

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА НИЖНЯЯ САЛДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624740  
Тел.: (34345) 3-09-80; факс: (34345) 3-09-80; E-mail: [schola10NS@yandex.ru](mailto:schola10NS@yandex.ru);  
оф. сайт: <http://10ns.uralschool.ru>

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
\_\_\_\_\_ А.Л.Бессонова  
Приказ № 42/1-ОД  
от «24» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий  
«Буду говорить, читать и писать правильно и красиво»

**Составитель:** учитель-логопед  
МБОУ «СОШ № 10» г. Нижняя Салда  
Вавилова Ирина Владимировна

**2024-2025 учебный год**  
г. Нижняя Салда

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

«Буду говорить, писать и читать правильно и красиво»:

- Положительная динамика познавательного и личностного развития обучающихся
- Развитие адаптивных возможностей ребёнка
- Сформированность УУД по возрасту:

### *Личностные результаты*

- положительное отношение к школе;
- интерес к новому;
- сформированность или частичная сформированность учебных мотивов;
- начальное представление о нравственных нормах.

### *Познавательных результаты*

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

### *Коммуникативные результаты*

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

### *Регулятивные результаты*

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя ее, и не выходя за ее требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «БУДУ ГОВОРИТЬ , ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО»:

## II. МОРФЕМИКА

Коррекционная работа по преодолению лексических трудностей (лексические темы)

РЫБЫ. НАСЕКОМЫЕ.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. Их детеныши. Питание и жилища животных.

ПРОФЕССИИ (зверолов, коневод, лесоруб, сталевар).

ВРЕМЯ. День, час, сутки, неделя, месяц.

Времена года.

Картины природы и труда.

Темы и содержание занятий

### 1. КОРЕНЬ СЛОВА.

Уточнение и обогащение грамматических основных закономерностей, связанных с идентичным написанием корня в родственных словах.

Однокоренные слова. Предложения с однокоренными словами.

Сложные слова. Соединительные гласные о-е.

Правописание непроизносимых согласных.

### 2. ПРИСТАВКА.

Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.

Выделение приставки.

Одна приставка с разными корнями.

Гласные и согласные в приставках.

Ъ - после приставок перед гласными

Коррекционная работа по преодолению фонетического недоразвития.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство:

С-Ш Р-Л, РЬ-ЛЬ З-Ж

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство:

СЬ-Щ К-Г-Х

## ПРОФЕССИИ.

Строитель, художник, космонавт, шахтер, рыбак, артист, музыкант, ткачиха, архитектор и др.).

Расширение и обогащение словарного запаса при образовании слов с помощью суффиксов.

УВЛЕЧЕНИЯ. Занятия в спортивной, музыкальной школе, художественной студии, в кружках.

Буквы е, е, ю, я.

Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Смысловая связь предлогов и приставок.

## 3. СУФФИКС.

Роль суффиксов в словообразовании (уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных, образование прилагательных от существительных, существительных от глаголов, существительных от существительных при помощи суффиксов: профессии и т.д.).

Префиксальный способ образования слов

## 4. ОКОНЧАНИЕ.

Роль окончания в предложении при согласовании слов.

Родовые окончания существительных.

Согласование окончаний прилагательных и глаголов в словосочетании.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство:

С-Ц Ч-ТЬ

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляторное сходство:

Ч-Щ Ц-Ч

Окончание существительных Р.и. мн. ч. (яблок).

Окончание сущ. Т.п. мн. ч. (яблоками, -ями).

Окончание сущ. П.п. мн. ч. (о яблоках, -ях).

## III. МОРФОЛОГИЯ

Коррекционная работа по преодолению лексических трудностей (лексические темы)

1 .ОТДЫХ. Отдых зимой (игры, катание на коньках, лыжах и др.). Отдых летом (в деревне, на даче).

2. Существительные-омонимы, синонимы, антонимы.

1 .МАГАЗИН. Какие бывают магазины, что там продают (описать какие товары), профессии продавца, кассира.

2. Прилагательные-синонимы, антонимы.

Темы занятий.

## **1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

Род (и категория одушевленности).

Изменение по числам.

Изменение по падежам (склонение).

Ь на конце имен существительных после шипящей.

## **2.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.**

Изменение по родам.

Изменение по числам.

Изменение по падежам.

Окончания имен прилагательных.

Морфология на синтаксической основе

В словосочетании и предложении:

а) согласование им. сущ. в роде и числе

б) управление (падежные формы).

Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже.

Роль прилагательных в точности и выразительности речи.

МЫ ПОМОГАЕМ СТАРШИМ. Работа в саду, огороде. Дежурство по школе и в классе. Готовимся к праздникам.

Глаголы-синонимы, антонимы.

ЦИРК. Животные, профессии, аттракционы (использовать вопрос как?).

Наречия-синонимы, антонимы.

## **3.ГЛАГОЛ.**

Изменение глагола по лицам и числам.

Изменение по временам.

Видовые различия глаголов.

Окончания глаголов.

Неопределенная форма глаголов.

#### **4.НАРЕЧИЕ.**

Грамматические особенности наречия (категории состояния не рассматриваются).

Правописание «ь» после шипящих на конце наречий.

Правописание о-е после шипящих на конце наречий.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Синтаксическая функция наречия в предложении.

Способность сочетаться с другими знаменательными словами по способу примыкания.

#### **IV. СИНТАКСИС.**

Коррекционная работа по преодолению лексических трудностей (лексические темы).

СТАДИОН. Виды спорта, соревнования, спортивные профессии, спортивный инвентарь.

Синтаксические темы занятий.

Словосочетания и предложения.

Типы предложений:

а) простые нераспространенные и распространенные предложения:

##### **1. Составление предложений.**

Грамматические темы занятий.

#### **ПРЕДЛОГИ.**

Грамматические значения предлогов - это их падежные значения.

Роль предлогов в предложении.

Предлог как способ выражения распространение предложений по вопросам с использованием новых приставок и предлогов.

##### **2. Графические схемы предложений.**

Предложения с однородными членами предложения.

Сложносочиненные предложения (союзы и, но).

Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами.

#### **V. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.**

## Лексико-грамматические отношения на синтаксической основе

1. Синтаксические настроения на основе пройденных грамматических категорий.
2. Логическое ударение. Подвижность ударения в русском языке.
3. Повторение:
  - а) роль ударения в написании однокоренных слов;
  - б) ударные и безударные гласные;
  - в) расширение словаря путем подбора проверочных слов.

## Темы и содержание занятий

Смыслоразличительная роль логического ударения в предложении.

5. Составление рассказа из данных предложений.
6. Составление рассказа из деформированных предложений.
7. Составление плана к данному рассказу (составить план, используя только глаголы; с использованием серии сюжетных картинок).
8. Составить рассказ по данному плану.
9. Составление рассказа по данному началу и концу.
10. Замена в тексте лица рассказчика.
11. Рассказы по опорным словам (существительным, глаголам).
12. Составление рассказа по сюжетной картинке, по картине известного художника.

## **МЕСТОИМЕНИЕ.**

Роль местоимения в развитии и обогащении устной и письменной речи.

Практическое овладение взаимозаменой местоимения и других частей.

Выработка правильного речевого оформления высказывания.

13. Описательный рассказ.

**Тематическое планирование**  
 логопедических занятий коррекционной работы,  
 имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР  
 на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)			
1	09.09	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
2	13.09	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
3	14.09	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
4	23.09	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема II: Состав слова (10 часов)			
II.1 Словообразование (28 часов)			
<i>Родственные слова. Корень (10 часов)</i>			
5	27.09	Родственные слова. Корень слова.	
6	28.09	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
7	07.10	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
8	11.10	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
9	12.10	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
10	21.10	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
11	25.10	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
12	26.10	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
		Безударные гласные. Понятие о безударных гласных. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	
		Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	



13	02.11	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
2	четверть		13.часов
14	15.11	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<i>Приставка (11 часов)</i>			
15	16.11	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
16	25.11	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
17	29.11	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
18	30.11	Приставки пространственного значения.	
19	09.12	Приставки временного значения.	
20	13.12	Многозначные приставки.	
21	14.12	Приставки, сходные по буквенному составу.	
22	23.12	Разделительный твердый знак.	
23	27.12	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
24	28.12	Разделительный мягкий знак.	11 часов
3	четверть		
25	12. 01	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
26	20.01		
<i>Суффикс (7 часов)</i>			
27	24.01	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
28	25.01	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
29	03.02	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	
30	07.02	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
31	08. 02	Суффиксы профессий.	
32	17.02	Суффикс прилагательных.	
33	21.02	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
<b>II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)</b>			
34	22.02	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
35	03.03	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
36	06.03	Морфологический состав слова. Закрепление	

		материала.	
37	09.03	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
38	17.03	Употребление имен существительных разного рода.	
39	20.03	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
4	четверть		15 часов
40	30.03	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
41	07.04	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
42	10.04	Согласование глагола и существительного в числе.	
43	13.04	Согласование глагола и существительного в роде.	
44	21.04.	Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги (10 часов)			
45	24.04	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
46	27.04	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
47	03.05	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	
48	06.05	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	
49	11.05	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	
50	19.05	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	
51	22.05	Дифференциация предлогов и приставок.	
			12 часов

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОПРАВКЕ РЕЧИ (4Г КЛАСС)

## СИНТАКСИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Тема.	Цель.	Развитие связной речи	Упражнения, игры, творческие задания.
1. Рассказ (текст). Предложение.	Уточнить понятия «рассказ» (текст), предложение;  Умение составлять текст из предложений, развитие речевого внимания и памяти.	Составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картин.	«Деформированный текст».  Что сначала, что потом. «Соедини предложение с помощью слов». Выделение предложения из текста.
2. Предложение. Слово.	Учить конструировать предложения из данных слов. Уточнить представление учащихся о предложении как законченной мысли.	Работа над связностью текста.	Составление схемы предложения. Поставить слова в правильном порядке.
3. Подлежащее.	Учить определять в предложении подлежащее, уточнить его грамматическое значение.	Составление предложений на лексические темы. Умение формулировать заглавие текста.	Упражнения в определении главного слова.
4. Сказуемое.	Показать роль сказуемого в предложении, его связь с подлежащим, объяснить его грамматическое значение.	Краткий пересказ	
5. Границы предложения.	Учить находить границы предложения в тексте.	Работа над связностью текста.	«Склеенные предложения».
6. Слова, обозначающие предметы.	Познакомить с вопросами падежей, упражнять в их правильном употреблении, закрепить понятие «словосочетание», закрепить правописание предлогов и их отличие от приставок.	План. Пересказ по плану.  Последовательный пересказ «Муравей»,	Исправить смысловую ошибку в предложении. Поставить слово в правильной форме (управление в

7. Слова, обозначающие действия.	Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих действия предметов. Умение различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	«Цыплёнок» Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	словосочетаниях). Согласование глаголов в роде, числе. Образование приставок глаголов.
8. Слова, обозначающие признаки.	Уточнить грамматическое значение слов, отвечающих на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Их стилистическую и синтаксическую роль в предложении, а также связь с другими словами.  Словообразование и употребление слов близких и противоположных по смыслу.	Описательно-повествовательные тексты. Составление загадок.	Поставить слово в правильной форме. Согласование прилагательных с существительным в роде.
9. Слова, отвечающие на вопросы где? Откуда? Как? Когда?	Познакомить детей с предлогами, уточнить значение, роль.	Обучение краткому пересказу  Рассказ «Откуда соль берётся» Л. Мезинова	Игра «Что, где находится?»
10. Части речи (существительное, прилагательное, глагол, предлог).	Закрепить сведения о грамматическом значении и синтаксической роли частей речи.	Связь слов в предложении	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1	Как научиться учиться? Словоизменение существительных	Осознание учащейся важности овладения приемами учебной работы. Развитие положительной мотивации.	1 ч.
2-3	За что ставится оценка? Именительный падеж мн.ч.	На основании знаний о требованиях к ответам подвести учащуюся к осознанию необходимости правильной подготовки к урокам.	2 ч.
4	Как мы воспринимаем информацию Родительный падеж мн.ч	Осознание школьницей многоканальности восприятия окружающего мира.	1 ч.
5-6	Как использовать наши сильные и слабые стороны Косвенные падежи ед. ч.	Осознание школьницей своих сильных и слабых сторон в восприятии информации.	2 ч.
7	Секреты нашей памяти Словоизменение прилагательных	Осознание обучающейся сложности процесса памяти и его взаимосвязи с другими компонентами психики.	1 ч.
<b>Октябрь</b>			
8-9	Учимся выделять главное Согласование прилагательных с существительными в роде. Синонимичность слов и устойчивых словосочетаний. Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов.	Учить школьницу выделять главные, ключевые положения в тексте.	2 ч.
10	Приемы работы с	Овладение обучающейся основными	1 ч.

	<p>текстом Подбор прилагательных к существительны м по заданной теме.</p>	<p>приемами работы с текстом.</p>	
11-12	<p>Словоизменение глаголов Синонимы и однокоренные слова. Выбор синонимичных групп из данных слов, предложений, текстов. Развиваем наше мышление</p>	<p>Тренинг по развитию мышления.</p>	<p>2 ч.</p>
13	<p>Согласование глаголов прошедшего времени с существительны ми в роде. Учимся сравнивать</p>	<p>Осознание школьницей важности умения сравнивать параметры одного или разных предметов.</p>	<p>1 ч.</p>
<b>Ноябрь (каникулы 03.11.16 -09.11.16)</b>			
14	<p>Согласование глаголов настоящего времени с существительным и в числе Учимся планировать Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам</p>	<p>Показать значение рациональной организации времени для достижения результата.</p>	<p>1 ч.</p>
15	<p>Дифференциация словоизменения и словообразования Как готовить домашнее задание?</p>	<p>Показать значение правильной подготовки домашнего задания</p>	<p>1 ч.</p>
16-17	<p>Суффиксальное словообразование Как преодолеть</p>	<p>Знакомство с навыками уверенного поведения</p>	<p>2 ч.</p>

	неуверенность в себе.		
<b>Декабрь</b>			
18	Уменьшительно-ласкательные суффиксы У тебя все получится	Отработка навыков уверенного поведения. Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.	1 ч.
19-20	Суффиксы профессий  Найди лишнее	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию	2 ч.
21	Суффиксы, образующие прилагательные Внимание	Развитие произвольного внимания: а) устойчивости внимания. б) распределения внимания	1 ч.
22-23	Закрепление Зачетное занятие Мой режим дня	Развитие умения планировать свои дела, формирование уверенности в правильности воспроизведения	2 ч.
<b>Январь (каникулы 29.12.16 – 11.01.17)</b>			
24-25	Приставочное словообразование  Уточнение значения приставок. Волшебные фигуры	Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти	2 ч.
26	Многозначные приставки. Развиваем логику	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно-моторной координации; формирование позитивной самооценки	1 ч.
27-28	Место приставки в слове. Различение сходных по буквенному составу приставок	Учить ребенка брать ответственность за свое поведение. Ввести понятие полезные навыки	2 ч.
<b>Февраль</b>			
29	Антонимичные приставки.	Диагностика качеств, определяющих успешность	1 ч.

		общения	
30-31	Закрепление. Зачетное занятие Учимся общаться	Отработка навыков по развитию коммуникативных способностей и навыков саморегуляции.	2 ч.
32	Однокоренные слова и синонимы; однокоренные слова и формы одного слова	Восстановление внутреннего равновесия, развитие навыков саморегуляции в состоянии стресса.	1 ч.
33-34	Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Учить выстраивать план на будущее	2 ч.
<b>Март (каникулы 23.03.17-29.03.17)</b>			
35	Происхождение слов. Однокоренные слова и слова паронимы. Моё настроение	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	1 ч.
36-37	Образование однокоренных слов Мое здоровье	Ввести понятие полезные навыки и вредные привычки. Использование здоровьесберегающих технологий.	2 ч.
38-39	Состав слова Подбор слов к заданным схемам Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения	2 ч.
<b>Апрель</b>			
40	Антонимы. Подбор антонимических пар из группы слов, предложений, текстов Все наоборот	Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания	1 ч.
41	Подбор антонимов к словам в предложении	Развитие мыслительных процессов: анализ, синтез. Развитие внимания	1 ч.



42-43	Подбор антонимов к словам разных частей речи	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	2 ч.
44	Подбор антонимов к многозначным словам	Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания.	1 ч.
45-46	Воображение	Развитие видов воображения. Методы стимуляции творчества	2 ч.
<b>Май (каникулы 25.05.17-31.08.17)</b>			
47	Многозначные слова .Различение многозначных и однозначных слов	Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.	1 ч.
48-49	Прямое и переносное значение многозначных слов	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие умения работать в паре, группе, формирование понятийного мышления, пополнение словарного запаса	2 ч.
50-51	Прямое и переносное значение фразеологизмов	Подведение итогов курса. Получение обратной связи.	2 ч.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>51 час</b>

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
				план	факт
<b>Сентябрь</b>					
1	Словоизменение существительных Именительный падеж мн.ч. Как научиться учиться?	Осознание учащейся важности овладения приемами учебной работы. Развитие положительной мотивации.	1 ч.	2.09	
2-3	Родительный падеж мн.ч. Косвенные падежи ед.ч. За что ставится оценка?	На основании знаний о требованиях к ответам подвести учащуюся к осознанию необходимости правильной подготовки к урокам.	2 ч.	6.09 7.09	
4	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Как мы воспринимаем информацию	Осознание школьницей многоканальности восприятия окружающего мира.	1 ч.	16.09	
5-6	Подбор прилагательных к существительным по заданной теме. Как использовать наши сильные и слабые стороны	Осознание школьницей своих сильных и слабых сторон в восприятии информации.	2 ч.	20.09 21.09	
7	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	Осознание обучающейся сложности процесса памяти и его взаимосвязи с другими компонентами психики.	1 ч.	30.09	

	Секреты нашей памяти				
<b>Октябрь</b>					
8-9	Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Учимся выделять главное	Учить школьницу выделять главные, ключевые положения в тексте.	2 ч.	4.10 5.10	
10	Приемы работы с текстом Дифференциация словоизменения и словообразования	Овладение обучающимися основными приемами работы с текстом.	1 ч.	14.10	
11-12	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Развиваем наше мышление Суффиксы, образующие профессии.	Тренинг по развитию мышления.	2 ч.	18.10 19.10	
13	Приставочное словообразование. Уточнение значения приставок. Учимся сравнивать	Осознание школьницей важности умения сравнивать параметры одного или разных предметов.	1 ч.	28.10	
<b>Ноябрь (каникулы 03.11.16 -09.11.16)</b>					
14	Многозначные приставки. Место приставки в слове Учимся планировать	Показать значение рациональной организации времени для достижения результата.	1 ч.	1.11	
15	Различение сходных по буквенному составу приставок Как готовить домашнее	Показать значение правильной подготовки домашнего задания	1 ч.	2.11	

	задание?				
16-17	Антонимичные приставки. Как преодолеть неуверенность в себе.	Знакомство с навыками уверенного поведения	2 ч.	18.11 22.11	
<b>Декабрь</b>					
18	Однокоренные слова и синонимы однокоренные слова и формы одного и того же слова. У тебя все получится	Отработка навыков уверенного поведения. Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.	1 ч.	23.11	
19-20	Найди лишнее Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Развитие вербально-логического мышления, способности к классификации, к абстрагированию	2 ч.	2.12 6.12	
21	Происхождение слов. Внимание	Развитие произвольного внимания: а) устойчивости внимания. б) распределения внимания	1 ч.	7.12	
22-23	Мой режим дня Однокоренные слова и слова-паронимы. Образование однокоренных слов.	Развитие умения планировать свои дела, формирование уверенности в правильности воспроизведения	2 ч.	16.12 20.12	
<b>Январь (каникулы 29.12.16 – 11.01.17)</b>					
24-25	Состав слова Подбор слов к заданным схемам. Волшебные фигуры Образование новых слов с заданной частью слова	Развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти	2 ч.	21.12 13.01	
26	Группировка слов в зависимости от состава слов	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом;	1 ч.	17.01	

	Развиваем логику	развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки			
27-28	Дифференциация приставок и предлогов. Различение разных приставок и предлогов Мое поведение	Учить ребенка брать ответственность за свое поведение. Ввести понятие полезные навыки	2 ч.	18.01 27.01	
<b>Февраль</b>					
29	Различение одинаковых приставок и предлогов Умешь ли ты общаться?	Диагностика качеств, определяющих успешность общения	1 ч.	31.01	
30-31	Многозначные слова. Различение многозначных и однозначных слов. Учимся общаться	Отработка навыков по развитию коммуникативных способностей и навыков саморегуляции.	2 ч.	1.02 10.02	
32	Прямое и переносное значение многозначных слов Спокойное место для размышления	Восстановление внутреннего равновесия, развитие навыков саморегуляции в состоянии стресса.	1 ч.	14.02	
33-34	Переносное значение фразеологизмов. Я сегодня и Я завтра	Учить выстраивать план на будущее	2 ч.	15.02 24.02	
<b>Март (каникулы 23.03.17-29.03.17)</b>					
35	Синонимы. Синонимы и однокоренные слова. Выбор синонимических групп из данных слов, предложений, текстов	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	1 ч.	28.02	

	Моё настроение				
36-37	Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли. Синонимичность слов и устойчивых сочетаний Мое здоровье	Ввести понятие полезные навыки и вредные привычки. Использование здоровьесберегающих технологий.	2 ч.	1.03 10.03	
38-39	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов. Самостоятельный подбор синонимов к заданным словам. Развиваем творчество	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния; развитие логического мышления, образного мышления, воображения	2 ч.	14.03 15.03	
<b>Апрель</b>					
40	Антонимы. Все наоборот Выбор антонимических пар из группы слов, предложений и текстов	Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания	1 ч.	31.03	
41	Подбор антонимов к словам в предложении. Веселые примеры	Развитие мыслительных процессов: анализ, синтез. Развитие внимания	1 ч.	4.04	
42-43	Подбор антонимов к словам разных частей речи Характер	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения, мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.	2 ч.	5.04 14.04	
44	Подбор антонимов к многозначным словам «Путаница»	Развитие внимания, координации движений, концентрации внимания.	1 ч.	18.04	
45-46	Составление	Развитие видов воображения.	2 ч.	19.04 28.04	

	<p>рассказов по опорным картинкам , картинкам подсказкам Воображение</p>	<p>Методы стимуляции творчества</p>			
<b>Май (каникулы 25.05.17-31.08.17)</b>					
47	<p>Последовательный пересказ На ошибках учатся</p>	<p>Корректировка позиции ребенка при негативно-целостном суждении о себе.</p>	1 ч.	2.05	
48-49	<p>Пересказ описательного характера Я и мой класс</p>	<p>Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие умения работать в паре, группе, формирование понятийного мышления, пополнение словарного запаса</p>	2 ч.	3.05 12.05	
50-51	<p>Пересказ повествовательного характера Ступеньки вверх Пересказ описательно-повествовательного характера</p>	<p>Подведение итогов курса. Получение обратной связи.</p>	2 ч.	16.05 17.05	
	ИТОГО:		51 час		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211441

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен с 21.10.2024 по 21.10.2025