



РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 10»  
(Протокол № 3  
от 14 октября 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МБОУ «СОШ № 10»  
А.Л. Бессонова  
Приказ № 24/2024 от 24 октября 2024 г  
с учётом мнения Совета школы  
(Протокол № 4 от 16 октября  
2024 г.)



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»

### на 2024-2028 годы

г. Нижняя Салда

2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России») .....	16
3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (май 2024 года): .....	17
3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений: .....	20
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	37
4. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации.....	42
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	45
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). .....	59
6. Механизмы реализации Программы развития .....	61
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	62
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	67

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», МБОУ «СОШ № 10»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1243 (ред. От 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>• Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/concept">https://smp.edu.ru/concept</a>;</li> <li>• Материалы «Настольной книги директора школы» <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora20">https://smp.edu.ru/kniga-direktora20</a>;</li> <li>• Иные материалы федерального портала «Школа Минпросвещения России» <a href="https://smp.edu.ru/">https://smp.edu.ru/</a>.</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной</li> </ul>

	<p>политики Свердловской области (далее –МО и МП)от28.11.2022 №1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ МО и МП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</li> <li>• Приказ МО и МП Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д«О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту)внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБОУ «СОШ№ 10».</li> </ul>
Цель Программы развития	<p><b>Цель школы -</b> обеспечить в рамках единого образовательного пространства города развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> <p><b>Цель Программы развития-</b> определить стратегию развития ОО на период 2024-2028 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития).</p>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующего образовательного пространства;</li> <li>2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> </ol>

	<p>3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде на основе практической и проектной деятельности;</p> <p>4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через реализацию естественно-научного образовательного кластера в рамках развития школьного инженерно-технологического образования;</p> <p>5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p> <p>7. Создание и развитие современного мотивирующего образовательного пространства Школы;</p> <p>8. Развитие Школы как части единого образовательного пространства города.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>2. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом их предпрофессиональных потребностей и возможностей Школы; функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>3. Реализуется естественно-научный образовательный кластер, функционирующий в рамках развития школьного инженерно-технологического образования и профориентационной работы.</p> <p>4. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие</p>

	<p>педагогов;</p> <p>5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>6. Организовано качественное сетевое взаимодействие.</p>
Разработчики	<p>А. Л. Бессонова - директор МБОУ «СОШ № 10»</p> <p>Е. А. Федорова - заместитель директора по УВР</p> <p>Г. Г. Соколова - заместитель директора по УМР</p>
Сроки реализации	2024–2028 годы
Этапы реализации	<p>Подготовительный этап (январь - апрель 2024 г.),</p> <p>Этап реализации (сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.),</p> <p>Обобщающий этап (январь - декабрь 2028 г.).</p>
I этап, подготовительный, (январь - апрель 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы.</li> <li>• Разработка концепции внедрения естественно-научного образовательного кластера в рамках развития школьного инженерно-технологического образования и профориентационной работы.</li> <li>• Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО.</li> <li>• Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы.</li> <li>• Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</li> </ul>
II этап, реализация, (сентябрь 2024 г. – декабрь 2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация естественно-научного образовательного кластера в соответствии с миссией и концепцией развития школьного инженерно-технологического образования и профориентационной работы</li> <li>• Осуществление научно - методического сопровождения Программы развития.</li> </ul>
III этап, обобщающий, (январь – декабрь 2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития.</li> <li>• Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы.</li> <li>• Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период.</li> <li>• Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год.</li> <li>• Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет</li> </ul>

	<p>средств от приносящей доход деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).</li> </ol> <p>Исполнители контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</li> <li>• главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</li> <li>• председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</li> <li>• заместители директора по УВР, УМР, ВР</li> </ul> <p><b>Методы контроля и мониторинга:</b></p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
<b>Наименование ОО ( согласно Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» МБОУ «СОШ №10»
<b>ИНН</b>	6622002332
<b>Учредитель: (согласно Уставу)</b>	Управление образования городского округа Нижняя Салда Юридический адрес учредителя: 624740, Свердловская область, г. Нижняя Салда, Карла Маркса, д.6.
<b>Дата основания: указать</b>	01.09.1964
<b>Юридический адрес: указать с индексом</b>	624740, Свердловская область, город Нижняя Салда, ул. Фрунзе, 11;
<b>Тел. указать, E-mail: указать</b>	8(34345)3-09-80 <a href="mailto:schola10NS@yandex.ru">schola10NS@yandex.ru</a> <a href="https://10ns.uralschool.ru/">https://10ns.uralschool.ru/</a>
<b>Лицензия (указать)</b>	№ 15898 от 02.05.2012
<b>Приложение к лицензии (указать)</b>	Приложение серия 66П01 № 0007082
<b>Краткие сведения о структуре образовательной организации.</b>	МБОУ «СОШ №10» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки
<b>Сведения об обучающихся (на 01.09.2024)</b>	Количество обучающихся организации: 333 Количество обучающихся НОО: 129 Количество обучающихся ОО: 204 Количество обучающихся с ОВЗ: 76 (23%) (2 коррекционных класса для обучающихся с ЗПР, 3 коррекционных класса для обучающихся с УО (ИН)). Количество детей-инвалидов: 6
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Бессонова Алла Леонтьевна, директор (руководитель) с 2016 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в



п.п. 5.4-5.5 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются совет образовательного учреждения /далее Совет школы/, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://10ns.uralschool.ru/> в сети Интернет.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-9 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- ООП НОО с учетом ФОП НОО
- ООП ООО с учетом ФОП ООО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО 2021 в соответствии с ФАОП НОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ООО 2021 в соответствии с ФАОП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Дополнительная общеразвивающая программа «Питон».
- Внеурочная деятельность

**Начальное общее образование:** «Разговоры о важном», «Орлята России», ЮИД, «Легоконструирование», «Экология здоровья» (естествознание)

**Основное общее образование:** «Разговоры о важном», «Движение первых», «Россия - мои горизонты», «Школьный спортивный клуб»; «Туризм»; «Военно-патриотический клуб»,

«История родного края», ЮИД, «В химии все интересно», «Занимательная физика».

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающей технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Язык обучения – русский. Практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в 3-этажном, кирпичном, типовом здании (общая площадь здания школы – 2377,9 кв.м. в том числе учебная – 1295,2 кв.м., на одного обучающегося учебной площади – 3,88 кв.м.). ОО имеет 18 учебных кабинетов. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Точка роста»), биология (кабинет «Точка роста»), информатика, технология (труда), лингафонный кабинет, физическая культура (1 спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база), имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной

реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов организованы специальные кабинеты:

- психолога

- логопеда

- адаптивной физической культуры.

Дети-инвалиды обучаются на 1 этаже здания, для них имеются информационные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля, пандус. На лестничных пролетах, на дверях имеются обозначения (круги желтого цвета) для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению. Имеется кабинет медицинского работника.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 2 раза в неделю. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (*госпаблик*). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.

6. В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ в 2022 году в ОО создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". В рамках проекта на оснащение

	<p>классов ОО получила 3 миллиона рублей. Было закуплено новейшее цифровое оборудование, которое позволило вести обучение химии и биологии, а также профориентационную работу на более современном уровне. В кабинетах появились: - ноутбуки портативные ПК Аккорд KNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многофункциональное устройство (МФУ)</li> <li>- расширенный робототехнический набор</li> <li>- учебный набор программируемых робототехнических платформ</li> <li>- робот-манипулятор учебный</li> <li>- набор для конструирования промышленных робототехнических систем</li> <li>- набор по закреплению изучаемых тем по химии</li> <li>- набор по закреплению изучаемых тем по физике</li> <li>- набор по закреплению изучаемых тем по технологии.</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности ОО</b></p>	<p>В Школе сохраняется односменный режим занятий.</p> <p>Продолжительность учебной недели:  1-4 кл. – пятидневная рабочая неделя,  5-9 кл. – шестидневная рабочая неделя.</p> <p>В учебном году четыре четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-9-ых классах - 34 недели.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального</p>

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также ОО укомплектована работниками столовой, вспомогательным персоналом. Медицинский работник предоставляется ОО по соглашению с ЦГБ согласно графику. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.

Средний возраст учителей составляет 47 лет. Образовательную деятельность осуществляют 25 педагогических работников, в том числе - педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, дефектолог, социальный педагог.

Распределение педагогических работников по категориям:

высшая категория – 3 человек (12%), первая категория – 17 человек (68%), без категории – 5 человек (20%).

В 2024г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся. Таким образом, одним из актуальных вопросов остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий.

На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение

актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах. В 2024г. учителя проходили курсы по следующим ППК, включенным в Федреестр ППК:

«Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»,  
«Профилактика школьной неуспешности обучающихся», «Мотивирующее образовательное пространство школы как основа достижения образовательных результатов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования», «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», «Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде», «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», «Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса», «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне» и др. Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

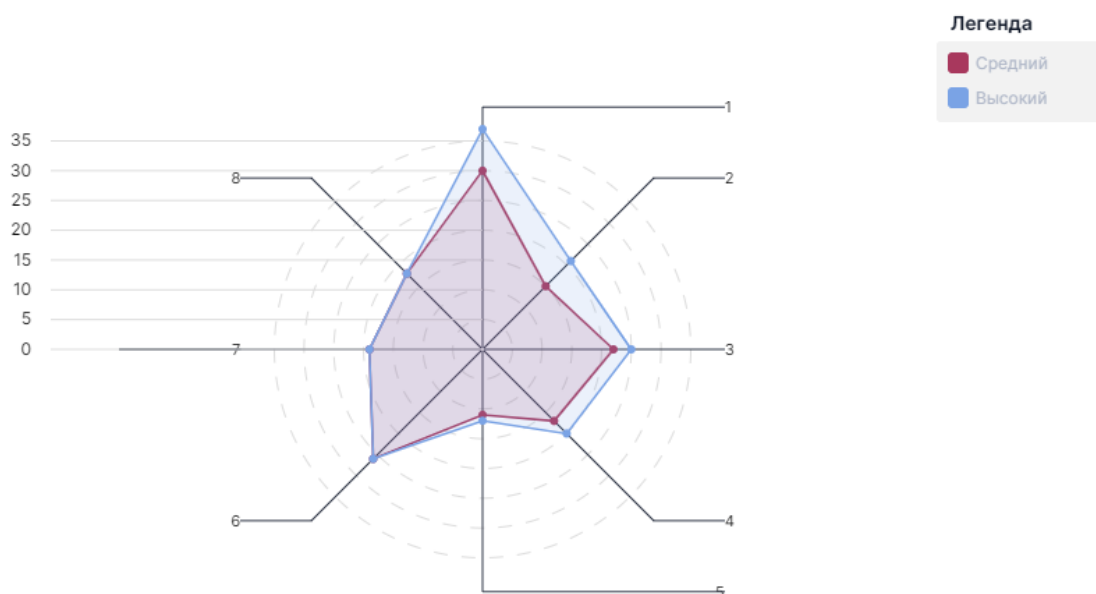
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МБОУ СОШ №10 располагается в центре города Нижняя Салда, в частном секторе. Школа по оснащению соответствует всем требованиям школы XXI века, построена школа в 1964 году. Рядом располагается Администрация города, дворец культуры, музей, филиал «Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М.Е. Черепановых», Нижнесалдинский металлургический завод, Детская юношеская спортивная школа, оздоровительный комплекс «Металлург». Школа является центром культурной и спортивной жизни детей в данном микрорайоне, она образует образовательное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников.</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>В рамках федерального проекта «Современный учитель» педагоги проходят региональную процедуру диагностики для определения уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических) компетентностей учителей общеобразовательных организаций Свердловской области, проходят обучение и сдают экзамены на получение сертификата эксперты предметных комиссий для ГИА.</p> <p>Заместитель директора по УВР, является членом регионального методического актива при Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области, обеспечивает формирование и реализацию персональных траекторий профессионального развития педагогов региона.</p> <p><b>Трансляция инновационных практик на муниципальном уровне:</b></p> <p>2023г.- Система работы по профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>- Система работы по ликвидации риска учебной неуспешности.</p> <p>2024г. - «Педагогические и управленческие практики профилактики школьной неуспешности»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10» (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)

В мае 2024 г. МБОУ «СОШ №10» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общая сумма баллов: **158**,

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



### 3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (май 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, Ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	Знание	30 баллов–средний уровень	+10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+17баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2.	Здоровье	15 баллов–средний уровень	+ 6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>

3.	Творчество	22 балла - средний уровень	<p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p>
4.	Воспитание	17 баллов – средний уровень	<p>+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i></p>
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень	<p>+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i></p>

6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень	<p>+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p><i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i></p>
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p>
8	Образовательная среда	18 баллов – высокий уровень	<p>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</p> <p><i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i></p>

### 3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Управленческие действия/решения
1	«Знание»	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Не разработан перспективный план закупки учебников.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, Разработка перспективного плана закупки учебников. Организация поиска и обмена учебниками с другими

				<p>общеобразовательными организациями.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
		Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>Работа по формированию интереса и мотивации Обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Использование возможности реализации Образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Внедрение практики взаимозачета результатов, Полученных в иных организациях.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра».</p>
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования</p>

				результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Не в полном объеме реализуется внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов

		<p>внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/этапе ВСОШ.
Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ.	<p>Определить педагогов-тьюторов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Утвердить единую программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении для 5-9 классов.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p>



	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АОП). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами АОП).</p>
	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</p>

			коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Нехватка квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

2	«Здоровье»			<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Нехватка квалифицированных специалистов.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p>

				<p>спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
		<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
		<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

3	«Творчество»	Реализация дополнительных Общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

			<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</p>
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p>	<p>Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</p>

		профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ технической направленности.	работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
		Функционирование школьных творческих объединений.	Отсутствие школьного медиacentра. Отсутствие школьного хора.	Организация школьного медиacentра на базе школьного Центра детских инициатив. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. Организация школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», «Школьный хор».
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьных творческих объединениях.
4	«Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных

				вопросов воспитания. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).



		Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организовать работу по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном

				<p>формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>
		<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)</p>

		<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий);</p> <p>поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых</p>
--	--	--

				с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Низкая доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).	Обеспечить 100 процентный охват управленческих и педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Участие педагогов в конкурсном движении.	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе, на всероссийском уровне, в том числе с использованием дистанционных технологий.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Начать формирование и постоянное введение и обновление банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик управленческих и педагогических работников города и области и их тиражирование. Обеспечить работу команды тьюторов по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

				мастерства, их мотивированию к достижению высокого результата.
7	«Школьный климат»	Дефицитов нет		
8	«Образовательная среда»	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметами внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную, ОГЭ.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	Дефицит кадровых ресурсов.
	<p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p>			

«Здоровье»	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).          Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.          Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).          Ежегодно организуется оздоровительный лагерь.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.          Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».          Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p>	<p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.          Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p>
«Творчество»	<p>Реализуются внеурочная деятельность.          Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.          Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.          Работа школьного театра, школьного музея.          Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города.</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.          Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p>

«Воспитание»	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: ЮИД, волонтеров.</p> <p>Функционируют орган ученического самоуправления.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня.</p>	<p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p>
«Профорентация»	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных</p>	<p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-9 классов с использованием цифровых сервисов.</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p>	<p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального</p>



	на федеральном уровне для организации профориентационной работы.			самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.
«Учитель. Школьная команда»	Стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.	Профессиональное выгорание.
«Школьный климат»	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций. Кабинет логопеда, дефектолога. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Дизайн вдохновляющего учебного пространства.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
«Образовательная среда»	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется кабинет информатики.	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT- оборудованием	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

	<p>100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>урочного, внеурочного и дополнительного образования.</p>	<p>в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость.</p>
--	---	---	---	---

#### 4. Основные направления (треки) и механизмы развития образовательной организации:

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
-------	---------------------------	------------	------------------------

1	«Знание»	1. Успешное участие во ВсОШ	<p>1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВсОШ.</p>
		2. Углубленное изучение отдельных предметов	<p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>
		3. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ	<p>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>2. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>3. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>4. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>
2	«Воспитание»	1. Школьный военно-патриотический клуб	<p>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>
3	«Здоровье»	1. Общешкольная программа здоровьесбережения	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	«Творчество»	1. Школьный хор	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 3. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности.
		2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1. Проведение мониторинговых исследований: кадровых условий и материально-технических условий.
		3. Участие в конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ)	1. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), технической, изобретательской, творческой деятельности.
5	«Профориентация»	1. План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
6	«Учитель. Школьная команда»	1. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических работников по программам

			<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
7	«Школьный климат»		1. Продолжать работу по магистральному направлению
8	«Образовательная среда»	1. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	<p>1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>

#### **4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов**

Ресурсная карта преодоления ключевых дефицитов (неотложные меры Программы):

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроект ов/треков	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководители	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	«Знание»	Трек № 1. «Знание - ориентир успеха»	Углубленное изучение отдельных предметов. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ. Успешное участие во ВсОШ.						
			1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. 2. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.	2024-2028	1. Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. 2. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. 3. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. 4. Проведение родительских собраний.	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А., заместитель директора по УМР Соколова Г.Г.	1. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	1. Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
			Организация адресной	Доля обучающихся 9-х классов,	2024-2028	Индивидуальные консультации с	Заместитель	100% получение	100% получение

			<p>организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p>	<p>имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>		<p>психологом.</p> <p>Проведение тренировочных экзаменов.</p> <p>Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.</p> <p>Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека.</p> <p>Проведение родительских собраний.</p>	<p>директора по УВР Федорова Е.А., заместитель директора по УМР Соколова Г.Г.</p>	аттестатов	аттестатов
	Успешное участие во ВСОШ	1.Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов	Создание условий для результативной работы в олимпиадном движении.	2024-2028	Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной	Заместитель директора по УВР Федорова	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах,	

			муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.			деятельности и дополнительных программ. Мониторинг учащихся с высокими образовательными возможностями.	Е.А., заместитель директора по УМР Соколова Г.Г.	конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%	конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%
2	«Здоровье»	<b>Трек № 2. «Школа здоровья»</b>	<b>Общешкольная программа здоровьесбережения. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов труду и обороне».</b>						
			1.Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 2.Разработка единой	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.	2024-2028	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей.	Директор, заместитель директора по УВР Федорова Е.А., заместитель директора по УМР	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100%



			<p>программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>3.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	<p>Соколова Г.Г., заместитель директора по ВР, руководит ель ШСК, классные руководит ели</p>	<p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 60%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 40%</p>	<p>Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 60%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне - 40%</p>
3	«Творчество»	<b>Трек № 3. «Успех плюс»</b>	<p><b>Школьный хор.</b></p> <p><b>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</b></p> <p><b>Участие в</b></p>						

			<b>конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах (кроме ВсОШ).</b>						
			<p>1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3. Разработка дополнительных программ музыкальной направленности</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>	2024-2028	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УМР Соколова Г.Г., заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра-30%</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра-30%</p>
4	«Воспитание»	<b>Трек № 4. «Я – человек. Я – гражданин.</b>	<b>Школьный военно-патриотический клуб</b>						

		<b>Я – личность»</b>							
		1. Школьный военно-патриотический клуб	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. 3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	2024-2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка мероприятий для	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%.

						привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			
5	«Профориентация»	<b>Трек № 5. «Я и профессия»</b>	<b>План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</b>						
			1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.	Реализация программы работы с родителями. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой	2024-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через	Ответственные за реализацию курса «Россия - мои горизонты », заместитель директора по УВР Федорова Е.А., заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90%. Организация профориентаци

				<p>онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).  Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».  Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности.</p>		<p>систему тестирования, в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.  Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства в Точках роста.</p>			<p>онного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100%.</p>
6	«Учитель. Школьная Команда»	<b>Трек № 6. «Успешный учитель-</b>	<b>Повышение квалификации педагогов и руководителей</b>						

		успешный ученик»	работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
			1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация обучения педагогических	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.	2024-2028	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	заместитель директора по УВР Федорова Е.А.	Возможность прохождения повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических

			<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>		<p>Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>			<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

									педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
7	«Школьный климат»	<b>Трек № 7. «Школа – территория комфорта»</b>							
			1.Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.	2024-2028	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Директор, заместитель директора по УВР Федорова Е.А.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%.	Доля педагогов-психологов, прошедших КПК, - 100%. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическо



									м тестировании 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100%.
8	«Образовательная среда»	<b>Трек № 8. «Организация внутришкольного пространства»</b>	<b>Использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</b>						
			1.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 2.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2028	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам,	заместитель директора по УВР Федорова Е.А., заместитель директора по УМР Соколова Г.Г.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих

					на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%
--	--	--	--	--	---	--	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **Знание: (качество и объективность)**

1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
2. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1);
3. Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;
4. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%;
5. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 70%;
6. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;
7. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

### **Воспитание:**

1. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100%;
2. Создание школьного военно-патриотического клуба;
3. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

### **Здоровье:**

1. Создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
2. Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
3. Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
4. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 30%.

### **Профориентация:**

1. Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
2. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

### **Творчество:**

1. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
2. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%;

3. Создание творческого объединения: школьный хор;
4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

#### **Учитель. Школьная команда:**

1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
2. Разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
3. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
7. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

#### **Школьный климат:**

1. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%.

#### **Образовательная среда:**

1. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%;
2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%;
3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;
4. Процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по вокалу, технической направленности	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по технической направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства, Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	-предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (1);
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся.	Ежегодно, 5-11 классы - 100%
<b>Воспитание</b>		

<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul>
	<p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых».</p>	<p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p>
<b>Здоровье</b>		
<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся,</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту;</li> <li>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня – 90%</li> </ul>
<b>Творчество</b>		
<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям</p>	<p>Разработка локального нормативного акта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований</li> </ul>

количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	До 80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	До 10%
<b>Профориентация</b>		
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;	Обучение педагогов по программе педагогов - Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%; - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности (в том числе



		посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.</p> <p>Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
<b>Школьный климат</b>		
Создать для участников	Разработать ЛНА по организации психолого-	- доля обучающихся, педагогов и родителей,

образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом).	удовлетворенных школьным климатом, - 100%.
<b>Образовательная среда</b>		
Применение цифровых компетенций педагогов и обучающихся.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</li> <li>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
<b>«Знание» Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2025		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по Федорова Е.А. Соколова Г.Г.	Заместители директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.

<b>«Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А.	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2028		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя- предметники	Заместитель директора Федорова Е.А.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя- предметники	Заместитель директора по Федорова Е.А.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог- психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А.
<b>«Знание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>						
Тестирование обучающихся 5-9 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.	2024 г.		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-9 классов	Рабочая группа	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.

Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2025 г.		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на муниципальном этапе.	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.
<b>«Воспитание»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-сентябрь 2025		удостоверения	справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора Соколова Г.Г.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Ежегодно, сентябрь		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить работу	сентябрь		Сохранение	Приказ, программа	Директор,	Директор,

волонтерского движения, «Движения Первых», волонтеров 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.			показателей	воспитания	рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
<b>«Здоровье» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024- 2025		Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях (в числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных школьников Президентские спортивные игры) Наличие победит призеров спортивных соревнований (в	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР Медко Д.А.	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2025			положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			справка	заместитель директора по ВР Медко Д.А.	
Организация	Январь 2025-		состязаний (в	ИОМы	Рабочая группа,	Заместитель

индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2026		числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар(приказ)	учитель физкультуры	директора по ВР Медко Д.А.
<b>«Творчество»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка</b>					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Открытие технологического кружка	договор	Директор	Директор

<b>«Творчество» Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 -2028		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.	Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.
<b>«Творчество» Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор Заместитель директора Федорова Е.А. Соколова Г.Г.	Директор
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности	Сентябрь 2025				Рабочая группа	заместитель директора по УМР Соколова Г.Г.
<b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор Заместитель директора



обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).			олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)			Федорова Е.А. Соколова Г.Г.
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР Медко Д.А.	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	Март 2026			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А.

<b>«Профориентация»</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР Медко Д.А.	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР Медко Д.А.	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР Медко Д.А.	заместитель директора по ВР Медко Д.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		Участие профессиональных в профпробах	план	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А. Советник директора по воспитанию Трушкина Д.А.
<b>«Школьный климат»</b> Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса в рамках сетевого взаимодействия					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2025		Разработка ЛНА	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	заместитель директора по ВР Медко Д.А.

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2024			План работы	Педагог-психолог	Директор
--	---------------	--	--	-------------	------------------	----------

<b>«Учитель. Школьная команда» Построение системы персонифицированного профессионального развития своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение педагогов и руководителей ОО планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие Программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
<b>Образовательная среда</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Использование ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2024-2028		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А	Заместитель директора по УВР Федорова Е.А.