

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖНЯЯ  
САЛДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624740

Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: [schola10NS@yandex.ru](mailto:schola10NS@yandex.ru);  
официальный сайт: <http://10ns.uralschool.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 10"

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
заместитель директора по УВР  
Елена Андреевна Федорова  
Протокол №10  
от 19 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Алла Леонтьевна Бессонова  
Приказ №68/2-ОД  
от 19 мая 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общего образования для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
на 2025–2026 учебный год

Нижняя Салда муниципальный округ, Свердловская область 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), определяет общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «СОШ № 10» разработан в соответствии:

- с приказом № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- с приказом Министерства Просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данный недельный учебный план для обучающихся 1-4 и 5-9 классов с интеллектуальными нарушениями – 1 вариант.

Организация режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1– I (доп) классы – 33 учебные недели, 2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Сроки освоения АООП ОО обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) составляют 9 лет: 1–9 классы. Выбор вариантов сроков обучения 9 или 10 лет ОО осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ОО (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются не готовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиНу).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1(доп) и 1 классе составляет 30 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в

подготовительном и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, для 1(доп) составляет 10 минут от конца урока и 10 перемена.

Реализация АОП ОО, в части трудового обучения, осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Учебный план включает обязательные предметные области:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Человек и общество,
- Искусство
- Адаптивная физическая культура
- Технология

### **Основные задачи реализации содержания предметных областей.**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Предметная область «Математика».**

Учебные предметы: математика, информатика.

Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика. Основные задачи содержания: выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

### **Предметная область «Естествознание».**

Учебные предметы: Мир природы и человека, природоведение, биология.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности,

любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Биология.** Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

### **Предметная область «Человек и общество».**

Учебные предметы: География, Основы социальной жизни, Мир Истории, История отечества.

Основные задачи реализации содержания:

**География.** Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Мир Истории.** Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

**Основы социальной жизни.** Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

**История Отечества.** Играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиения исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и

социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Предметная область «Искусство».**

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Предметная область «Адаптивная физическая культура».**

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **Предметная область «Технология».**

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности,

положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Содержание трудового обучения в 4 классе, является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно: занимательный труд дополняет предметную область Технология, и мир природы дополняет предметную область Естествознание, математическая грамотность и основы информатики дополняет предметную область Математика.

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, а именно: Основы социальной жизни.

Кроме этого предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

**«Коррекционно-развивающая область»** представлена коррекционными занятиями (Коррекционно-дефектологические занятия, тьюторское сопровождение, логопедическими занятиями и развитием психомоторики и сенсорных процессов).

**Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков верbalной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные

занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» организуется по направлениям: игровая, досугово-развлекательная, художественное и музыкальное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Основная цель внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 10» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Разговоры о важном - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренний позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, или беседа с обучающимися.

Россия – мои горизонты – цикл внеурочных занятий, направленный на профориентацию обучающихся 6,7,8,9 классов.

Цель: самоопределение обучающихся при выборе дальнейшей профессии и индивидуальной трудовой деятельности.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор, просмотр видео материалов или беседа с обучающимися.

**Учебный план  
на 2025 – 2026 учебный год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 10»,**  
**реализующей АООП (вариант 1) для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**

**1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Труд (технология)	Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Основы русского языка		0	1	1	1	3
Мир природы		0	1	1	1	3
Занимательный труд		0	1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Коррекционно-дефектологические занятия		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Тьюторское сопровождение		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

**Учебный план  
на 2025 – 2026 учебный год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 10»,**  
**реализующей АООП (вариант 1) для обучающихся**  
**с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)**  
**5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5в	6в	7в	8в	9в
<b>Обязательная часть</b>		5в	6в	7в	8в	9в
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение(Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	Математика Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	Природоведение Биология	2 -	2 -	- 2	- 2	- 2
4. Человек и общество	География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества	- 2 -	2 2 2	2 2 -	2 2 -	2 2 -
5. Искусство	Изобразительное искусство Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
7. Труд (технология)	Профильный труд	6	6	6	6	6
<b>Итого</b>		27	28	28	28	28
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	2	2
Математика	Математическая грамотность	1		1	1	1
	Основы информатики		1			
Труд (технология)	Занимательный труд	1				
Профориентация	Профориентация		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		6	6	6	6	6
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Коррекционно-дефектологические занятия		1	1	1	1	1
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Тьюторское сопровождение		1	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4

**План внеурочной деятельности  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
на 2024-2025 учебный год**

<i><b>Внеклассическая деятельность</b></i>		<i><b>Количество часов в неделю</b></i>
<i><b>Основные направления</b></i>	<i><b>Формы организации</b></i>	<i><b>1-9 класс</b></i>
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	0,5
Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, тематические беседы	2
Социальное	Социально значимые коллективные дела, волонтерская деятельность	1
Общекультурное	Праздники, конкурсы, концерты	0,5
<b>Итого</b>		<b>4</b>