

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НИЖНЯЯ САЛДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624740  
Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: [schola10NS@yandex.ru](mailto:schola10NS@yandex.ru); оф. сайт: <http://10ns.uralschool.ru>

---

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 12  
«\_22\_»\_июня\_2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 10»  
Бессонова А.Л. \_\_\_\_\_  
Приказ № 58/2-ОД  
«\_22\_»\_июня\_2023г

**Рабочая программа учебного предмета**  
**« Мир природы и человека»**  
**в 1-4 классах**  
**(АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1)**

г. Нижняя Салда

2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2016-2020 учебный год МБОУ школы- интерната основного общего образования,
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа Н.Б. Матвеевой «Живой мир», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных классов для 1-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естественноведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель предмета – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ № 10» основного общего образования рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 ч. в год (1 ч. в неделю), во 2 классе рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю), в 3 классе рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю), в 4 классе рассчитана на 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

#### **Личностные планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо - культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1 класс**

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

### **2 класс**

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **3 класс**

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

### **4 класс**

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## Предметные планируемые результаты

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:***

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:   |
|---|--|
| -представления о назначении объектов изучения;<br>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;<br>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных | -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных |

|   |           |
|---|-----------|
| ситуациях;<br>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | условиях; |
|---|-----------|

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»  
на конец обучения во 2 классе:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:   |
|---|--|
| <p>-представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <p>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных норм,</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> |

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»  
на конец обучения в 3 классе:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:   |
|---|--|
| <p>-представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> | <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-ответы на вопросы и постановка вопросов</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>-адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;<br/>         -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;<br/>         -адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;<br/>         соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;<br/>         -выполнение доступных природоохранительных действий;</p> |
|--|---|

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:**

| Минимальный уровень:  | Достаточный уровень:  |
|---|---|
| <p>-представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;<br/>         -отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;<br/>         -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;<br/>         -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;<br/>         -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;<br/>         -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;<br/>         -составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;<br/>         -адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;<br/>         -адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> | <p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;<br/>         -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;<br/>         -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;<br/>         -знание отличительных существенных признаков групп объектов;<br/>         -знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;<br/>         -готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;<br/>         -выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;<br/>         -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | взаимодействие с объектами окружающего мира;<br>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;<br>выполнение доступных природоохранных действий;<br>-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
|--|---|

### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);



- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

## Содержание предмета

### Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### *Сезонные изменения в неживой природе*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### Живая природа

#### *Растения*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и

семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием

витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Содержание учебного предмета 1 класс, 33 часа**

### **Введение 1 ч.**

#### **Живая природа 32 ч.**

##### Растения 10 ч.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

##### Животные 10 ч.

Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

##### Человек 12 ч.

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

## **Содержание учебного предмета 2 класс, 34 часа**

### **Сезонные изменения в природе 8 ч.**

#### Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь,

заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов,

потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые

дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

#### Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа 5 ч.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа 21 ч.**

#### Растения 8 ч.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

#### Животные 4 ч.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### Человек. Безопасное поведение 9 ч.

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Содержание учебного предмета**

**3 класс, 34 часа**

### **Сезонные изменения в природе 10 ч.**

#### Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа 4 ч.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа 20 ч.**

#### Растения 7 ч.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

#### Животные 5 ч.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

#### Человек. Безопасное поведение 8 ч.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **Содержание учебного предмета 4 класс, 34 часа**

### **Сезонные изменения в неживой природе 8 ч.**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

#### Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа 2 ч.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа 23 ч.**

#### Растения 6 ч.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### Животные 5 ч.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

#### Человек 6 ч.

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

#### Безопасное поведение 6 ч.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **Итоговый тест 1 ч.**

### **Тематическое планирование 1 класс, 66 часов.**

| № | Тема урока  | Кол. Час.    | Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)  |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Введение. Объекты живой и неживой природы.                | 1            | <p>Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его с природной и социальной средой.</p> <p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p>Умение наблюдать; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> |
|   | <b>Живая природа. Растения.</b>                           | <b>10 ч.</b> |   |
| 2 | Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия. | 1            |   |
| 3 | Строение и сходство растений.                             | 1            |   |
| 4 | Различие растений: корень, стебель, лист.                 | 1            |   |
| 5 | Разнообразие цветов.                                      | 1            |   |
| 6 | Семена, их виды. Условия прорастания семян.               | 1            |   |
| 7 | Разнообразие плодов растений.                             | 1            |   |
| 8 | Использование человеком плодов                            | 1            | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  |

|    |   |              |   |
|----|---|--------------|---|
|    | растений.   |              | Устанавливать видо - родовые отношения предметов;<br>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  |
| 9  | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.          | 1            |   |
| 10 | Приспособление растений к разным условиям жизни.                  | 1            |   |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Растения».                               | 1            |   |
| 12 | <b>Сезонные изменения в природе</b>                               | <b>6 ч.</b>  | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.<br><br>Умение наблюдать.  |
| 13 | Изменения в природе зимой. Экскурсия.                             | 1            |   |
| 14 | Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.       | 1            |   |
| 15 | Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам. | 1            |   |
| 16 | Звери зимой: медведь, заяц.                                       | 1            |   |
| 17 | Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.                          | 1            |   |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».             | 1            | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.<br><br>Активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. |
|    | <b>Живая природа. Животные.</b>                                   | <b>10 ч.</b> |   |
| 19 | Разнообразие групп животных.                                      | 1            |   |
| 20 | Строение и сходство животных.                                     | 1            |   |
| 21 | Признаки различия групп животных. Различия животных.              | 1            |   |
| 22 | Детеныши животных.  | 1            |   |
| 23 | Домашние животные.  | 1            |   |
| 24 | Дикие животные.   | 1            |   |
| 25 | Приспособление животных к различным условиям жизни.               | 1            |   |
| 26 | Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).          | 1            |   |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Животные».                               | 1            | Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов.  |
|    | <b>Живая природа. Человек.</b>                                    | <b>10 ч.</b> |   |
| 28 | Человек. Сходство и различия людей.                               | 1            |   |
| 29 | Части тела человека.  | 1            |   |
| 30 | Гигиенические навыки.   | 1            |   |
| 31 | Лицо человека. Части лица.  | 1            |   |
| 32 | Орган зрения – глаза.   | 1            | Умение работать с информацией, стремление к безопасному поведению в природе и обществе.   |
| 33 | Профилактика травматизма и сохранение зрения.                     | 1            |   |
|    | Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»             | 1            | Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);<br>стремление к безопасному поведению в природе и обществе.   |
|    | <b>Живая природа. Человек.</b>                                    | <b>6 ч.</b>  |   |
|    | Органы чувств – рот.  | 1            |   |
|    | Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.           | 1            |   |
|    | Кожа. Значение кожи для жизни человека.                           | 1            |   |
|    | Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.       | 1            |   |
|    | Осанка. Скелет и мышцы человека.                                  | 1            |   |
|    | Обобщающий урок по теме «Человек».                                | 1            |   |
|    | <b>Сезонные изменения в природе</b>                               | <b>5 ч.</b>  |   |
|    |   |              |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.   | 1 | активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; умение оценивать действия одноклассников. |
|  | Признаки лета. Растения летом.                       | 1 |   |
|  | Признаки лета. Животные летом.                       | 1 |   |
|  | Занятия детей и одежда летом.                        | 1 |   |
|  | Творческая работа в рамках промежуточной аттестации. | 1 |   |

**Тематическое планирование  
2 класс, 34 часа.**

| № п/п | Наименование разделов и тем                               | Всего часов         | Основные виды учебной деятельности  |
|-------|---|---------------------|---|
|       | <b>Неживая природа<br/>Безопасное поведение</b>           | <b>2 ч<br/>1 ч.</b> |   |
| 1     | Влияние Солнца на смену времен года.                      | 1                   | Рассматривать рисунки и показывать разные времена года, объяснять признаки времен года. Составлять рассказ о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснять пословицы. Заучивать заклички, проговаривать заклички хором (по одному, по очереди)   |
| 2     | Сутки. Долгота дня зимой и летом.                         | 1                   | Описывать действия детей в разное время суток по иллюстрациям. Определять и называть названия приемов пищи в разное время суток. Читать предложения (вставляя пропущенные слова). Рассматривать рисунки и выбирать блюда по заданию учителя. Определять время года по иллюстрациям (зима, лето). Определять время суток по картинке. Определять занятия детей. Перечислять любимые занятия летом, зимой. Объяснять пословицы. Определять занятия каждого члена семьи. Составлять рассказ о занятиях семь. |
| 3     | Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. | 1                   | Составлять рассказ о семье. Рисовать по теме «Моя семья». Выбирать любимые занятия по картинкам. Рассматривать иллюстрации. Разучивать номера телефонов экстренных служб. Осваивать правила вызова врача. Отрабатывать практические навыки разговора по телефону.   |
|       | <b>Сезонные изменения в природе</b>                       | <b>2 ч</b>          |   |
| 4     | Осень   | 1                   | Находить признаки лета, осени по рисункам. Сравнить схемы.  |



|   |   |                            |   |
|---|---|----------------------------|---|
|   |   |                            | <p>Наблюдать за опаданием листьев. Объяснять значение слова «листопад». Рассматривать погоду за окном. Определять погодные явления. Составлять рассказ о настроении, вызванном погодой за окном. Читать стихотворения. Рассматривать картины русских художников. Употреблять в речи названия осенних месяцев. Объяснять слова «хмурень». Собирать и сушить листья в осенние месяцы, сравнивать листья по размеру, по цвету, по форме.</p>   |
| 5 | Растения и животные осенью                            | 1                          | <p>Составлять рассказ о ягодах, фруктах, овощах, созревающих в сентябре. Рассматривать животных на картинке. Читать тексты. Составлять рассказ о еже. Рассматривать и называть животных, впадающих в спячку. Определять сказки о животных. Объяснять понятие «сорока- белобока». Выбирать способы и продукты питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p>   |
|   | <b>Неживая природа</b><br><b>Безопасное поведение</b> | <b>3 ч.</b><br><b>1 ч.</b> |   |
| 6 | Вода.   | 1                          | Проводить опыт с водой. Зарисовывать опыт в тетрадь. Находить и показывать на рисунке объект неживой природы.   |
| 7 | Температура воды . Правила обращения с горячей водой. | 1                          | <p>Составлять рассказ как люди используют горячую воду. Рассматривать рисунок термометра. Наблюдать за изменениями его показателей. Рассказывать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Записывать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснять, чем может быть опасна горячая вода. Составлять правила обращения с горячей водой. Записывать правила в тетрадь. Находить картинки с изображением правильного обращения с горячей водой.</p> |
| 8 | Вода в природе.                                       | 1                          | Рассматривать рисунки , читать подписи.Находить и показывать: озеро,  |
| 9 | Значение воды   | 1                          | болото, пруд. Выбирать по рисункам  |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
|    |   |             | занятий на водоемах летом, зимой. Проводить опыт с паром. Записывать правила: горячий пар – осторожно, опасно! Находить и называть изображения животных, живущих только в воде. Рассматривать рисунки с определением, что произойдет с растениями без воды. Составлять рассказ об использовании воды. |
|    | <b>Живая природа. Животные</b>                        | <b>4 ч.</b> |   |
|    | <b>Безопасное поведение</b>                           | <b>1 ч.</b> |   |
| 10 | Дикие и домашние животные.                            | 1           | Рассматривать рисунки. Составлять рассказ о домашних и диких животных. Отвечать на вопросы.   |
| 11 | Кошка и рысь. Породы кошек                            | 1           | Сравнивать объекты на рисунке. Отвечать на вопросы. Зарисовывать в тетради объекты природы. Заучивать прибаутки. Составлять рассказ об объекте живой природы по плану. Составлять рассказ о породах кошек. Отрабатывать навыки по уходу за животным.  |
| 12 | Собака и волк. Породы собак                           | 1           | Рассматривать рисунки. Находить объекты, классифицировать. Составлять рассказ по рисунку. Составлять рассказ по плану. Отрабатывать навыки безопасного поведения при встрече с собакой. Показывать объекты на рисунке, классифицировать по породе. Отвечать на вопросы.                               |
| 13 | Правила поведения при контакте с домашними животными. | 1           | Рассматривать рисунки, определять правильное поведение при контакте с домашними животными. Читать правила поведения при контакте с домашними животными. Записывать правила поведения в тетрадь.   |
| 14 | Рыбы  | 1           | Рассматривать схемы. Определять строение объекта природы. Отвечать на вопросы. Зарисовывать объекты природы. Рассматривать рисунки. Находить соответствия. Составлять рассказ по рисунку.   |
|    | <b>Сезонные изменения в природе</b>                   | <b>2 ч.</b> |   |
| 15 | Зима  | 1           | Находить признаки осени, зимы на картинке. Сравнивать схемы. Объяснять  |

|    |  |             |  |
|----|--|-------------|--|
|    |  |             | <p>значение слова «снегопад». Дополнять предложения. Объяснять значения пословиц. Рассматривать схемы. Воспроизводить названия и последовательность зимних месяцев. Составлять рассказ по теме. Читать стихотворение. Работать над рисунками к любому четверостишью.</p>                                   |
| 16 | Растения и животные зимой  | 1           | <p>Рассматривать иллюстрации. Составлять рассказ о жизни растений и животных зимой. Рисовать зимнее дерево. Читать текст. Описывать животного, изображенного на рисунке. Составлять рассказ по теме. Рассматривать птиц, высказывать предположения об их питании зимой. Отгадывать загадки о животных.</p> |
|    | <b>Живая природа. Растения.</b>                                      | <b>8 ч.</b> |  |
| 17 | Части растений. Жизнь растений.                                      | 1           | <p>Применять знания о строении растений. Рассматривать и показывать на рисунках части растений. Рассматривать на рисунке изделия из соломы. Выполнять поделку из соломы по образцу. Рассматривать рисунки, называть объекты природы. Составлять рассказ по рисунку.</p>                                    |
| 18 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | 1           | <p>Рассматривать рисунки. Работать со словарём ( влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Выполнять практическую работу: находить комнатные растения по параметрам. Зарисовывать комнатное растение.</p>  |
| 19 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.                   | 1           | <p>Рассматривать рисунки. Заучивать название и значение новых слов. Находить объекты природы вокруг себя. Определять соответствия по картинке. Отвечать на вопросы. Отрабатывать навыки по уходу за комнатными растениями. Рассматривать рисунки, составлять рассказ.</p>                                  |
| 20 | Огород   | 1           | <p>Определять объекты по рисункам. Отгадывать загадки. Читать стихотворения. Составлять рассказ по плану.</p>  |
| 21 | Овощи. Овощи в питании человека.                                     | 1           | <p>Рассматривать рисунки. Отвечать на вопросы. Описывать предмет с</p>   |

|    |                                      |             |  |
|----|--------------------------------------|-------------|--|
|    |                                      |             | отгадыванием. Находить и показывать объекты. Определять по рисункам времена года. Называть и показывать овощи. Зарисовывать любимые овощи в тетрадь.   |
| 22 | Сад                                  | 1           | Называть объекты природы. Составлять рассказ по картинке. Зарисовывать и раскрашивать в тетради изображения предметов.   |
| 23 | Фрукты. Фрукты в питании человека.   | 1           | Рассматривать рисунки, схемы. Составлять рассказ по рисунку. Описывать предмет с отгадыванием. Зарисовывать объект природы. Отвечать на вопросы. Называть и показывать фрукты. Составлять описательный рассказ о любимом фрукте.   |
| 24 | Уход за растениями сада и огорода    | 1           | Отрабатывать навыки ухода за растениями в саду. Находить садовые инструменты на картинке, соотносить с натуральными объектами. Читать правила использования садового инструмента, отвечать на вопросы по тексту. Зарисовывать садовые инструменты. Показывать рисунки, иллюстрирующие правильное использование инструмента.                                  |
|    | <b>Сезонные изменения в природе.</b> | <b>2 ч.</b> |  |
| 25 | Весна                                | 1           | Определять времена года, признаки зимы, весны по рисункам. Объяснять по схемам признаки весны. Читать и запоминать правила поведения в природе. Составлять рассказ о правилах поведения на весеннем льду. Наблюдать за набуханием почек на ветках (опыт). Составлять рассказ по рисункам об основных приметах весны  |
| 26 | Растения и животные весной.          | 1           | Показывать объекты природы на рисунках, отвечать на вопросы. Определять ароматы цветов (на практике). Составлять рассказа о цветении березы и тополя. Разучивать названия растений. Экскурсия. Наблюдать за молодой листвой на деревьях. Находить и называть распустившиеся цветы, зарисовывать увиденные объекты природы. Разучивать заклички. Отрабатывать |

|    |   |                      |  |
|----|---|----------------------|--|
|    |   |                      | движения ног и рук при закличке.<br>Составлять рассказ по рисунку «Приход весны»   |
|    | <b>Живая природа. Человек.<br/>Безопасное поведение</b>             | <b>4 ч.<br/>1 ч.</b> |  |
| 27 | Тело человека   | 1                    | Рассматривать рисунки. Составлять рассказ. Применять знания о частях тела человека, показывать на себе. Называть правила личной гигиены.   |
| 28 | Гигиена тела человека   | 1                    | Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Работать с учебником и рабочей тетрадью.   |
| 29 | Органы пищеварения  | 1                    | Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты на рисунках. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по рисунку. Осваивать правила правильного питания и правила профилактики отравлений.   |
| 30 | Питание человека  | 1                    | Классифицировать предметы.   |
| 31 | Правила питания. Профилактика отравлений.                           | 1                    | Показывать объекты на рисунках. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по рисунку. Осваивать правила правильного питания и правила профилактики отравлений.   |
|    | <b>Сезонные изменения в природе.<br/>Безопасное поведение</b>       | <b>2 ч.<br/>1 ч.</b> |  |
| 32 | Лето  | 1                    | Находить и называть признаки весны, лета. Рассматривать схемы. Составлять рассказ о птицах. Работать по схемам. Называть последовательность и названия летних месяцев. Находить в тексте и запоминать правила поведения во время грозы   |
| 33 | Растения и животные летом.  | 1                    | Читать текст, запоминать названия ягод, цветов. Составлять рассказ. Зарисовывать рисунки о правилах поведения в лесу. Рассматривать рисунок, составлять по нему рассказ о летнем лесе. Считать объекты природы. Определять по рисунку способы питания и места проживания животных. Рассматривать и называть опасных насекомых. Слушать текст, отвечать на вопросы. Выбирать одежду для похода в лес по картинке. |
| 34 | Занятия людей в разное время года.<br>Профилактика укусов насекомых | 1                    | Называть одежду по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составлять рассказ. Объяснять, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривать рисунки (чем занимаются дети). Составлять рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Читать стихотворение. Размышлять на темы: что выращивают  |

|  |              |           |   |
|--|--------------|-----------|---|
|  |              |           | в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Осваивать правила поведения на улице, на водоеме. Дифференцировать картинки по правилам поведения на улице. Рисовать картинки по правилам поведения на улице Составлять рассказ, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>34</b> |   |

**Тематическое планирование  
3 класс, 34 часа.**

| № п/п    | Наименование разделов и тем                                | Всего часов | Основные виды учебной деятельности   |
|----------|--|-------------|--|
|          | <b>Неживая природа</b>                                     | <b>4 ч.</b> |  |
| <b>1</b> | Восход и заход солнца. Сон –лучшая профилактика усталости. | <b>1</b>    | Рассматривать схемы, дифференцировать схемы, определять части суток, времена года по схемам. Соотносить схемы со временем года. Читать текст, отвечать на вопросы. Прослушивать текст. Осваивать правила хорошего сна. Работать с дидактической игрой «Что нужно для сна». |
| <b>2</b> | Календарь  | <b>1</b>    | Называть времена года, названия и последовательность месяцев, дней недели. Читать текст, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки.  |
| <b>3</b> | Воздух. Значение воздуха. Термометр.                       | <b>1</b>    | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Отгадывать загадки. Работать со словарём (термометр). Рассматривать показания термометра, дифференцировать показания.  |
| <b>4</b> | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана       | <b>1</b>    | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Работать со словарём: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Осваивать правила поведения во время урагана. Записывать правила поведения в тетрадь.  |
|          | <b>Сезонные изменения в природе</b>                        | <b>3 ч.</b> |  |
| <b>5</b> | Осень. Осенние месяцы. Календарь                           | <b>1</b>    | Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки осени по схемам, иллюстрациям. Находить иллюстрации в соответствии с темой. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Наблюдать за изменениями погоды осенью.   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
| 6  | Растения и животные осенью                                | 1           | Рассматривать иллюстрации. Работать с иллюстрациями: называть объекты, классифицировать по общим признакам, выделять особенности. Зарисовывать выбранный объект. Читать текст. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ о походе в лес за грибами.  |
| 7  | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называть по иллюстрациям объекты, классифицировать овощи и фрукты. Составлять описания некоторых овощей и фруктов. Повторять правила дорожного движения. Осваивать знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Зарисовывать знаки в тетрадь. |
|    | <b>Живая природа. Растения.</b>                           | <b>7 ч.</b> |  |
| 8  | Сравнение растений.                                       | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Определять, называть и сравнивать объекты.   |
| 9  | Части растений: корни, стебли.                            | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Определять, называть и дифференцировать объекты. Зарисовывать и подписывать части растений.  |
| 10 | Части растений: листья, цветы                             | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Определять, называть и дифференцировать объекты. Зарисовывать и подписывать части растений.  |
| 11 | Растения сада.  | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Определять и называть объекты. Соотнести два объекта. Составлять рассказ по последовательным схемам.   |
| 12 | Лес. Растения леса. Травы                                 | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать, сравнивать иллюстрации. Определять объекты, называть, дифференцировать. Работать со словарём: лиственные, хвойные. Отгадывать загадки. Читать стихотворения.   |
| 13 | Плоды и семена. Лесные ягоды.                             | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать, сравнивать иллюстрации. Определять объекты, называть, дифференцировать.  |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    |   |             | Зарисовывать объекты природы в тетрадь Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Находить и называть объект природы по описанию.   |
| 14 | Грибы. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.             | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Называть и дифференцировать объекты: съедобные и ядовитые грибы. Составлять рассказ о правилах сбора грибов. Разучивать названия грибов. Сравнить внешний вид. Находить несоответствия, выбирать иллюстрации. Формулировать и записывать в тетрадь правила поведения в лесу.       |
|    | <b>Сезонные изменения в природе</b>                                   | <b>2 ч.</b> |  |
| 15 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы                                    | 1           | Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки зимы по схемам, иллюстрациям. Сравнить схемы с иллюстрацией. Находить иллюстрации в соответствии с темой. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять рассказ по иллюстрации. Наблюдать за изменениями погоды зимой. Работать со словарём: вьюга, метель. Разгадывать загадки. |
| 16 | Растения и животные зимой   | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Сравнить объекты, изображенные на иллюстрации. Работать с иллюстрациями: дифференцировать объекты. Составлять рассказ о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Читать и заучивать стихотворение наизусть.  |
|    | <b>Безопасное поведение.</b>  | <b>1 ч.</b> |  |
| 17 | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстративный материал. Составлять рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Находить и показывать картинки с правильным поведением в различных ситуациях. Составлять рассказ о правилах поведения при снежной буре, катании на коньках.                             |
|    | <b>Живая природа. Животные.</b>                                       | <b>5 ч.</b> |  |
| 18 | Животные. Охрана животного мира.                                      | 1           | Рассматривать иллюстрации. Узнавать и называть объекты. Составлять рассказ по плану. Читать текст, отвечать на   |



|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
|    |   |             | вопросы по тексту. Зарисовывать объекты животного мира.   |
| 19 | Дикие и домашние животные.  | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать рисунки. Называть объекты. Составлять описательный рассказ по картинке.  |
| 20 | Сравнение животных: кролик и заяц.<br>Правила ухода за домашними животными. | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки. Дифференцировать и сравнивать объекты. Составлять описательный рассказ по картинке, отгадывать загадки. Осваивать правила ухода за домашними животными, записывать правила в тетрадь.  |
| 21 | Птицы. Строение птиц.   | 1           | Рассматривать картинки, называть объекты. Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать схемы строения птицы. Соотносить и сравнивать две иллюстрации.   |
| 22 | Перелетные, зимующие птицы  | 1           | Рассматривать картинки, называть объекты. Читать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ (по схеме, по плану).   |
|    | <b>Сезонные изменения в природе</b>   | <b>2 ч.</b> |   |
| 23 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.                                     | 1           | Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки весны по схемам, иллюстрациям. Находить иллюстрации в соответствии с темой. Дифференцировать времена года. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять рассказ по иллюстрации. Наблюдать за изменениями погоды весной. Разгадывать загадки. |
| 24 | Растения и животные весной. Насекомые.                                      | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Сравнить объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференцировать объекты. Составлять рассказ о жизни животных весной. Отгадывать загадки.   |
|    | <b>Живая природа. Человек.</b>  | <b>5 ч.</b> |   |
|    | <b>Безопасное поведение.</b>  | <b>2 ч.</b> |   |
| 25 | Человек. Дыхание человека.  | 1           | Проводить опыт. Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать рисунки, называть объекты. Работать со словарём: трахея, бронхи, легкие. Осваивать правила гигиены дыхания. Дифференцировать времена года, соотносить виды одежды со временем года.  |

|    |   |             |   |
|----|---|-------------|---|
| 26 | Профилактика простудных заболеваний.                    | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки. Составлять рассказ по картинке. Осваивать правила оказания помощи при порезах.   |
| 27 | Кровь.  | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки. Составлять рассказ по картинке. Проводить опыт.  |
| 28 | Сердце. Пульс.  | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки. Составлять рассказ по картинке. Осваивать навык телефонных разговоров. Разучивать фразы. Игра «Вызов врача из поликлиники». Записывать номера телефонов экстренной помощи в тетрадь.   |
| 29 | Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки. Составлять рассказ по иллюстрациям, сравнивать иллюстрации.  |
| 30 | Окружающая среда и здоровье человека.                   | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать картинки, называть объекты. Осваивать правила хранения продуктов.  |
| 31 | Питание человека.                                       | 1           | Рассматривать схемы, иллюстрации. Определять признаки лета по схемам, иллюстрациям. Находить иллюстрации в соответствии с темой. Дифференцировать времена года. Читать текст. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять рассказ по иллюстрации. Наблюдать за изменениями погоды весной. Работать над смыслом поговорки. |
|    | <b>Сезонные изменения в природе</b>                     | <b>3 ч.</b> |   |
| 32 | Признаки лета. Летние месяцы.                           | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы. Сравнить объекты, изображенные на иллюстрации. Дифференцировать объекты. Составлять рассказ о жизни животных летом.  |
| 33 | Растения и животные летом.                              | 1           | Рассматривать рисунки. Дифференцировать объекты. Называть виды одежды. Составлять рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период.  |
| 34 | Занятия людей весной и летом.                           | 1           | Читать текст, отвечать на вопросы.  |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>34</b>   |   |

**Тематическое планирование  
4 класс, 34 часа.**

| № п/п    | Наименование разделов и тем                                    | Всего часов          | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|--|----------------------|---|
| <b>I</b> | <b>Сезонные изменения в природе.<br/>Безопасное поведение.</b> | <b>8 ч.<br/>1 ч.</b> |   |
| <b>1</b> | Влияние Солнца на смену времен года.<br>Признаки осени.        | 1                    | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью  |
| <b>2</b> | Растения и животные осенью. Труд людей осенью                  | 1                    | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин Признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.   |
| <b>3</b> | Зима. Признаки зимы.   | 1                    | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.   |
| <b>4</b> | Растения и животные зимой. Труд людей зимой                    | <b>1</b>             | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа о труде людей зимой по рисункам. |

|           |  |                     |   |
|-----------|--|---------------------|---|
| 5         | Признаки весны. Труд людей весной  | 1                   | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). |
| 6         | Растения и животные весной.  | 1                   | Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных  |
| 7         | Признаки лета. Летние месяцы. Погода летом   | 1                   | Определение признаков лета по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора.  |
| 8         | Растения и животные летом.   | 1                   | Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.  |
| 9         | Труд людей летом. Правила безопасного поведения на реке. Поведение при тепловом ударе и солнечном ожоге. | 1                   | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Пребывания на солнце. Запись предложения в тетрадь  |
| <b>II</b> | <b>Неживая природа.<br/>Безопасное поведение.</b>  | <b>2ч.<br/>1 ч.</b> |   |
| 10        | Почва, её состав. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом                              | 1                   | Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника Составление рассказа по рисункам об  |

|            |                                       |             |   |
|------------|---------------------------------------|-------------|---|
|            |                                       |             | обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассмотрение и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента  |
| 11         | Песок, глина, камни.                  | 1           | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч) и глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке и глине с использованием текста учебника. Работас рисунками (использование песка и глины). Изготовление поделки из глины.  |
| 12         | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1           | Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Словарная работа (равнины, овраги).Рассмотрение объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.  |
| <b>III</b> | <b>Живая природа. Растения</b>        | <b>6 ч.</b> |   |
| 13         | Растения. Огород                      | 1           | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.  |
| 14         | Лес. Сад.                             | 1           | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди).Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве (компас). |
| 15         | Растения культурные и дикорастущие    | 1           | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа   |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    |   |             | (культурные, дикорастущие, сорт).<br>Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток на пакетах с семенами. Ответы на вопросы   |
| 16 | Лекарственные растения Красная книга                        | 1           | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта.   |
| 17 | Парки.  | 1           | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.   |
| 18 | Растения полей. Поле в разное время года                    | 1           | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа(жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). |
|    | <b>Живая природа. Животные</b>                              | <b>5 ч.</b> |  |
| 19 | Домашние животные: лошадь, корова овца. свинья              | 1           | Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком   |
| 20 | Домашние животные: овца, свинья. Правила ухода за животными | 1           | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Зарисовка домашнего животного рассматривание предметов ухода за домашними животными. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение, ответы на вопросы по тексту   |
| 21 | Птицы. Польза и вред  | 1           | Составление описательного  |

|    |                                       |             |  |
|----|---------------------------------------|-------------|--|
|    | птиц. Водоплавающие птицы             |             | рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. ответы на вопросы .Словарная работа (водоплавающие птицы).Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Сравнение водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. |
| 22 | Дикие и домашние птицы                | 1           | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыпленок). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника  |
| 23 | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители | 1           | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного Рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь   |
|    | <b>Живая природа. Человек</b>         | <b>6 ч.</b> |  |
| 24 | Человек. Мозг человека                | 1           | Показ на схеме частей тела человека.Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам   |
| 25 | Профилактика травм головного мозга    | 1           | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм.   |
| 26 | Режим дня. Часы                       | 1           | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление  |

|    |                                      |             |   |
|----|--------------------------------------|-------------|---|
|    |                                      |             | режима дня.   |
| 27 | Профилактика переутомления           | 1           | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь.   |
| 28 | Загрязнение воздуха, воды, почвы     | 1           | Определение действий человека по очистке воздуха, почвы, воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, почвы, воды. Чтение текста учебника, ответы на вопросы  |
| 29 | Заповедники. Зоопарк.                | 1           | Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка.   |
|    | <b>Безопасное поведение</b>          | <b>4 ч.</b> |   |
| 30 | Правила поведения в школе            | 1           | Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы.   |
| 31 | Правила поведения дома.              | 1           | Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»  |
| 32 | Дорога. Пешеходный Переход. ПДД      | 1           | Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка Правил поведения на дороге, отработка навыков перехода дороги по зебре. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Экскурсия «Пешеходный переход». Разучивание стихотворения |
| 33 | Транспорт. Мы – пассажиры            | 1           | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)   |
| 34 | Итоговый тест в рамках промежуточной | 1           | Самостоятельная работа.   |



|  |              |           |  |
|--|--------------|-----------|--|
|  | аттестации   |           |  |
|  | <b>ИТОГО</b> | <b>34</b> |  |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека»  
включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях М.: Просвещение, 2017.
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека . Рабочая тетрадь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. (Программа по предмету «Мир природы и человека», авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова).

**Печатные пособия:** комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы.

**Учебно-практическое оборудование:** муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и др.

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации), аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеofilмы и презентации по темам учебного предмета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890498

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024