

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
_____ Бессонова А.Л.
«___» _____ 2026 г.

Программа
профильной лагерной смены
с дневным пребыванием
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Нижняя Салда

2026

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №10» «ОРЛЯТА РОССИИ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся 1-4 классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по трекам программы «Орлята России»;

		<ul style="list-style-type: none"> - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
6	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о программе «Орлята России» - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7	Количество, возраст учащихся.	
8	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 2х лагерных смен – 14 дней.

9	Название организации Автор программы	МБОУ «СОШ №10»
10	Юридический адрес	
11	Ф.И.О. руководителя Организации	
12	Контакты	

Оглавление

Принципы реализации программы:	8
Профильные направления программы лагеря:	9
Формы организации деятельности детей	11
Педагогическая целесообразность	12
Концептуальные основы	13
Критерии и способы оценки качества реализации программы	14
Система мотивации	14
Механизмы реализации программы	16
Содержание программы	17
План воспитательной работы	18
Список используемой литературы, информационные ресурсы.....	24

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации **цели и задач программы.**

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России» и деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России» и деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;

- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по трекам программы «Орлята России»;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
 Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
 Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Профильные направления программы лагеря:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие треки программы «Орлята России» и направления Движения Первых:

- ✓ Трек "Орлёнок — Лидер"
- ✓ Трек "Орлёнок — Эрудит"
- ✓ Трек "Орлёнок — Мастер"
- ✓ Трек "Орлёнок — Доброволец"
- ✓ Трек "Орлёнок — Спортсмен"
- ✓ Трек "Орлёнок — Эколог"
- ✓ Трек "Орлёнок — Хранитель исторической памяти"
- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Основная задача разработки и осуществления программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Орлята России» заключается в объединении возможностей ребят для развития и выявления их личностного потенциала. Программой предусмотрена возможность успешного решения множества социальных, культурных вопросов и педагогических целей: возрождение и сохранение культурных и исторических ценностей и традиций; воспитание патриотизма посредством живого общения с историческим наследием и культурным богатством страны; формирование гражданской позиции,

социальной активности через участие в общественных инициативах, безвозмездных добрых делах; творческий подход к изучению истории и культуры и другие аспекты воспитания подрастающего поколения.

Программа лагеря «Орлята России» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

Конституцией Российской Федерации.

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Место реализации программы:

Срок реализации: 1 смена – 14 дней,

2 смена – 14 дней;

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 10 лет. Общая численность детей – 50 человек. Формируются разновозрастные 2 отряда по 12-13 человека в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Время	Мероприятие
8.30 – 9.00	Линейка, зарядка, еженедельный подъем флага
9.00 - 9:20	Завтрак
9.30 - 13.00	Работа по плану мероприятий
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.25	Общелагерные мероприятия
14.25-14.30	Огонёк по итогам дня
14:30	Уход детей домой

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, ролевые игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры и др.

Образовательные форматы:

- Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:
 - тренинги на «построение команднообразования»;
 - методы и приёмы: познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: спартакиада; организаторские: коллективное планирование, чередование творческих поручений);
 - командные игры, спортивные соревнования, викторины, конкурсы;
 - ярмарка, фестиваль;
 - просмотр видеофильмов;

- беседы;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Орлята России» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Система контроля реализации программы

На начало смены участникам смены выдаются Дневники личностного роста, разработанные РДДМ «Движение Первых».

Ежедневно и в конце смены проводятся огоньки по итогам дня/смены.

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -	Участие в работе творческих групп;

	развитие рационализаторства	стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Задача каждого дня - провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит пройти треки «Орлят России», Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря.

В каждом отряде оформляется Орлятская летопись. В конце каждого дня отряды вносят воспоминания о проведенном дне.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

<p>Подготовительный этап (до открытия лагеря)</p>	<p>-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;</p> <p>-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.</p>
<p>Организационный этап (1- 2 день смены)</p>	<p>-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;</p> <p>-оформление отрядных мест и отрядных уголков;</p> <p>- формирование работы органов самоуправления;</p> <p>-открытие смены</p>
<p>Основной этап (3-13 дни смены)</p>	<p>-реализация программы по трекам «Орлят России» и направлениям РДДМ:</p> <p>-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;</p> <p>-проведение мастер-классов разной направленности</p>

Заключительный этап (14 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.
--	--

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

План воспитательной работы

1 день – «Посвящение в Орлята»

8:30-9:00 – Торжественная линейка.
Поднятие флага. Зарядка.

9:30 – 10:30 – Игры на знакомство внутри отрядов. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.

10:30 – 11.10 – Подготовка концертных номеров на посвящение в орлята и открытие лагерной смены.

11:10 – 12:00 – Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел»

12:00 – 12:40 – Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок».

12:40 – 13:00 – Посвящение в орлята.
Открытие смены.

13:45 – 14:30 – Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»

2 день – «Орленок-эколенок»

8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага.
Зарядка.

9:30 – 10:30 – Распределение обязанностей в отрядах. Создание атрибутов отряда (плакаты, речовки, название)

10:30 – 11:10 – Посещение кружков.
Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)

11:10 – 12:00 – Спортивный час. Игра по станциям «Уголки родной страны».

12:00 – 12:50 – Командная игра «Экологический марафон от Движения Первых»

12:50 – 13:00 – Минутка здоровья. Игра внутри отрядов Съедобное-несъедобное.

13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.
Оформление странички «Орлятской летописи»

3 день – «Орленок-хранитель»

8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага.
Зарядка.

9:0 – 10:30 – Оформление и смотр отрядных уголков.

10:30 – 11:10 – Посещение кружков.

11:10 – 12:00 – Праздничные спортивные забавы и соревнования.

12:00 – 13:00 – Игровая программа «Играй-город»

13:45 – 14:10 – Дискотека

14:10 – 14:30 Огонёк по итогам дня.
Оформление странички «Орлятской летописи»

<p style="text-align: center;">4 день – «Орлёнок-юморист»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Подготовка к конкурсу «Ералаш» (инсценировка сюжетов из «Ералаша»)</p> <p>10:30 – 11.10 – Работа кружков. МК «Роспись солнечного амулета», - праздник конца весны и начала лета (на заготовке)</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час. Весёлый футбол.</p> <p>12:00 – 12:50 – Юмористический конкурс «Ералаш»</p> <p>13:45 – 14:30 – Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p style="text-align: center;">5 день – «Орлёнок-спортсмен»</p> <p>8:30-9:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Подготовка к Малым олимпийским играм. (кричалки, девиз, плакат).</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Открытие Малых олимпийских игр. Олимпийские игры.</p> <p>12:00 – 12:50 – Олимпийские игры. Закрытие игр. Награждение победителей.</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p style="text-align: center;">6 день – «Орлёнок-сказочник»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Мастер-класс аквагрим внутри отрядов.</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час. Эстафета «Лес-чудес).</p> <p>12:00 – 12:40 – Театрализованное шоу «В гостях у сказки».</p> <p>12:40 – 13:00 – Сказочная дискотека.</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p style="text-align: center;">7 день – «Орлёнок-художник»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Подготовка к конкурсу необычных талантов.</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Подготовка к конкурсу необычных талантов.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час.</p>	<p style="text-align: center;">8 день – «Орлёнок-эрудит»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Минутка здоровья «Витаминка». Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час.</p> <p>12:00 – 12:50 – Ребус-квест.</p>	<p style="text-align: center;">9 день – «Орлёнок-турист»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Подготовка к конкурсу композиций из природного материала.</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Правила оказания первой помощи.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час.</p>

<p>12:00 – 12:50 – Конкурс необычных талантов «А ты так можешь?»</p> <p>13:45 – 14:30 Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p>12:00 – 12:50 – Игра – путешествие «В поисках клада родного края»</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p style="text-align: center;">10 день – «Орлёнок-мастер»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Подготовка к конкурсу-концерту «Подручная музыка»</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час.</p> <p>12:00 – 12:50 – Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p style="text-align: center;">11 день – «Орлёнок-доброволец»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – «Доброе дело Первых»</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>12:00 – 12:50 – Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p style="text-align: center;">12 день – «Орлёнок-экономист»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Игра «Завод» внутри отрядов</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Создание своих предприятий.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный аукцион.</p> <p>12:00 – 12:50 – Открытие и работа предприятий.</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>

<p style="text-align: center;">13 день – «Орлёнок-детектив»</p> <p>8:30-9:00 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Создание костюмов для «тайной дискотеки»</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Спортивный час. (Детективные игры)</p> <p>12:00 – 12:50 – Детективная игра. Тайная дискотека.</p> <p>13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	<p style="text-align: center;">14 день – «Орлёнок-праздник»</p> <p>8:00-8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.</p> <p>9:30 – 10:30 – Создание оригинального хоровода.</p> <p>10:30 – 11:10 – Посещение кружков.</p> <p>11:10 – 12:00 – Праздник мыльных пузырей и хороводов.</p> <p>12:00 – 12:50 – Торжественное закрытие.</p> <p>13:45 – 14:30 - Огонёк по итогам смены.</p>	
--	---	--

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование

предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании темы газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.