигрывание жизненных ситуаций, ролевые игры и выполнение реальных бытовых и учебных алгоритмов.

3.Методы и приемы работы с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В работе с обучающимися, имеющими умственную отсталость легкой степени (Вариант 1), применяется комплекс методов, направленных на формирование практических жизненных навыков, развитие доступных форм коммуникации и эмоционально-волевой регуляции. Учитывая преобладание наглядно-действенного мышления, быструю истощаемость и трудности переноса усвоенных способов действий в новую ситуацию, коррекционная работа строится на следующих группах методов:

Практические и наглядно-действенные методы:

-Метод совместных действий действия до того, как ребенок сможет выполнить его самостоятельно.

-Метод практического проигрывания: Формирование навыков происходит «от действия к

мысли». Любое правило (например, безопасного поведения или обращения за помощью) сначала многократно проигрывается в практической ситуации, и лишь затем обсуждается.
- Метод наглядного моделирования: Использование реальных предметов, муляжей, натуральных объектов вместо абстрактных схем.
- Метод многократного повторения с вариациями: Закрепление навыка требует его повторения в различных, но узнаваемых ситуациях до степени автоматизации (например, навык приветствия отрабатывается и при встрече с педагогом, и в ролевой игре, и при просмотре видеосюжета).

Методы алгоритмизации и пошагового инструктирования:

-Приемы дробления действия на операции: Любое сложное действие расчленяется на мельчайшие, доступные шаги.
-Использование визуальных алгоритмов и чек-листов:Применение картинок-подсказок, пиктограмм, пошаговых схем, которые заменяют ребенку сложную инструкцию и служат опорой для самостоятельного выполнения действия.
-Метод речевого сопровождения действия: Обязательное проговаривание (вслух, а затем про себя) выполняемых операций для их осознания и запоминания.

Игровые и тренинговые методы (адаптированные):

-Дидактические и сюжетно-ролевые игры: Игры с четкими правилами и простыми ролями, направленные на отработку социальных навыков, понимания денежных отношений, правил вежливости.
- Метод моделирования жизненных ситуаций: Проигрывание конкретных случаев из жизни подростка. Это ключевой метод профилактики виктимного поведения.
-Тренинговые упражнения упрощенной структуры: Короткие, эмоционально насыщенные упражнения на сплочение, развитие эмпатии и снятие мышечного напряжения, проводимые в режиме «здесь и сейчас».

Арт-терапевтические и проективные методы (сенсорные и моторные):

- Изотерапия и лепка: для развития мелкой моторики, снятия психоэмоционального напряжения, развития сенсорных эталонов и способности выражать свое состояние в доступной форме.
- Музыкотерапия и ритмика: Использование музыки для регуляции эмоционального состояния, развития чувства ритма, координации движений и умения действовать в общем темпе с группой.
-Сказкотерапия (адаптированная): Использование коротких, простых сказок с четким разделением на «хорошее» и «плохое», понятными героями и однозначным моральным выводом для формирования представлений о социальных нормах и последствиях поступков.

Методы эмоционального подкрепления и мотивации:

-Создание «ситуации успеха»: Дозирование заданий таким образом, чтобы ребенок мог справиться с ними с минимальной помощью взрослого, с последующим обязательным поощрением.
-Методы позитивного подкрепления: Использование системы жетонов, наклеек, «карт достижений», словесной похвалы за конкретное действие или усилие.
- Опора на интересы и сохранные функции: Включение в занятие эмоционально значимого для подростка материала, использование его сильных сторон (например, хорошей моторики или музыкального слуха) для компенсации трудностей в другой сфере.

4.Основные направления коррекционной работы

Содержание программы выстроено по четырем взаимосвязанным направлениям, которые

обеспечивают комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и реализуют индивидуальные рекомендации ПМПК:

- Когнитивное (познавательное) направление и формирование базовых учебных действий:
Стимуляция психических процессов: Целенаправленная стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов с опорой на наглядность и практическую деятельность.
Развитие учебно-познавательной мотивации: Формирование интереса к доступным видам деятельности, развитие умения принимать и удерживать учебную задачу, работать по словесной инструкции и простому визуальному алгоритму.
Формирование навыков самоконтроля: Развитие умения выполнять действие по образцу, осуществлять пошаговый контроль своей деятельности и доводить начатое дело до конца в пределах доступных возможностей.
-Эмоционально-личностное направление:
Коррекция эмоционально-волевой сферы: Обучение распознаванию и адекватному выражению базовых эмоций; формирование доступных приемов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения.
Профилактика социально нежелательного поведения: Формирование понимания элементарных социальных норм и правил; профилактика импульсивных реакций, агрессии и дезадаптивных форм поведения.
Развитие личностной автономии: Формирование позитивного, реалистичного «Я-образа», развитие элементарной рефлексии и чувства личной ответственности за свои поступки.
-Коммуникативное направление:
Развитие коммуникативных навыков: Формирование навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, расширение опыта социальных контактов, обучение выражению своих потребностей и чувств доступными (вербальными и невербальными) средствами.
Формирование продуктивных взаимоотношений: Развитие умения сотрудничать, работать в малой группе под руководством взрослого, воспитание уважительного отношения к окружающим.
Профилактика виктимного поведения: Обучение правилам безопасного взаимодействия в социуме, формирование умения распознавать манипуляции, говорить «нет» и своевременно обращаться за помощью к доверенным взрослым.
- Социально-адаптационное и предпрофессиональное направление (с акцентом в 8–9 классах):
Формирование социально-бытовых и пространственно-временных ориентировок: Развитие навыков самостоятельной жизни, ориентировки в окружающем пространстве и времени, необходимых для повседневной жизнедеятельности и безопасности, формирование предпосылок к доступным видам труда, развитие интереса к профессиональным пробам, воспитание положительного отношения к труду и людям рабочих профессий.
Содействие социальной адаптации: формирование реалистичных представлений о своих возможностях в контексте будущего трудоустройства и самостоятельной жизни.

5. Структура и особенности программы

Программа разработана для обучающихся 5–9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП ООО (Вариант 1).

Организационные параметры:

Программа каждого учебного года рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность занятия — 40 минут (в 5 классе в 1-й четверти — до 35 минут). Занятия проводятся в малых группах, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся.

Особенности построения содержания:
1. Концентрический принцип («спираль»). Ключевые темы («Эмоции», «Общение», «Безопасность») повторяются ежегодно, но усложнение идет не за счет глубины самоанализа, а через расширение социального контекста и автоматизацию навыков в новых жизненных ситуациях.
2. Практико-ориентированный характер.Все формируемые навыки должны быть применимы в повседневной жизни, быту и будущей профессионально-трудовой деятельности (в соответствии с ФАОП ОВЗ).
3. Возрастная динамика:
5–6 классы: адаптация к среднему звену, навыки самообслуживания, базовые коммуникативные нормы.
7–8 классы: социальная навигация, эмоциональная саморегуляция, начало предпрофессиональных проб.
9 класс: профессионально-трудовая ориентация, подготовка к самостоятельной жизни и выбору маршрута дальнейшего обучения.
4. Гибкость и индивидуализация.Темы, упражнения и темп корректируются педагогом-психологом в зависимости от рекомендаций ПМПК, актуального уровня развития группы и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Единство коррекции и компенсации. Опора на сохранные функции (эмоциональный отклик, моторика, наглядность) компенсирует недостатки интеллектуальной сферы.
Занятия включают смену видов деятельности и элементы релаксации для профилактики истощаемости.

6.Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы соответствуют требованиям Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ОВЗ) для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и отражают качественную динамику в формировании личностных, метапредметных и жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты:

-Формирование базового позитивного «Я-образа» и адекватного (в пределах доступного) представления о своих физических и психических возможностях.
-Понимание и принятие элементарных моральных норм и правил поведения («что такое хорошо и что такое плохо»).
Развитие положительного отношения к школе, учебной деятельности и труду.
Формирование базовых навыков эмоциональной саморегуляции: умение распознавать базовые эмоции и использовать доступные способы снятия напряжения (по просьбе взрослого или самостоятельно).

Метапредметные результаты (Базовые учебные действия):

Регулятивные БУД:
- Умение принимать и удерживать простую учебную или практическую задачу, поставленную взрослым.
- Способность выполнять действия по словесной инструкции и простому визуальному алгоритму (схеме, образцу).
- Формирование навыка пошагового самоконтроля своей деятельности с опорой на взрослого.

- Умение доводить начатое дело до конца в доступном объеме.
Познавательные БУД:
- Использование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) и простейших знаково-символических средств (картинок, пиктограмм) для решения практических задач.
- Умение извлекать необходимую информацию из наглядных материалов (картин, простых схем, макетов).
- Развитие базовых приемов запоминания с опорой на наглядность и практическое действие.
Коммуникативные БУД:
- Умение использовать вербальные и невербальные средства для выражения базовых потребностей и чувств.
- Соблюдение элементарных правил социального этикета .
- Умение работать в паре или малой группе под руководством взрослого, соблюдать очередность.
- Формирование навыка обращения за помощью к доверенному взрослому в затруднительной или опасной ситуации.

Формирование жизненных и социально-бытовых компетенций:
Социально-бытовая ориентировка: Умение ориентироваться в ближайшем социальном окружении.
Навыки самообслуживания и безопасности: Закрепление навыков личной гигиены, опрятного внешнего вида; знание и соблюдение элементарных правил безопасного поведения на улице, в транспорте и при взаимодействии с незнакомцами (профилактика виктимного поведения).
Предпрофессиональные навыки (8–9 классы): Формирование устойчивого интереса к ручному труду, умение выполнять простейшие трудовые операции по образцу, понимание ценности труда.

7.Способы контроля и оценки эффективности программы

Оценка результативности программы осуществляется в соответствии с требованиями ФАОП ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) и носит характер динамического мониторинга формирования жизненных компетенций. Оценка не сводится к выставлению отметок или сравнению с возрастной нормой, а отражает качественные изменения в уровне самостоятельности, социальной адаптации и доступном развитии психических функций обучающегося, а так же психологических предпосылок успешного освоения АООП.

Виды контроля:
1. Входной (сентябрь) — определение актуального уровня сформированности социально-бытовых навыков, базовых коммуникативных умений, эмоционального статуса и уровня познавательной активности.
2. Текущий— систематическое педагогическое и психологическое наблюдение за поведенческими реакциями, навыками самообслуживания, взаимодействием со сверстниками и взрослыми в естественных условиях (на уроках, переменах, в столовой).
3. Итоговый (май) — определение эффективности коррекционной работы за учебный год, оценка динамики освоения жизненных компетенций и готовности к следующему этапу (в 9 классе — к профессионально-трудовому обучению).
4. Сквозной мониторинг через взаимодействие с участниками образовательного процесса — сбор информации от учителей-предметников, классных руководителей и учителей профессионально-трудового обучения о работоспособности обучающегося,

сформированности учебных навыков, уровне мотивации и эмоциональном комфорте. Обсуждение на школьном ППк.

Критерии оценки (по направлениям программы):
- Практико-познавательная сфера:динамика устойчивости внимания; сформированность навыков работы по словесной инструкции, визуальному алгоритму и образцу; способность доводить начатое дело до конца.
- Эмоционально-личностная сфера: снижение частоты и интенсивности аффективных вспышек; освоение доступных способов саморегуляции; формирование позитивного отношения к школе и труду.
- Коммуникативная и социальная сфера: улучшение навыков взаимодействия в группе; освоение правил речевого этикета; формирование умения обращаться за помощью к доверенному взрослому; снижение проявлений виктимного или асоциального поведения.
- Социально-бытовая и предпрофессиональная сфера (8–9 классы): сформированность навыков самообслуживания и ориентировки; устойчивый интерес к доступным видам труда; умение выполнять простейшие трудовые операции по подражанию.

По итогам каждого диагностического среза каждому обучающемуся присваивается одна из характеристик:
Положительная динамика — появление новых навыков самообслуживания и коммуникации, снижение уровня тревожности и агрессии, улучшение способности работать по инструкции.
Стабильная динамика — удержание ранее сформированных навыков и социального статуса без регресса (является высоко положительным показателем при УО в условиях пубертатного кризиса).
Отрицательная динамика — утрата ранее сформированных навыков, нарастание дезадаптивного поведения, отказ от деятельности (требует пересмотра индивидуального маршрута и вынесения вопроса на школьный ППк).

Психодиагностический инструментарий:
1. Диагностика познавательной сферы:
- Методики С.Я. Рубинштейн для изучения мышления: «Исключение лишнего», «Простые классификации», «Последовательные сюжетные картинки», «Понимание пословиц».
-«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия — для исследования динамики памяти и истощаемости.
-«Пиктограмма» А.Р. Лурия — для изучения опосредованного запоминания.
- Корректурные пробы (адаптированные, например «перепутанные линии» (тест Рея)) и таблицы Шульте — для оценки работоспособности и устойчивости внимания (с увеличенным временем выполнения).
-Адаптированные субтесты теста Амтхауэра (ГИТ) — «Числовые ряды», «Аналогии».
2. Диагностика эмоционально-личностной и поведенческой сферы:
- Шкалы адаптивного поведения — заполнение педагогами и родителями; ключевой инструмент ФАОП ОВЗ УО для оценки жизненных компетенций.
- Рисуночные проективные методики («Несуществующее животное», «Кактус») — для выявления маркеров тревожности, агрессивности и общего эмоционального тонуса.
- Пиктограммы настроения — простой самоотчет ребенка о своем состоянии.
- Метод включенного наблюдения — фиксация частоты и триггеров нежелательного поведения.
3. Диагностика коммуникативной и социальной сферы:
-Метод педагогического наблюдения в естественных условиях (на переменах, в столовой, на совместных мероприятиях).
-Оценка в ролевых играх: моделирование ситуаций («Попроси помощь», «Откажи

незнакомцу», «Поздоровайся»).
-Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, тетради) — классический метод олигофренопедагогики для оценки мотивации, способности работать по образцу.
4. Диагностика предпрофессиональной направленности (8–9 классы):
-Наблюдение на уроках профессионально-трудового обучения: оценка трудовых умений, соблюдения техники безопасности, организации рабочего места.
-Беседа с элементами наглядности (каталоги профессий, фотографии трудовых операций).
-Экспертная оценка учителя труда — формирование характеристики трудовых навыков и предпочтений обучающегося.

9.Условия реализации программы

Для успешной и качественной реализации данной программы необходимо создание следующих условий в соответствии с требованиями ФАОП ООО для обучающихся с УО:

1. Организационно-управленческие условия:
Включение программы в основной образовательный план школы.
Четкое планирование сетки занятий с учетом максимальной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ.
Организация эффективного межведомственного и внутришкольного взаимодействия: регулярное участие педагога-психолога в работе школьного ППк, тесная связь с учителями-предметниками, классными руководителями, учителем-логопедом, дефектологом, тьютором и социальным педагогом для реализации единого коррекционного маршрута.
Обязательное получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение диагностики и коррекционных занятий, а так же предоставление информации родителям о результатах и динамике коррекционное-развивающих занятий.

2.Кадровые условия:
Реализацию программы осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее психологическое или психолого-педагогическое образование и прошедший курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

3.Материально-технические условия:
Наличие специально оборудованного кабинета педагога-психолога, соответствующего требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
Зонирование пространства кабинета: зона для индивидуальных консультаций, зона для групповых тренингов (с возможностью трансформации пространства), зона релаксации.
Оснащение современным диагностическим и коррекционным инструментарием: бланковые и компьютерные методики, материалы для арт-терапии, развивающие настольные игры, методические пособия, мультимедийное оборудование (ПК, проектор).

4. Информационно-методические условия:
Обеспечение педагога-психолога доступом к актуальным нормативным документам

(ФГОС ООО, ФАОП ОВЗ), современным методическим разработкам, электронным образовательным ресурсам и лицензированным базам данных психодиагностических методик.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ОВЗ).
5. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 03.06.2021 № Р-107 «Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2030 года».
9. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2023 № ТВ-127/23 «О методических рекомендациях по реализации программ коррекционной работы».

Учебно-методическая литература

11. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. — М.: Педагогика, 2022. — 368 с. (Учение о структуре дефекта, первичных и вторичных нарушениях, зоне ближайшего развития).
12. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие. — 5-е изд. — М.: Академия, 2022. — 224 с. (Клинико-психологическая классификация УО).
13. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 3-е изд. — М.: Академия, 2023. — 272 с. (Особенности познавательной сферы и личности при УО).
14. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 2022. — 416 с. (Принципы обучения и воспитания детей с УО, формирование жизненных компетенций).
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с. (Классическое исследование мышления, памяти, личности при УО).

16. Шиф Ж.И. Усвоение языка и развитие мышления у умственно отсталых школьников. — М.: Педагогика, 2022. — 208 с. (Особенности речевого развития при УО).
17. Бгажнокова И.М. Подготовка учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни: учеб.-метод. пособие. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 176 с. (Формирование социально-бытовых компетенций).
18. Бгажнокова И.М. Адаптация и социализация учащихся с нарушением интеллекта: содержание и технологии: учеб.-метод. пособие. — М.: Просвещение, 2022. — 192 с. (Современные технологии сопровождения обучающихся с УО).
19. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): советы педагогам и родителям: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2021. — 304 с. (Сенсорно-поведенческие алгоритмы, арт-терапевтические методы).
20. Пузанов Б.П. Специальное (коррекционное) образование: история и современность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 2023. — 368 с. (Система специального образования, варианты АООП).
21. Стадненко Н.М., Яковлева Т.Г. Социально-бытовая ориентировка: методика обучения детей с нарушениями интеллекта: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. — 160 с. (Пространственно-временные ориентировки, бытовые навыки).
22. Дмитриев А.А. Социальная реабилитация лиц с умственной отсталостью: учеб. пособие. — М.: Академия, 2021. — 192 с. (Социальная адаптация, профилактика дезадаптивного поведения).
23. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация: учеб. пособие. — М.: РГПУ, 2022. — 176 с. (Ресурсный подход, компенсаторные механизмы при УО).
24. Грибанова О.Е. Психодиагностика и коррекция познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пособие. — СПб.: Речь, 2023. — 224 с. (Диагностический инструментарий для УО).
25. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М.: Академический Проект, 2022. — 430 с. (Классические методики «Заучивание 10 слов», «Пиктограмма»).
26. Гаврина С.Е., Топоркова И.Ю. Развитие познавательных процессов у подростков с нарушениями интеллекта: рабочая тетрадь. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2023. — 112 с. (Готовые упражнения для коррекционных занятий).
27. Шматко Н.Д. Психологическая помощь детям и подросткам с интеллектуальной недостаточностью: метод. пособие. — М.: Генезис, 2022. — 160 с. (Современные подходы к сопровождению).
28. Пряжникова Е.Ю. Профориентация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. — М.: Юрайт, 2023. — 280 с. (Профессионально-трудовая подготовка обучающихся с УО).
29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие. — 3-е изд. — М.: Академия, 2022. — 320 с. (Нейропсихологические основы нарушений при УО).
30. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2023. — 608 с. (Валидный психодиагностический инструментарий).

Электронные ресурсы
31. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (Умственная отсталость, Вариант 1). – М.: Просвещение, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgosreestr.ru (дата обращения: 15.06.2026).
32. Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alphacsp.ru (дата обращения: 15.06.2026). (Статьи по коррекционной работе при УО).
33. Официальный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru (дата обращения: 15.06.2026).
34. Федеральная профессионально-педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://library.uu.ru (дата обращения: 15.06.2026). (Методические материалы по специальному образованию).
35. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.ru (дата обращения: 15.06.2026). (Нормативные документы по инклюзивному образованию

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с УО (вариант 1)

5 класс
Акцент: Психологическая адаптация к среднему звену (кабинетная система, разные учителя), формирование базовых учебных действий (работа по инструкции, образцу, простому алгоритму), развитие сенсорно-перцептивных процессов, первичные навыки самообслуживания и безопасного поведения.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1.	Вводное занятие. Социализация.		Создание атмосферы психологической безопасности, знакомство, принятие правил групповой работы.
1	Знакомство. Правила группы. Чего я жду от занятий	1	Игры на знакомство с элементами наглядности («Мое имя и…», «Передай мяч и назови себя»). Принятие простых правил группы через визуальные пиктограммы (по методике Е.М. Мастюковой). Диагностика мотивации с использованием картинок. Создание «ситуации успеха».
Раздел 2.	Комплексное обследование.		Определение первичного уровня развития ВПФ, эмоциональной сферы, адаптивных навыков.
2	Диагностика познавательной сферы	1	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (объем памяти, истощаемость). Корректурная проба (стандартный бланк

			Бурдона, с увеличенным временем). Таблицы Шульте (стандартные). Методика С.Я. Рубинштейн «Исключение лишнего» (с опорой на наглядный материал).
3	Диагностика эмоционально-личностной и социальной сферы	1	Рисуночная методика «Несуществующее животное» (маркеры тревожности). Шкалы адаптивного поведения (экспертные опросники для педагогов и родителей — оценка повседневного функционирования). Метод включенного наблюдения
Раздел 3.	Коррекция и развитие		
	3.1 Развитие сенсорно-перцептивных процессов и пространственно-временных ориентировок	1	Развитие зрительного восприятия с реальными предметами и муляжами, «Найди такой же», «Сортировка». Развитие зрительно-моторной координации: «Обведи по контуру», «Раскрась по образцу».
	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги	1	Пространственные представления: «Положи предмет слева/справа», «Ориентировка на листе». Составление простейшей схемы-плана класса с использованием реальных объектов (по программе И.М. Бгажноковой).
	Временные представления и слуховое восприятие	1	Части суток, дни недели (с опорой на визуальное расписание). «Угадай, что звучит», «Хлопни столько раз, сколько я покажу». Развитие слухового внимания.
	3.2. Развитие различных видов памяти		
	Тренировка зрительной памяти	1	«Запомни изображения», «Что изменилось?» (с использованием 3-4 реальных предметов). Метод многократного повторения с вариациями.
	Тренировка слуховой памяти и вербализации	1	«Запомни и повтори» (простые слова), «Слуховой диктант». Обязательное речевое проговаривание выполняемых действий (по Л.С. Выготскому).
	Развитие опосредованного запоминания	1	«Пиктограмма» А.Р. Лурия (адаптированная). Обучение использованию вспомогательных образов (рисунков-подсказок) для запоминания простых слов.
	3.3. Развитие наглядно-образного мышления		
	Классификация и выделение существенных признаков		Методики С.Я. Рубинштейн:«Простые классификации» (одежда, посуда, мебель — с использованием картинок), «Исключение лишнего». Формирование умения группировать по общим признакам.
	Последовательность событий	1	Методика С.Я. Рубинштейн: «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 3 картинок). Составление

			простого рассказа, определение «что было сначала, что потом».
	Установление простейших закономерностей	1	«Продолжи ряд» (геометрические фигуры, простые узоры), «Найди пару» (предмет и его тень). Развитие мышления через практические действия.
	3.4. Развитие произвольного внимания и навыков работы по инструкции		
	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	Корректурные пробы (стандартные бланки), Таблицы Шульте, «Найди отличия» (упрощенные). Дозирование помощи, создание ситуации успеха.
	Формирование навыков работы по инструкции и алгоритму	1	«Выполни по образцу» (мозаика, конструктор), «Выполни по словесной инструкции» (2-3 ступенчатые), «Выполни по визуальной схеме»(чек-листы). Развитие умения принимать учебную задачу.
Раздел 4.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.		
	4.1. Эмоции и настроение		
	Распознавание базовых эмоций	1	«Какие ты знаешь эмоции?», «Посмотри на фотографии людей». Использование пиктограмм эмоций. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние других людей.
	Выражение эмоций доступными способами	1	«Какое настроение у музыки?». Арт-терапевтические техники (упрощенная изотерапия, пластилино- и пескотерапия) для безопасного выражения эмоций (по Е.М. Мастюковой).
	Способы снятия напряжения	1	Обучение простейшим дыхательным упражнениям («Подуй на одуванчик», «Нюхаем цветок»). Релаксация с элементами музыкотерапии.
	4.2. Я и мое поведение. Формирование позитивного «Я-образа»		
	Какой я? Мои хорошие качества	1	«Ладошка» (нарисовать хорошее качество), «Автопортрет». Формирование позитивного представления о себе через опору на сохранные функции.
	Мои поступки и их последствия	1	«Что такое хорошо и что такое плохо» (с использованием простых сюжетных картинок, сказок). Формирование понимания элементарных моральных норм.
	Правила поведения в школе	1	«Как вести себя на уроке/перемене/в столовой?». Моделирование ситуаций с

		использованием фигур, ролевое проигрывание. Формирование навыков школьной дисциплины.
Правила поведения в общественных местах	1	«Как вести себя в магазине/транспорте/др общественном месте?». Проигрывание ситуаций с муляжами предметов и денег. Формирование социально-бытовых навыков.
4.3. Общение со взрослыми и сверстниками		
Правила вежливости и речевого этикета	1	«Как поздороваться/попрощаться/попросить?». Отработка в ролевых играх. Формирование навыков конструктивного общения
Как попросить о помощи	1	Моделирование ситуаций: «Я не понял задание», «Я потерялся». Обучение алгоритму обращения за помощью к доверенному взрослому.
Как играть и работать вместе	1	«Как попроситься в игру?», «Как подождать свою очередь?». Дидактические игры с четкими правилами. Развитие навыков сотрудничества.
Как реагировать на простые конфликты	1	«Что делать, если тебя толкнули?». Обучение простейшему алгоритму: остановиться, сказать «Стоп», отойти, обратиться к взрослому. Профилактика дезадаптивного поведения.
4.4. Безопасность и профилактика виктимного поведения		
Правила безопасного поведения на улице	1	«Как перейти дорогу?», «Светофор». Моделирование с использованием макетов и игрушечных машин.
«Свой» и «чужой». Правила общения с незнакомцами	1	«Кого я знаю?», «Можно ли разговаривать с незнакомцами?». Формирование умения распознавать потенциально опасные ситуации. Профилактика виктимного поведения
Как сказать «Нет»	1	Моделирование ситуаций. Отработка навыка уверенного отказа. Алгоритм: сказать «Нет», уйти, рассказать доверенному взрослому.
Мои доверенные взрослые. Кому я могу рассказать	1	Составление списка доверенных взрослых (мама, папа, учитель). «Что я могу рассказать?». Формирование умения обращаться за помощью.
4.5. Самообслуживание и социально-бытовые навыки		
Мои вещи. Как их содержать в порядке	1	«Как сложить учебники в портфель?», «Как подготовить рабочее место». Практическая

			отработка с реальными предметами.
	Правила личной гигиены	1	«Как правильно мыть руки?». Практическая отработка с использованием реальных предметов (мыло, полотенце).
	Ориентировка в школе и ближайшем окружении	1	«Моя школа». «Как определять время?» Практическая экскурсия по школе с составлением схемы, правил. Формирование пространственно-временных ориентировок
Раздел 5.	Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития за учебный год.		
	Повторная диагностика	1	Повторение методик из Раздела 2: «Заучивание 10 слов» Лурия, корректурная проба, пиктограммы настроения, шкалы адаптивного поведения. Сравнение результатов.
	Определение динамики. Рефлексия	1	Определение качественной характеристики динамики (положительная, стабильная, отрицательная). Рефлексия с использованием наглядных материалов. Подготовка индивидуальных рекомендаций.
	ИТОГО:	34 часа	

6 класс

Акцент года: Адаптация к раннему подростковому возрасту, развитие навыков эмоциональной саморегуляции (через телесные и сенсорные методы), расширение социальных контактов, формирование базовых навыков безопасного поведения в обществе и разрешения простейших конфликтов.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1.	Вводное занятие. Социализация. Создание атмосферы доверия, актуализация опыта, принятие правил группы.		
1	Возвращение в школу. Правила группы.	1	Упражнения на сплочение с использованием мяча и наглядных карточек. Обсуждение лета через рисунки/фотографии. Принятие правил группы через визуальные пиктограммы.
Раздел 2.	Комплексное обследование. Диагностика познавательной, эмоциональной сферы и адаптивных навыков.		
2	Диагностика познавательной сферы	1	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, Корректурная проба (бланк Бурдона), Таблицы Шульте. Методика С.Я.

			Рубинштейн «Простые классификации» и «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 4 картинок).
3	Диагностика эмоциональной сферы и адаптации	1	Рисуночная методика «Несуществующее животное». Шкалы адаптивного поведения (экспертные опросники для педагогов и родителей — оценка повседневного функционирования и социальных контактов). Метод включенного наблюдения.
Раздел 3.	Коррекция и развитие познавательной сферы.		
	3.1. Пространственно-временные ориентировки		
4	Время. Календарь и часы	1	Работа с настенным календарем, лентой времени. Определение частей суток, дней недели, месяцев. Составление личного визуального расписания на день/неделю.
5	Пространство. Микрорайон и улица	1	Составление простейшей схемы-плана пути «Дом – Школа». Ориентировка по знакам и ориентирам. Практическая игра «Найди выход/вход».
	3.2. Развитие памяти		
6	Тренировка зрительной и слуховой памяти	1	«Запомни и выложи» (ряд из 4-5 предметов), «Повтори ритм» (хлопки). Метод многократного повторения. Обязательное речевое проговаривание.
7	Развитие опосредованного запоминания	1	«Пиктограмма» А.Р. Лурия (адаптированная). Запоминание простых фраз и слов с помощью рисуночных подсказок.
8	Мнемотехники в быту	1	Запоминание списка покупок, телефонных номеров близких (с использованием карточек-подсказок).
	3.3. Развитие наглядно-образного мышления		
9	Классификация и обобщение	1	Методики С.Я. Рубинштейн: «Исключение лишнего» (с опорой на картинки), «Простые классификации» (овощи/фрукты, дикие/домашние животные).
10	Причинно-следственные связи	1	Методика С.Я. Рубинштейн:«Последовательные сюжетные картинки» (серии из 4 картинок). Составление рассказа, определение «почему это произошло?».
11	Установление закономерностей	1	«Продолжи ряд» (узоры, цвета, формы), «Найди пару» (предмет и его назначение). Работа с разрезными картинками (из 6-8 частей).
	3.4. Внимание и исполнительные		

	функции		
12	Устойчивость и переключение внимания	1	Корректурные пробы (стандартные бланки), Таблицы Шульте, «Найди отличия» (более сложные, чем в 5 классе).
13	Работа по инструкции и алгоритму	1	Выполнение 3-4 ступенчатых инструкций. Работа с простыми чек-листами (например, «Сборы в школу», «Подготовка рабочего места»).
Раздел 4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных навыков. Формирование продуктивных взаимоотношений, расширение социальных контактов		
	4.1. Эмоции и саморегуляция		
14	Мои эмоции и тело	1	Как тело реагирует на эмоции (сжались кулаки, покраснели щеки). Использование зеркала и карточек для распознавания эмоций.
15	Злость и агрессия. Как справиться?	1	Легальные способы выражения злости: «Порви бумагу», «Побей подушку», «Глубокое дыхание», «Сожми и разожми кулаки». Отработка в игре.
16	Грусть и тревога. Как себя успокоить?	1	«Обними себя», «Найди тихое место», «Погладь мягкую игрушку». Арт-терапия (рисование настроения, лепка из пластилина).
17	Настроение и поведение	1	Связь между настроением и поступками. «Когда я злюсь, я могу... (ударить/крикнуть), но лучше я... (уйду/подышу)».
	4.2. Я и мое тело. Личные границы		
18	Мое тело. Правила гигиены и опрятности	1	Базовые правила ухода за собой (с учетом возрастных изменений). Практическая отработка (стирка носков, глажка простых вещей).
19	Личные границы. «Мое» и «чужое»	1	Понятие личного пространства. Правило «вытянутой руки». Умение говорить «Не трогай меня», «Отойди».
20	Безопасное и небезопасное прикосновение	1	Правило «Трусов и купальника». К кому можно подходить близко, к кому нет. Кому можно рассказать, если кто-то нарушил границы.
	4.3. Коммуникация и социальные контакты		
21	Развитие эмоционального интеллекта	1	Отработка в ролевых играх: как поздороваться с учителем, соседом, продавцом. Зрительный контакт, дистанция. Распознавание настроения и эмоций другого

22	Как попросить о помощи и поблагодарить	1	Алгоритм обращения: привлечь внимание -> сказать «Здравствуйте» -> объяснить проблему -> сказать «Спасибо».
23	Умение говорить «Нет»	1	Отработка уверенного отказа в простых ситуациях («Не хочу это есть», «Не буду это делать»). Алгоритм: сказать «Нет» и уйти.
24	Расширение социальных контактов	1	Моделирование ситуаций в магазине, аптеке, на почте. Покупка одного товара, оплата, получение чека.
	4.4. Конфликты и буллинг (профилактика)		
25	Что такое конфликт?	1	Простое определение: «Когда люди не договорились и ругаются». Разбор простых сюжетных картинок.
26	Алгоритм выхода из конфликта	1	Правило «СТОП»: 1. Скажи «Стоп». 2.Отойди. 3.Подыши. 4.Позови взрослого. Отработка в парах.
27	Что такое травля (буллинг)?	1	Упрощенное объяснение: «Когда кто-то специально и часто обижает другого». Отличие ссоры от травли.
28	Что делать, если тебя обижают?	1	Главное правило: «Не молчи! Расскажи взрослому». Составление списка доверенных взрослых в школе и дома.
	4.5. Социальная навигация и безопасность		
29	Правила поведения в общественном транспорте, безопасность	1	Как зайти, где стоять, как держаться, кому уступить место, как оплатить проезд. Ролевая игра с макетом автобуса.
30	Поведение в магазине и кафе, безопасность	1	Правила очереди, вежливое общение с кассиром, поведение за столом (салфетка, приборы).
31	Поведение в поликлинике и аптеке, безопасность	1	Правила очереди к врачу, как вести себя в кабинете, как купить простое лекарство (по рецепту/списку).
32	Безопасность в интернете и телефоне	1	Простые правила: не говорить незнакомцам адрес, не отправлять свои фото, не переходить по незнакомым ссылкам. «Позвони маме, если страшно».
Раздел 5.	Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики.		
33	Повторная диагностика	1	Повторение методик из Раздела 2: «Заучивание 10 слов», корректурная проба, шкалы адаптивного поведения. Сравнение результатов.
34	Определение динамики. Рефлексия	1	Определение качественной характеристики динамики. Рефлексия с использованием наглядных материалов («Что я научился делать?»).
	ИТОГО:		34 часа

7 класс

Акцент года: Развитие эмоциональной саморегуляции через телесно-ориентированные и графомоторные техники, углубление социально-бытовых навыков, начало активных предпрофессиональных проб, профилактика дезадаптивного поведения.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1.	Вводное занятие. Социализация.		Создание атмосферы доверия, актуализация опыта, принятие правил группы.
1	Возвращение в школу. Правила группы. Мои цели на год.	1	Упражнения на сплочение с использованием мяча и наглядных карточек. Обсуждение лета через рисунки/фотографии. Принятие правил группы через визуальные пиктограммы. Диагностика ожиданий с использованием картинок.
Раздел 2.	Комплексное обследование.		Диагностика познавательной, эмоциональной сферы и адаптивных навыков.
2	Диагностика познавательной сферы	1	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (динамика памяти, истощаемость). Корректурная проба (бланк Бурдона, с усложнением — временной лимит). Таблицы Шульте (стандартные). Методика С.Я. Рубинштейн «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 5 картинок).
3	Диагностика эмоциональной сферы и адаптации	1	Рисуночная методика «Несуществующее животное» (маркеры тревожности, агрессивности). Шкалы адаптивного поведения (экспертные опросники для педагогов и родителей). Метод включенного наблюдения. Методика М.И. Рожкова (оценка социализированности).
Раздел 3.	Коррекция и развитие познавательной сферы. 3.1.Развитие регуляторных функций через графомоторные навыки и зрительно-моторная координация		
4	Графические диктанты и штриховка	1	Графомоторные упражнения «Графический диктант» (клетка, направление), «Штриховка» (разных направлений — вертикальная, горизонтальная, круговая). Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания.
5	Рисование по точкам и контурам	1	«Соедини точки и получи фигуру», «Обведи по контуру» (усложненные варианты — с поворотами).

			Раскраска по образцу с соблюдением границ. Развитие зрительно-моторной координации.
6	Орнаменты и узоры	1	«Продолжи узор», «Нарисуй орнамент по образцу», «Раскрась узор по правилу». Развитие пространственного мышления, аккуратности, усидчивости. Творческий элемент.
	3.2.Пространственно-временные ориентировки		
7	Время. Часы и режим дня	1	Работа с макетом часов. Определение времени по циферблату. Составление визуального режима дня с использованием карточек. Понятие «вчера-сегодня-завтра».
8	Пространство. Ориентировка в городе	1	Составление простейшей схемы-плана маршрута «Дом – Школа – Магазин». Ориентировка по знакам и ориентирам. Понятие «адрес», «улица», «дом».
	3.3. Развитие памяти		
9	Тренировка зрительной и слуховой памяти	1	«Запомни и выложи» (ряд из 5-6 предметов), «Повтори ритм» (хлопки, постукивания). Метод многократного повторения. Обязательное речевое проговаривание.
10	Развитие опосредованного запоминания	1	«Пиктограмма» А.Р. Лурия (усложненная). Запоминание простых предложений с помощью рисуночных подсказок. «Запоминаем, рисуя».
	3.4. Развитие наглядно-образного мышления		
11	Классификация и обобщение	1	Методики С.Я. Рубинштейн: «Исключение лишнего» (с опорой на картинки), «Простые классификации» (профессии, транспорт, посуда).
12	Причинно-следственные связи	1	Методика С.Я. Рубинштейн: «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 5 картинок). Составление рассказа, определение «почему это произошло?», «что будет дальше?».
13	Установление закономерностей	1	«Продолжи ряд» (узоры, цвета, формы), «Найди пару» (предмет и его назначение, профессия и инструмент). Работа с разрезными картинками (из 8-10 частей).
Раздел 4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативных навыков.		Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы, профилактика социально нежелательного поведения
	4.1. Эмоции и саморегуляция		
14	Мои эмоции и тело. Распознавание	1	Как тело реагирует на эмоции (сжались кулаки, покраснели щеки, участилось дыхание). Использование зеркала и карточек для распознавания

			эмоций. Графомоторное упражнение: «Нарисуй свою эмоцию в виде цвета/формы».
15	Злость и агрессия. Как справиться?	1	Легальные способы выражения злости: «Порви бумагу», «Побей подушку», «Глубокое дыхание», «Сожми и разожми кулаки», «Покричи в подушку». Отработка в игре. Арт-терапия: «Нарисуй свою злость, а потом преврати ее во что-то доброе».
16	Грусть и тревога. Как себя успокоить?	1	«Обними себя», «Найди тихое место», «Погладь мягкую игрушку», «Подыши медленно». Арт-терапия: рисование настроения, лепка из пластилина («Слепи свою грусть»). Релаксация с музыкой.
17	Настроение и поведение. Связь	1	Связь между настроением и поступками. «Когда я злюсь, я могу... (ударить/крикнуть), но лучше я... (уйду/подышу/нарисую)». Составление личного «Плана успокоения» с картинками.
	4.2. Я и мое тело. Личные границы		
18	Мое тело. Правила гигиены и опрятности	1	Базовые правила ухода за собой (с учетом возрастных изменений). Практическая отработка с помощью визуальных карт.Графомоторное упражнение: «Составь список вещей, которые нужно делать каждый день».
19	Личные границы. «Мое» и «чужое»	1	Понятие личного пространства. Правило «вытянутой руки». Умение говорить «Не трогай меня», «Отойди», «Мне это не нравится». Отработка в ролевых играх.
20	Безопасное и небезопасное прикосновение	1	Правила интимности. К кому можно подходить близко, к кому нет. Кому можно рассказать, если кто-то нарушил границы. Составление списка доверенных взрослых.
	4.3.Коммуникация и социальные контакты		
21	Умение распознавать настроение другого	1	Отработка в ролевых играх: как поздороваться с учителем, соседом, продавцом, незнакомым взрослым. Зрительный контакт, дистанция, интонация. Графомоторное упражнение: «Составь карточки с фразами приветствия».
22	Как попросить о помощи и поблагодарить	1	Алгоритм обращения: привлечь внимание -> сказать «Здравствуйте» -> объяснить проблему -> сказать «Спасибо». Отработка в ролевых играх.
23	Умение говорить «Нет»	1	Отработка уверенного отказа в простых ситуациях («Не хочу это есть», «Не буду это делать», «Не пойду с тобой»). Алгоритм: сказать «Нет» и уйти. Профилактика виктимного поведения.
24	Расширение социальных контактов	1	Моделирование ситуаций в магазине, аптеке, на почте, в кафе. Покупка товара, оплата, получение чека, заказ блюда. Графомоторное упражнение: «Заполни простой бланк заказа».
	4.4. Конфликты и буллинг		

	(профилактика)		
25	Что такое конфликт? Виды конфликтов	1	Орноупределение: «Когда люди не договорились и ругаются». Разбор простых сюжетных картинок. Виды конфликтов: дома, в школе, на улице. Графомоторное упражнение: «Нарисуй ситуацию конфликта и его решение».
26	Алгоритм выхода из конфликта	1	Правило «СТОП»: 1. Скажи «Стоп». 2. Отойди. 3. Подыши. 4. Позови взрослого. Отработка в парах. Составление визуальной карточки-памятки.
27	Что такое травля (буллинг)?	1	Упрощенное объяснение: «Когда кто-то специально и часто обижает другого». Отличие ссоры от травли. Кто такие обидчик, жертва, наблюдатель.
28	Что делать, если тебя обижают?	1	Главное правило: «Не молчи! Расскажи взрослому». Составление списка доверенных взрослых в школе и дома. Алгоритм обращения за помощью.
	4.5.Предпрофессиональные пробы		
29	Мир профессий вокруг нас	1	Беседа с наглядностью (каталоги профессий, фотографии). «Кто работает в школе?», «Кто работает в магазине?». Формирование первичных представлений о доступных профессиях.
30	Мои сильные стороны	1	«Что я умею делать хорошо?», «Что мне нравится делать?». Составление простого списка своих умений с использованием картинок. Создание ситуации успеха.
31	Профессиональные пробы	1	Методика «карта интересов» адаптированная для УО
32	Какой я через 5 лет?	1	«Каким я вижу себя взрослым?», «Где я буду работать?». Рисование «Я в будущем». Формирование реалистичных представлений о своих возможностях.
Раздел 5.	Итоговая диагностика. определение динамики.		
33	Повторная диагностика	1	Повторение методик из Раздела 2: «Заучивание 10 слов», корректурная проба, шкалы адаптивного поведения. Сравнение результатов.
34	Определение динамики. Рефлексия	1	Определение качественной характеристики динамики. Рефлексия с использованием наглядных материалов («Что я научился делать?», «Мои достижения»). Подготовка индивидуальных рекомендаций.
	ИТОГО	34ч	

8 класс

Акцент Профилактика дезадаптивного и противоправного поведения, управление сложными эмоциями пубертата, развитие навыков безопасного поведения (в т.ч. в интернете), повышение учебной мотивации, психологическая подготовка к выбору

маршрута профессионально-трудового обучения.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1.	Вводное занятие. Социализация.		Создание атмосферы доверия, актуализация опыта.
1	Возвращение в школу. Правила группы. Мои изменения за год.	1	Упражнения на сплочение (по К. Фопелю «Психологические игры для подростков»). Обсуждение изменений в себе и в окружении. Принятие правил группы через визуальные пиктограммы. Диагностика ожиданий. Создание «ситуации успеха».
Раздел 2.	Комплексное обследование.		Диагностика познавательной, эмоциональной сферы, адаптивных навыков и мотивации.
2	Диагностика познавательной сферы и учебной мотивации	1	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (динамика памяти, истощаемость). Корректурная проба (бланк Бурдона, с усложнением). Таблицы Шульте. Методика С.Я. Рубинштейн «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 6 картинок). Методика А.Д. Андреевой (мотивация учения — адаптированная).
3	Диагностика эмоциональной сферы, адаптации и интересов	1	Рисуночная методика «Несуществующее животное». Шкалы адаптивного поведения (опросники для педагогов и родителей). Адаптированная «Карта интересов» (выбор предпочитаемых видов деятельности из картинок). Метод включенного наблюдения.
Раздел 3.	Коррекция и развитие познавательной сферы. 3.1. Практическая графомоторика и работа с документами, развитие пространственных представлений		Практико-ориентированные навыки. Стимуляция интеллектуальных процессов, повышение учебной мотивации
4	Заполнение простых бланков и анкет	1	Графомоторные упражнения обучение аккуратному написанию своих данных (ФИО, адрес, дата рождения) в простых бланках (библиотечная карточка, анкета в поликлинике, формуляр). Развитие зрительно-моторной координации и усидчивости.
5	Составление схем и планов	1	«Нарисуй схему маршрута Дом-Школа-Магазин». «Составь план своей комнаты». Развитие пространственного мышления, умения планировать пространство на бумаге.
	3.2. Социально-бытовая		

	ориентировка		
6	Планирование. Деньги. Монеты, купюры, простые покупки	1	Различение монет и купюр. Понятие «цена», «сдача», «дорого/дешево». Заработная плата, планирование
7	Время. Планирование выходного дня	1	Работа с календарем и расписанием. Понятие «свободное время». Составление простого визуального плана на выходные (утро/день/вечер) с использованием карточек.
	3.3. Развитие памяти и мышления		
8	Тренировка памяти и мнемотехники с опорой на социум	1	«Запомни и выложи» (ряд из 6-7 предметов). «Пиктограмма» А.Р. Лурия (запоминание простых инструкций и правил с помощью рисунков). Запоминание важных номеров телефонов служб
9	Классификация и обобщение (социальный контекст)	1	Методики С.Я. Рубинштейн: «Исключение лишнего» (с опорой на социальные ситуации и профессии), «Простые классификации» (виды транспорта, учреждения города).
10	Причинно-следственные связи в поведении	1	Методика С.Я. Рубинштейн: «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 6 картинок, отражающие социальные последствия поступков). Анализ: «Что было сначала, что потом, к чему это привело?».
11	Установление закономерностей и аналогий	1	«Продолжи ряд» (усложненные узоры), «Найди пару» (профессия и инструмент, действие и результат). Работа с разрезными картинками (из 10-12 частей).
	3.4. Внимание, исполнительные функции и учебная мотивация		
12	Устойчивость и переключение внимания	1	Корректурные пробы (с отвлекающими факторами), Таблицы Шульте, «Найди отличия» (сложные). Тренировка самоконтроля.
13	Работа по сложной инструкции. Зачем мне учиться?	1	Выполнение 4-5 ступенчатых инструкций. Работа с чек-листами («Сборы в поездку», «Подготовка к выходу в город»). Беседа с элементами наглядности: «Зачем мне учиться?», «Что я смогу делать, если буду учиться?». Формирование положительного отношения к учебной деятельности.
Раздел 4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникация и профориентация.		Профилактика социально нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков
	4.1. Сложные эмоции и		

	саморегуляция		
14	Стыд, вина и зависть. Что это такое?	1	Упрощенное распознавание «сложных» эмоций. «Чем стыд отличается от вины?». Разбор простых сюжетных картинок. Нормализация этих чувств.
15	Агрессия и гнев. Легальные способы выхода	1	Повторение и углубление навыков. «Градусник гнева» (визуальная шкала). Отработка техник «Стоп-сигнал», «Дыхание по квадрату», «Переключение внимания». Упражнения по К. Фопелю (игры на снятие агрессии).
16	Скука и поиск острых ощущений	1	«Почему нам бывает скучно?». Обсуждение, что люди делают, когда им скучно (хобби, спорт, творчество), опасные развлечения. Формирование здоровых интересов.
17	Мой «План успокоения»	1	Создание индивидуальной визуальной карточки-памятки «Что я делаю, когда мне плохо/страшно/злюсь». Арт-терапия: «Мой ресурс» (рисунок места/занятия, где мне хорошо).
	4.2. Безопасность и правовое просвещение (профилактика правонарушений)		
18	Правила общества. Что можно, а что нельзя	1	Беседа с использованием сюжетных картинок. Понятие «закон» и «правила». Разбор простых жизненных ситуаций: переход на красный свет, порча имущества, воровство в магазине.
19	Последствия плохих поступков	1	«Что будет, если...?» (составление цепочек последствий). Понятие «ответственность». Кто наказывает за нарушения (родители, школа, полиция). Профилактика социально нежелательного поведения
20	Давление сверстников. Как сказать «Нет». Профилактика вредных привычек	1	Моделирование ситуаций: «Друзья зовут прогулять урок», «Предлагают взять чужое», «Зовут в опасное место». Отработка навыка уверенного отказа. Алгоритм: «Сказать нет -> Предложить альтернативу -> Уйти». Упражнения по Н.В. Клюевой «Учим детей общению».
21	Профилактика травли. Безопасность в интернете и телефоне	1	Правила общения в соцсетях и мессенджерах. Травля в сети. «Не отправляй фото незнакомцам», «Не переходи по ссылкам», «Расскажи взрослому, если угрожают».
	4.3. Конфликты и общение		
22	Конфликты со сверстниками и взрослыми	1	Разбор типичных конфликтов 8 класса. Отличие ссоры от травли. Правило «СТОП». Умение извиняться и прощать. Упражнения по О.А. Козыревой «Тренинг общения для подростков»

			(адаптированные).
23	Уверенное поведение (Ассертивность)	1	Отличие уверенного, агрессивного и неуверенного поведения. Отработка «Я-высказываний» в упрощенном формате: «Мне не нравится, когда ты..., потому что..., пожалуйста, не делай так».
24	Расширение социальных контактов	1	Моделирование ситуаций в общественных местах (кафе, транспорт, учреждение). Вежливое общение с незнакомыми взрослыми.
	4.4.Психологическая профориентация (подготовка к профтрудовому обучению)		
25	Мир профессий. Ручной и умственный труд	1	Беседа с наглядностью. Классификация профессий (упрощенная). Акцент на доступные профессии (швея, столяр, повар, маляр, садовник, водитель). Игра «Угадай профессию по действиям».
26	Мои интересы и способности	1	Адаптированная «Карта интересов». Беседа: «Что у меня получается лучше всего?», «Что мне нравится делать руками?». Составление коллажа «Мои сильные стороны».
27	Мотивация. Качества хорошего работника. Зачем мне трудиться?	1	Беседа с использованием сюжетных картинок. Формирование представлений о трудовых качествах: дисциплина, аккуратность, безопасность, умение работать по образцу. Самоанализ: «Есть ли эти качества у меня?». Повышение мотивации к труду.
28	Куда я пойду после 9 класса?	1	Введение в понятие «профессионально-трудовое обучение». Беседа о колледжах и техникумах для ребят с УО. Формирование реалистичных ожиданий. Индивидуальные мини-беседы о предпочтениях.
	4.5. Личные границы и отношения		
29	Личные границы и тело	1	Повторение и углубление темы личных границ. Правило «вытянутой руки». Умение говорить «Не трогай меня».
30	Безопасные и небезопасные прикосновения	1	Правило «Трусов и купальника». К кому можно подходить близко. Алгоритм действий, если кто-то нарушил границы.
31	Дружба. Гендер. Упрощенный взгляд	1	Различение понятий «друг», «приятель», «влюбленность». Различия психологических гендерных отличий Простые правила уважительного отношения к противоположному полу.
32	Мои доверенные взрослые	1	Актуализация списка доверенных взрослых. «Кому я могу рассказать о проблеме?».

			Составление «Карты безопасности» (телефоны и имена).
Раздел 5.	Итоговая диагностика. определение динамики.		
33	Повторная диагностика	1	Повторение методик из Раздела 2: «Заучивание 10 слов», корректурная проба, шкалы адаптивного поведения, карта интересов, методика А.Д. Андреевой (мотивация). Сравнение результатов.
34	Определение динамики. Рефлексия	1	Определение качественной характеристики динамики. Рефлексия с использованием наглядных материалов. Подготовка рекомендаций для 9 класса и ППк.
	ИТОГО:	34 часа	

9 класс

Акцент Подготовка к завершению основного общего образования, помощь в осознанный выбор маршрута профессионально-трудового обучения, формирование навыков самостоятельной жизни, развитие эмоциональной устойчивости в период выпуска, профилактика социальной дезадаптации.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1.	Вводное занятие. Социализация.	1	Создание атмосферы доверия, настрой на работу в выпускном классе
1	Возвращение в школу. Правила группы. Мои цели на выпускной год.	1	Упражнения на сплочение (по К. Фопелю «Психологические игры для подростков»). Обсуждение «Что значит быть выпускником?». Принятие правил группы через визуальные пиктограммы. Диагностика ожиданий и опасений, связанных с выпуском и выбором будущего маршрута. Создание «ситуации успеха».
Раздел 2.	Комплексное обследование.		Диагностика познавательной, эмоциональной сферы, адаптивных навыков, готовности к профессиональному выбору.
2	Диагностика познавательной сферы и учебной мотивации	1	«Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия (динамика памяти, истощаемость). Корректурная проба (бланк Бурдона, с усложнением — временной лимит). Таблицы Шульте. Методика С.Я. Рубинштейн «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 6-7 картинок). Методика А.Д. Андреевой (мотивация учения — адаптированная).
3	Диагностика эмоциональной сферы, адаптации и профориентационн ых предпочтений	1	Рисуночная методика «Несуществующее животное» (маркеры тревожности). Шкалы адаптивного поведения (опросники для педагогов и родителей — оценка повседневного функционирования). Адаптированная «Карта

			интересов» (выбор предпочитаемых видов деятельности из картинок). Метод включенного наблюдения.
Раздел 3.	Коррекция и развитие познавательной сферы. Практико-ориентированные навыки.		
	3.1. Планирование и самоконтроль		
4	Навыки планирования времени и ресурсов	1	Упражнения на развитие исполнительных функций: Составление визуального плана дня/недели с использованием карточек. Понятие «срочное/несрочное», «важное/неважное». Игра «Распорядок дня». Развитие способности предвидеть последствия своих действий.
5	Самоконтроль и работа по алгоритму в быту	1	Упражнения на самоконтроль: Работа с чек-листами Отработка алгоритма проверки выполненного действия («Что я сделал?», «Все ли верно?»). Развитие произвольной регуляции поведения.
	3.2. Социально-бытовая ориентировка		
6	Личность и взаимодействие	1	Какой я? Какой другой? Понятие Личностных особенностей и различий.
7	Саморегуляция в социуме.	1	Что значит быть взрослым? Понятие ответственности, чувства и потребности других людей.
	3.3 Развитие памяти и мышления		
8	Тренировка памяти и мнемотехники в быту	1	«Запомни и выложи» (ряд из 7-8 предметов). «Пиктограмма» А.Р. Лурия (запоминание простых инструкций, правил, списков с помощью рисунков). Запоминание важных номеров телефонов, адресов.
9	Классификация и обобщение (социальный контекст)	1	Методики С.Я. Рубинштейн: «Исключение лишнего» (с опорой на социальные ситуации, профессии, документы), «Простые классификации» (виды транспорта, учреждения города, профессии).
10	Причинно-следственные связи в поведении и жизни	1	Методика С.Я. Рубинштейн: «Последовательные сюжетные картинки» (серии из 7 картинок, отражающие социальные последствия поступков, жизненные ситуации). Анализ: «Что было сначала, что потом, к чему это привело?».
11	Установление закономерностей и аналогий	1	«Продолжи ряд» (усложненные узоры), «Найди пару» (профессия и инструмент, действие и результат, документ и место его получения).

			Работа с разрезными картинками (из 12-15 частей).
	3.4. Внимание, исполнительные функции и учебная мотивация		
12	Устойчивость и переключение внимания	1	Корректурные пробы (с отвлекающими факторами), Таблицы Шульте, «Найди отличия» (сложные). Тренировка самоконтроля.
13	Работа по сложной инструкции. Зачем мне учиться дальше?	1	Выполнение 4-5 ступенчатых инструкций. Работа с чек-листами. Беседа с элементами наглядности: «Зачем мне учиться дальше?», «Что я смогу делать, если получу профессию?». Формирование положительной мотивации к профессионально-трудовому обучению.
Раздел 4.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, коммуникация и профориентация.		
	4.1. Эмоции и саморегуляция в период выпуска		
14	Сложные эмоции: страх перед будущим, тревога	1	Упрощенное распознавание и нормализация чувств. «Чего я боюсь?». Разбор простых сюжетных картинок. Обучение техникам «Стоп-сигнал», «Дыхание по квадрату», «Переключение внимания». Упражнения по О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (адаптированные).
15	Агрессия и гнев. Легальные способы выхода	1	Повторение и углубление навыков. «Градусник гнева» (визуальная шкала). Отработка техник «Порви бумагу», «Побей подушку», «Глубокое дыхание». Упражнения по К. Фопелю (игры на снятие агрессии).
16	Мой «План успокоения» и ресурсы	1	Создание индивидуальной визуальной карточки-памятки «Что я делаю, когда мне плохо/страшно/злюсь». Арт-терапия: «Мой ресурс» (рисунок места/занятия/человека, где мне хорошо). Составление «Карты ресурсов» (кто и что мне помогает).
	4.2. Безопасность и самостоятельная жизнь		
17	Правила общества и закон. Ответственность	1	Беседа с использованием сюжетных картинок. Понятие «закон», «правила», «ответственность». Разбор простых жизненных ситуаций: переход на красный свет, порча имущества, воровство, употребление запрещенных веществ — психология поведения

18	Давление сверстников и манипуляции	1	Моделирование ситуаций: «Друзья зовут прогулять», «Предлагают взять чужое», «Зовут в опасное место», «Уговаривают попробовать». Отработка навыка уверенного отказа. Алгоритм: «Сказать нет -> Предложить альтернативу -> Уйти -> Рассказать взрослому». Упражнения по Н.В. Клюевой «Учим детей общению».
19	Травля. Безопасность в интернете и телефоне	1	Профилактика травли, разбор ролей в школьной травле. «Не отправляй фото незнакомцам», «Не переходи по ссылкам», «Не встречайся с интернет-знакомыми», «Расскажи взрослому, если угрожают».
20	Учимся конструктивно конфликтовать	1	Конфликт интересов. Способы взаимодействия. Правила поведения в общественном месте, как выйти из конфликта с чужими.
	Подраздел 4.3. Коммуникация и социальные контакты		
21	Уверенное поведение (Ассертивность)	1	Отличие уверенного, агрессивного и неуверенного поведения. Отработка «Я-высказываний» в упрощенном формате: «Мне не нравится, когда ты..., потому что..., пожалуйста, не делай так». Упражнения по О.А. Козыревой «Тренинг общения для подростков» (адаптированные).
22	Расширение социальных контактов	1	Моделирование ситуаций в общественных местах. Знакомства. Социально-приемлемое поведение, отработка в ролевых играх.
23	Мои доверенные взрослые. Кому я могу рассказать	1	Важно советоваться! Актуализация списка доверенных взрослых. «Кому я могу рассказать о проблеме?». Составление «Карты безопасности» (телефоны и имена). Алгоритм обращения за помощью.
	4.4.Психологическая профориентация и выбор маршрута		
24	Мир профессий. Доступные профессии	1	Беседа с наглядностью (каталоги профессий, фотографии, видео). Классификация профессий (упрощенная). Акцент на доступные профессии Игра «Угадай профессию по действиям».
25	Мои интересы и способности	1	Адаптированная «Карта интересов». Беседа: «Что у меня получается лучше всего?», «Что мне нравится делать руками?». Составление коллажа «Мои сильные стороны». Создание ситуации успеха.
26	Качества хорошего работника	1	Беседа с использованием сюжетных картинок. Формирование представлений о трудовых качествах: дисциплина, аккуратность,

			безопасность, умение работать по образцу, ответственность. Самоанализ: «Есть ли эти качества у меня?». Повышение мотивации к труду.
27	Куда я пойду после 9 класса? Учебные заведения	1	Введение в понятие «профессионально-трудовое обучение». Беседа о колледжах и техникумах для ребят с УО в регионе. Формирование реалистичных ожиданий. Просмотр фото/видео учебных заведений. Индивидуальные мини-беседы о предпочтениях.
28	Мой индивидуальный образовательный маршрут	1	Помощь в построении индивидуального маршрута. «Какую профессию я хочу освоить?», «Где я буду учиться?», «Как я буду туда добираться?». Составление простого визуального плана с использованием картинок. Индивидуальные консультации.
29	Какой я через 5 лет? Мои жизненные цели	1	«Каким я вижу себя взрослым?», «Где я буду жить?», «Кем буду работать?». Рисование «Я в будущем». Формирование реалистичных представлений о своих возможностях. Беседа о самостоятельной жизни.
	4.5. Подготовка к выпуску и прощание со школой		
30	Мои достижения за 5 лет	1	«Чему я научился в школе?», «Что я умею делать?». Составление списка достижений с использованием картинок. Создание ситуации успеха. Арт-терапия: «Мой путь в школе» (рисунок).
31	Благодарность и прощание	1	«Кому я благодарен?», «Кто мне помогал?». Составление «Карты благодарности». Упражнение «Спасибо» (выражение благодарности одноклассникам, учителям). Подготовка к выпускному.
32	Письмо себе в будущее	1	Написание простого письма себе через год (с использованием картинок, шаблонов). «Каким я хочу быть?», «Что я хочу сделать?». Запечатывание и хранение.
Раздел 5.	Итоговая диагностика. Подведение итогов за год и за весь период обучения в основной школе.		
33	Повторная диагностика	1	Повторение методик из Раздела 2: «Заучивание 10 слов», корректурная проба, шкалы адаптивного поведения, карта интересов, методика А.Д. Андреевой (мотивация). Сравнение результатов за год и за все 5 лет.

34	Определение динамики. Рефлексия. Подготовка рекомендаций	1	Определение качественной характеристики динамики. Рефлексия с использованием наглядных материалов («Мой путь», «Мои достижения»). Подготовка индивидуальных рекомендаций для продолжения образования (профессионально-трудового обучения). Церемония «завершения» программы.
	ИТОГО:	34 часа	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340068

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен С 14.11.2025 по 14.11.2026