

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА НИЖНЯЯ
САЛДА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»
ул. Фрунзе, д.11, г. Нижняя Салда, Свердловской области, 624740
Тел.: (34345) 3-09-80; E-mail: schola10NS@yandex.ru; оф. сайт: <http://10ns.uralschool.ru>

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
протокол № 12
« 22 » июня 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 10»
Бессонова А.Л. _____
Приказ № 58/2-ОД
« 22 » июня 2023г

Рабочая программа учебного предмета
« Математика »
в 1-4 классах
(АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1)

г. Нижняя Салда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 1 - 4 классов с умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики в 1 - классе отводится 3 часа в неделю, во 2 - 4 классах отводится 4 часа в неделю. Общее число часов – 507:

- 1 класс - 99 часов;
- 2 класс – 136 часов;
- 3 класс – 136 часов;
- 4 класс – 136 часов.

Общая характеристика учебного курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специального (коррекционного) класса, рабочая программа решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Содержание школьного курса математики в 1 - 4 классах.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) классов — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

1 класс

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.

Понятия больше-меньше, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий, тяжёлый-лёгкий, мало-много; одинаковые по размеру, по длине, по ширине, по тяжести, по количеству. (Элементарные математические представления, перечисленные в программе подготовительного класса до раздела «Числа 1—5»: свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, временные представления, геометрические формы).

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.

При отсутствии возможности изучить все темы, внесенные в программу 1 класса, учитель имеет право отложить знакомство учащихся с числами 11—20 до следующего года.

Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Структура школьного курса математики в 1 - 4 классах.

Структура школьного курса математики в 1 - 4 классах включает:

— развитие до числовых представлений;

— нумерацию натуральных чисел; число и цифру 0;

— единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;

— арифметические действия с натуральными числами;

— элементы геометрии.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Из-за неоднородности детей с нарушениями интеллекта занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Из-за индивидуальных способностей детей прохождение материала чаще замедляется, происходит многократное повторение изученного материала, некоторые учащиеся усваивают программный материал в нужном темпе и объеме, но и позволяет проходить некоторые темы программного материала с опережением.

В рабочей программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению разделов программы.

Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями в области математики являются:

- овладение приемами работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- овладение умениями и навыками решения задач;
- сравнение чисел, выражений, задач;
- умение пользоваться математической терминологией и символикой;
- узнавание, называние, черчение геометрических фигур.

Межпредметные связи на уроках математики.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология дидактической игры;

различных методов обучения:

- словесных (объяснение, разъяснение), в которые входит работа с учебником и книгой,
- наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций);
- практических (устные и письменные задания, творческие задания, тестирование).

Основные формы контроля

Контроль осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

Итоговый контроль за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти в виде контрольных работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (99 часов)

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД (23ч)

Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.

Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).

Сравнение предметов по длине (длинные, короче, равные).

Знакомство с понятиями: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).

Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).

Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).

Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).

Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).

Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).

Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.

Изменение количества предметов. Уравнивание.

Практическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».

Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади, справа-слева, вверху, внизу, далеко, близко, справа, слева; рядом, около, там, здесь, на, в, внутри; за, перед, над, под).

Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).

Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе, давно, недавно; медленно, быстро).

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ (69 ч)

Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (66 ч)

Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1. Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2. Соотношение количества предметов и числа. Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля. Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Составление задач по образцу. Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги». Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3. Сравнение предметных множеств в пределах 3. Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3). Запись, решение и чтение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус и равно. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости. Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4. Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4). Образование числа 4. Счет до 4. Состав числа 4. Порядковые и количественные числительные. Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел. Решение примеров с неизвестным числом. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5. Состав числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок. Практическая

работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка». Мера длины - сантиметр. Составление таблицы сложения в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6. Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Состав числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты и результаты сложения (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование). Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки». Знакомство с числом и цифрой 8. Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8. Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар). Знакомство с числом и цифрой 9. Составление числового ряда от 0 до 9. Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9). Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение. Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие 10 ед.- один десяток. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Повторение изученного за год (7 ч)

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10. Устный счёт в пределах 10. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи. Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики в 1 классе ученик должен знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания:

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

2 класс (136 часов)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Первый десяток (повторение) (14 ч)

Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.

Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.

Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.

Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма).

Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Решение задач на нахождение суммы и остатка. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (8 ч)

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач с недостающими данными. Сравнение задач изученных видов.

Сутки (1 ч)

Знакомство с единицей времени - сутки (утро, день, вечер, ночь), обозначением: 1 сут. Составление рассказа о своём режиме дня.

Прямая линия. Луч. Отрезок (2 ч)

Практическая работа. «Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок».

Меры длины: сантиметр, дециметр (4 ч)

Практическая работа «Знакомство с единицей длины - дециметр, обозначением: 1дм, соотношением: 1 дм = 10 см». Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (17ч)

Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы. Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц. Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц. Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи. Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно». Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц. Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными. Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу. Знакомство с числами 17, 18 образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц. Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.

Углы (2 ч)

Практическая работа «Знакомство с понятием угол, элементами угла: вершина, стороны, видами углов: прямой, тупой, острый».

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (49 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3=15$.

$16-5=11$, $17+3=20$, $20 - 4=16$, $16 - 13=3$, $20 - 12=8$, $14+3, 3+14, 17-3, 17-14$. Знакомство с переместительным законом сложения. Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи. Составление и решение задач в два действия.

Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a+2$, $a+3$, $a+4$, $a+5$, $a+6$, $a+7$, $a+8$, $a+9$. Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $11-a$, $12-a$, $13-a$, $14-a$, $15-a$, $16-a$, $17-a$, $18-a$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (10 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$, $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$, $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$, $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$.

Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение и решение задач с именованными числами. Решение задач с именованными числами в одно и два действия.

Построение отрезка больше (меньше) заданного (3 ч)

Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.

Решение задач на сравнение отрезков.

Меры времени (6ч)

Знакомство с единицей времени «неделя», обозначением: 1 нед, соотношением: 1 нед = 7 сут, названиями дней недели.

Знакомство с единицей времени - «час», обозначением: 1 ч, часами, измерением времени по часам с точностью до 1 ч, половина часа (полчаса).

Решение задач с именованными числами (час).

Счёт равными числовыми группами (4 ч)

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(2+2+2, 20-2-2-2)$.

Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида $(5+5+5, 25-5-5-5)$.

Деление на две равные части (3 ч)

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.

Геометрические фигуры (1 ч)

Практическая работа. «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам». Свойства углов, сторон (треугольник: вершины, углы, стороны).

Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (12ч)

Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание именованных чисел. Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно и два действия. Решение задач на деление на равные части.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики во 2 классе ученик должен знать:

- Счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- Различие между прямой, лучом, отрезком;
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольника.

уметь:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении величин, измеренных одной мерой;
- Решать простые арифметические задачи на сложение, вычитание и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей; кратко записывать содержание задачи;
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы. Углы – прямые, тупые, острые – на нелинованной бумаге;
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

3 класс (136часов)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Нумерация чисел в пределах 100 (20ч)

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (36 ч).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Умножение и деление (39ч)

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Скобки (4 ч)

Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр (4ч)

Обозначение: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 10 \text{ дм,}$ $1 \text{ м} = 100 \text{ см.}$

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени (14ч)

Знакомство с единицами времени (минута, месяц, год). Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин,}$ $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч,}$ $1 \text{ мес.} = 30 \text{ или } 31 \text{ сут.,}$ $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ($10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$ и без $15 \text{ мин } 11 \text{ ч}$).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (10ч)

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрические фигуры 9 ч)

Практические работы: «Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного», «Пересечение линий. Точка пересечения». Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Практическая работа «Построение окружности с помощью циркуля». Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики в 3 классе ученик должен знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания:

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

4 класс (136 ч)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (85ч)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы массы, длины, времени (23 ч)

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (14ч)

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры (14 ч)

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики в 4 классе ученик должен знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников

уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

а) Книгопечатная продукция:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.
2. А.А. Хилько. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, д-е издание. – М.: Просвещение, 2000 – 288 с.;
3. Т. Алышева, В.В. Эк. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2007 – 80 с., 88 с.;
4. А.А. Хилько А.А. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, д-е издание. – М.: Просвещение, 2011 – 192с.;
5. А.А. Хилько. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011 – 66 с., 66 с.;
6. В.В.Эк. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Мин-ом образ-я и науки Российской Федерации, 8-е издание. – М.: Просвещение, 2012 – 237с.; - М.: Просвещение, 2012 – 216 с.;
7. Т. Алышева, В.В. Эк. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2008 – 88 с.;
8. Н.М. Перова Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. Просвещение, 2012 – 232 с.;
9. Н. Перова, И. Яковлева. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2007 – 128 с.;

б) Методические пособия:

1. В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. . - М.: Просвещение, 2005 – 224 с.;
2. М. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2013 – 256 с.;
3. М. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – ВЛАДОС, 2009 – 408 с.

в) Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Фотокамера
5. Планшет

г) Интернет-ресурсы:

- <http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;
<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

Дата урока		Общее название темы	№ урока	Тема урока	Информационно-методическое сопровождение
По плану	Факт.				
<i>Пропедевтический период(23ч)</i>					
I четверть (24 ч)					
			1	Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом.	Презентация «свойствами предметов, обладающих цветом».
			2	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, равные)».
			3	Сравнение предметов по длине (длиннее, короче, равны). Знакомство с понятием «круг».	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов: длинные, короче, равные. Знакомство с понятием «круг».
			4	Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по размерам (шире, уже, одинаковые)».
			5	Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по высоте (выше, ниже, равные ростом)».
			6	Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по глубине (глубже, мельче).
			7	Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по толщине (толще, тоньше, одинаковые).
			8	Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметов по массе (тяжелее, легче, такой же).
			9	Знакомство с понятием «треугольник».	Задания из ЦОР, Презентация «Треугольник».
			10	Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение групп предметов по количеству (много, немного, мало)».
			11	Знакомство с понятиями больше, меньше, столько же.	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же».

			12	Изменение количества предметов. Уравнивание.	Задания из ЦОР, Презентация «Изменение количества предметов. Уравнивание».
			13	Диагностическая работа «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение количества жидких и сыпучих веществ (больше, меньше, равно)».
			14	Анализ диагностической работы. Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с положением предметов в пространстве (впереди, позади)».
			15	Знакомство с положением предметов в пространстве (справа-слева).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с положением предметов в пространстве (справа-слева)».
			16	Знакомство с положением предметов в пространстве (вверху, внизу).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с положением предметов в пространстве (вверху, внизу)».
			17	Знакомство с положением предметов в пространстве (далеко, близко).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с положением предметов в пространстве (далеко, близко)».
			18	Знакомство с положением предметов в пространстве (справа, слева; рядом, около, там, здесь).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с положением предметов в пространстве (справа, слева; рядом, около, там, здесь)».
			19	Знакомство с положением предметов в пространстве (на, в, внутри; за, перед, над, под). Знакомство с понятием «квадрат».	Задания из ЦОР, Презентации «Знакомство с положением предметов в пространстве»; «Квадрат».
			20	Знакомство с отношением порядка следования (крайний, первый, последний).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с отношением порядка следования»
			21	Знакомство с временными представлениями (утро, день, вечер, ночь – сутки).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с временными представлениями».
			22	Знакомство с временными представлениями (сегодня, завтра, вчера, на следующий день, количество суток в неделе).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с временными представлениями».
			23	Диагностическая работа по теме «Сравнение групп предметов по количеству, длине, цвету. Пространственные и временные представления».	Тексты контрольных работ
			24	Анализ диагностической работы. Закрепление понятий круг, треугольник, квадрат.	Задания из ЦОР, Презентация «круг, треугольник, квадрат».
II четверть (24 ч)					
			25	Знакомство с временными представлениями (давно, недавно; медленно, быстро).	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с временными представлениями».

			26	Знакомство с понятием «прямоугольник».	Задания из ЦОР, Презентация «Прямоугольник»
		ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ. (69ч) Числа и цифры от 1 до 10. Арифметические действия сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (66ч)	27	Количество и счет. Знакомство с числом и цифрой 1.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 1».
			28	Знакомство с числом и цифрой 2, составом числа 2.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 2»
			29	Соотношение количества предметов и числа.	Задания из ЦОР, Презентация «Соотношение количества предметов и числа».
			30	Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля.	Задания из ЦОР, Презентация «Знакомство с монетами: 1 копейка, 1 рубль, 2 рубля».
			31	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметных множеств».
			32	Решение простых арифметических задач на сложение. Составление задач по образцу.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение простых арифметических задач на сложение».
			33	Решение простых арифметических задач на вычитание. Составление задач по образцу.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение простых арифметических задач на вычитание».
			34	Решение задач на сложение и вычитание.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на сложение и вычитание».
			35	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание».
			36	Точка. Прямая. Практическая работа «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги».	Задания из ЦОР, Презентация «Вычерчивание точек и прямых линий с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги».
			37	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание».
			38	Знакомство с числом и цифрой 3, составом и образованием числа 3.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 3»
			39	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение предметных множеств в пределах 3».
			40	Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление числового ряда 1-3. Сравнение чисел в пределах 3»
			41	Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 3).	Задания из ЦОР, Презентация «Порядковые и количественные числительные в пределах 3».

			42	Запись, решение и чтение примеров на сложение с использованием знаков плюс и равно.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры на сложение с использованием знаков + и =».
			43	Запись, решение, и чтение примеров на вычитание с использованием знака минус и равно.	Задания из ЦОР, Презентация «Чтение примеров на вычитание с использованием знака - и =»
			44	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на нахождение суммы и остатка»
			45	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Знакомство с составными частями задачи (условие, вопрос, решение, ответ).	Задания из ЦОР, Презентация «Составные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ)»
			46	Знакомство с числом и цифрой 0, образованием числа 0. Решение задач на нахождение стоимости.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 0»
			47	Диагностическая работа по теме «Запись, решение примеров на сложение и вычитание с использованием знаков плюс, минус, равно, цифр 0,1, 2, 3».	Тексты контрольных работ
			48	Анализ диагностической работы. Запись примеров с числами 0,1,2,3.	Задания из ЦОР, Презентация «Запись примеров с числами 0,1,2,3»
III четверть (27 ч)					
			49	Знакомство с числом и цифрой 4. Счет до 4.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 4»
			50	Сравнение предметных множеств. Счет до 4 и обратно. Числовая лесенка 1-4.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Числовая лесенка 1-4».
			51	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4 (числовой ряд 1-4).	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4».
			52	Образование числа 4. Счет до 4.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Образование числа 4».
			53	Знакомство с составом числа 4. Порядковые и количественные числительные.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Состав числа 4».
			54	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение чисел.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение чисел в пред.4»
			55	Решение примеров с неизвестным числом.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Решение примеров с неизвестным числом».
			56	Диагностическая работа по теме «Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4».	Тексты контрольных работ
			57	Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 5. Счет до 5.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра»
			58	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР
			59	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 5.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР

			60	Знакомство с составом числа 5. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Задания из Moodle, Задания из ЦОР
			61	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. Отрезок.	Задания из ЦОР, Презентация «Отрезок».
			62	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок. Практическая работа «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка».	Презентация «Вычерчивание отрезков с помощью линейки. Длина отрезка».
			63	Решение простых задач нахождение суммы. Составление задач по образцу и предложенному сюжету. Мера длины - сантиметр.	Презентация «Сантиметр».
			64	Составление таблицы сложения в пределах 5.	Задания из Moodle «Таблица сложения в пределах 5».
			65	Составление таблицы вычитания в пределах 5.	Задания из Moodle «Таблица вычитания в пределах 5».
			66	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 5.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание в пределах 5».
			67	Знакомство с числом и цифрой 6. Счет до 6.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 6»
			68	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6.	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6».
			69	Знакомство с составом числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Задания из ЦОР, Презентация «Состав числа 6».
			70	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Знакомство с компонентами и результатом сложения.	Задания из ЦОР, Презентация «Компоненты и результаты сложения».
			71	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 6. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на нахождение суммы и остатка».
			72	Знакомство с числом и цифрой 7, составом числа 7. Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения (практическое использование).	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 7»
			73	Вычитание в пределах 7. Знакомство с компонентами и результатом вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Задания из ЦОР, Презентация «Компоненты и результат вычитания».
			74	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 7».	Тексты контрольных работ
			75	Анализ диагностической работы. Сложение и вычитание в пределах 7.	Презентация «Сложение и вычитание в пределах 7».
IV четверть (24 ч)					
			76	Сложение и вычитание в пределах 7.	Презентация «Сложение и вычитание в пределах 7».
			77	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Практическая работа «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки».	Презентация «Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки».
			78	Знакомство с числом и цифрой 8.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 8»
			79	Составление и сравнение чисел числового ряда от 0 до 8.	Задания из ЦОР, Презентация «Числовой ряд от 0 до 8».
			80	Знакомство с составом числа 8 и способами образования числа 8. Сложение в пределах 8.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение в пределах 8».

			81	Вычитание в пределах 8. Знакомство с геометрическими телами (куб, брус, шар).	Задания из ЦОР, Презентация «Куб, брус, шар».
			82	Диагностическая работа по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка».	Тексты контрольных работ
			83	Анализ диагностической работы. Знакомство с числом и цифрой 9.	Задания из ЦОР, Презентация «Число и цифра 9»
			84	Составление числового ряда от 0 до 9.	Задания из ЦОР, Презентация «Числовой ряд от 0 до 9».
			85	Знакомство со свойством числового ряда (порядковые и количественные числительные в пределах 9).	Задания из ЦОР, Презентация «Порядковые и количественные числительные в пределах 9».
			86	Сравнение чисел числового ряда от 0 до 9.	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение чисел от 0 до 9».
			87	Сложение в пределах 9. Составление задач по образцу.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление задач по образцу».
			88	Вычитание в пределах 9. Составление задач по готовому решению.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление задач по готовому решению».
			89	Составление задач по названию действий, по готовому решению, их решение.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление задач по названию действий».
			90	Знакомство с числом 10 и записью числа 10. Понятие «10 единиц», «один десяток».	Задания из ЦОР, Презентация «Число 10»
			91	Сравнение чисел в пределах 10.	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение чисел в пределах 10».
			92	Состав числа 10. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	Задания из ЦОР, Презентация «Состав числа 10».
		Повторение изученного за год (7 ч)	93	Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10.	Презентация «Составление и решение задач по названию действий».
			94	Итоговая диагностическая работа по текстам администрации.	Тексты контрольных работ
			95	Анализ диагностической работы. Составление задач по готовому решению.	Задания из ЦОР
			96	Устный счёт в пределах 10.	Тексты контрольных работ Задания из ЦОР, Презентация «Составление задач по готовому решению».
			97	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач по образцу и краткой записи.	Задания из ЦОР
			98	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 10».
			99	Решение сложных (в два действия) примеров в пределах 10.	Задания из ЦОР

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

Дата урока		Общее название темы	№ урока	Тема урока	Информационно-методическое сопровождение
По плану	Факт.				
I четверть (24 ч)					
		СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20 (105 ч) Первый десяток (повторение) (13 ч)	1	Упражнения по закреплению понятий: за, около, рядом, перед, вверх – вниз, узкий – широкий, утро – ночь, день – вечер.	Задания из ЦОР
			2	Счет предметов в пределах 10. Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток.	Задания из ЦОР, Презентация «Нумерация чисел первого десятка. Число 10. Один десяток».
			3	Упражнения по закреплению понятий: столько же, одинаковое количество, поровну.	Задания из ЦОР.
			4	Упражнения по закреплению состава чисел в пределах 10.	Задания из ЦОР
			5	Чтение и решение примеров на нахождение суммы (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма). Решение задач на нахождение суммы.	Задания из ЦОР, Презентация «Чтение и решение примеров на нахождение суммы».
			6	Стартовая контрольная работа по текстам администрации.	Тексты контрольных работ
			7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение примеров в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение примеров в два действия».
			8	Чтение и решение примеров на нахождение остатка (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Задания из ЦОР,
			9	Решение примеров в два действия.	Задания из ЦОР
			10	Решение задач. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач.	Презентация «Решение задач. Дополнение к задачам вопроса, сравнение условий, решений задач».
			11	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 10.	Задания из ЦОР, Презентация «Приёмы сложения и вычитания в пределах 10».
			12	Проверочная работа по теме «Первый десяток».	Тексты проверочных работ
			13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание в пределах 10.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание в пределах 10».
		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (6 ч)	14	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Задания из ЦОР
			15	Решение и сравнение задач изученных видов.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение и сравнение задач изученных видов».
			16	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на

					уменьшение числа на несколько единиц».
			17	Решение задач с недостающими данными.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач с недостающими данными»
			18	Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	Тексты проверочных работ
			19	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Задания из ЦОР, Презентация «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
		<i>Сутки (1 ч)</i>	20	Единица времени сутки (утро, день, вечер, ночь) и ее обозначение. Составление рассказа о своём режиме дня.	Задания из ЦОР, Презентация «единицей времени — сутки».
		<i>Прямая линия. Луч. Отрезок (1 ч)</i>	21	Знакомство с понятиями «прямая», «линия», «луч», «отрезок».	Задания из ЦОР и Moodle, Презентация ««Знакомство с понятиями «прямая линия», «луч», «отрезок»».
		<i>Меры длины: сантиметр, дециметр (3ч)</i>	22	Единица длины дециметр, его обозначением. Соотношение 1 дм = 10 см.	Задания из ЦОР, Презентация «Дециметр»
	23		Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Тексты контрольных работ	
	24		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Практическая работа «Меры длины (сантиметр, дециметр)».	Задания из ЦОР и Moodle	
II четверть (24 ч)					
		<i>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (12 ч)</i>	25	Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы.	Задания из ЦОР, Презентация «Число 11»
			26	Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 12»
			27	Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 13»
			28	Решение и сравнение задач. Знакомство с краткой записью задачи.	Задания из ЦОР,
			29	Упражнение в сравнении чисел в пределах 20. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Задания из ЦОР, Презентация «
			30	Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 14»
			31	Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 15»
			32	Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 16»

			33	Знакомство с числами 17, 18, образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц.	Задания из ЦОР, Презентация ««Числа 17 и 18».
			34	Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 19»
			35	Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.	Задания из ЦОР, Презентация ««Число 20»
			36	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	Тексты контрольных работ
		Углы (1 ч)	37	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Знакомство с понятием «угол». Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов: прямой, тупой, острый.	Задания из ЦОР, Презентация «Угол».
		Второй десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (41 ч)	38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $12+3=15$.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $12+3=15$ ».
			39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $16-5=11$. Знакомство с переместительным законом сложения.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $16-5=11$ ».
			40	Знакомство с понятием «уменьшить на...», «увеличить на...». Решение задач изученных видов с использованием краткой записи.	Задания из ЦОР, Презентация «
			41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $17+3=20$.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $17+3=20$ ».
			42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $20-4=16$.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $20-4=16$ ».
			43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $16-13=3$.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $16-13=3$ ».
			44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида $20-12=8$.	Задания из ЦОР, Презентация «Примеры вида $20-12=8$ ».
			45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток вида: $14+3, 3+14, 17-3, 17-14$.	Задания из ЦОР, Презентация «
			46	Составление и решение задач в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация «Составление и решение задач в два действия».
			47	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Тексты контрольных работ
			48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия.	Задания из ЦОР,
III четверть (30 ч)					
			49	Знакомство с общим приёмом сложения однозначных чисел с	Задания из ЦОР, Презентация

				переходом через десяток.	«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			50	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 2$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			51	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 3$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			52	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 4$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			53	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 5$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			54	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 6$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			55	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 7$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			56	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 8$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			57	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида $a + 9$.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			58	Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»
			59	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Тексты контрольных работ
			60	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Решение задач изученных видов.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач

					изученных видов.
			61	Знакомство с приёмами вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			62	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 11- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			63	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 12- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			64	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 13- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			65	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 14- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			66	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 15- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			67	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 16- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			68	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 17- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			69	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток вида 18- а.	Задания из ЦОР, Презентация «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».
			70	Решение примеров на сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Задания из ЦОР
			71	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Задания из ЦОР
			72	Проверочная работа по теме «Приемы вычитания с переходом через десяток».	Тексты проверочных работ.

			73	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание с переходом через десяток».
			74	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Решение задач изученных видов.	Задания из ЦОР, Презентация «Табличное сложение и вычитание чисел»
			75	Решение задач изученных видов в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач изученных видов в два действия».
			76	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	Тексты контрольных работ
			77	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с недостающими данными.	Задания из ЦОР
			78	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».
IV четверть (27 ч)					
		<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (7 ч)</i>	79	Знакомство со сложением и вычитанием именованных чисел вида: $10\text{см}+4\text{см}=14\text{см}$, $12\text{сут}+3\text{сут}=15\text{сут}$, $20\text{к.}-15\text{к.}=5\text{к.}$, $19\text{дм}-15\text{дм}=4\text{дм}$	Задания из ЦОР, Презентация «Именованные числа»
			80	Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел».
			81	Сравнение и решение задач с именованными числами.	Задания из ЦОР, Презентация «Сравнение и решение задач с именованными числами».
			82	Решение задач с именованными числами.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач с именованными числами».
			83	Решение задач в два действия с именованными числами.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач в два действия с именованными числами».
			84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание именованных чисел».	Тексты контрольных работ
			85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач в два действия с именованными числами.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач в два действия с

					именованными числами».
		Построение отрезка больше (меньше) заданного (2 ч)	86	Практическая работа. Черчение и сравнение отрезков заданной длины.	Задания из ЦОР, Презентация «Черчение и сравнение отрезков заданной длины».
			87	Решение задач на сравнение отрезков.	Задания из ЦОР, Презентация «Задачи на сравнение отрезков».
		Мера времени - неделя (1 ч)	88	Знакомство с единицей времени неделя, ее обозначением. Соотношение 1 нед = 7 сут. Названия дней недели.	Задания из ЦОР, Презентация «Единица времени «неделя».
		Мера времени – час (2 ч)	89	Знакомство с единицей времени час, ее обозначением. Часы, измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса).	Задания из ЦОР, Презентация «Единица времени — «час»
			90	Решение задач с именованными числами (час).	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач с именованными числами (час)».
		Счёт равными числовыми группами (2 ч)	91	Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2).	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание одинаковых чисел вида (2+2+2, 20-2-2-2).
			92	Знакомство со сложением и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5).	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитанием одинаковых чисел вида (5+5+5, 25-5-5-5)».
		Деление на две равные части (1 ч)	93	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач на деление на равные части.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на деление на равные части».
		Геометрические фигуры (1 ч)	94	Треугольник, его вершины, углы, стороны. Свойства углов и сторон треугольника. Практическая работа «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам».	Задания из ЦОР, Презентация ««Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам».
		Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение) (11 ч)	95	Решение задач на деление на равные части. Решение примеров в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение примеров в два действия».
			96	Сложение и вычитание именованных чисел.	Задания из ЦОР, Презентация «Сложение и вычитание именованных чисел».
			97	Чтение и решение примеров на нахождение суммы и разности.	Задания из ЦОР
			98	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно действие.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на

					увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в одно действие».
			99	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Задания из ЦОР
			100	Устный счёт по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	Тексты проверочных работ
			101	Итоговая контрольная работа по текстам администрации.	Тексты контрольных работ
			102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Задания из ЦОР, Презентация «
			103	Устный счёт по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	Тексты проверочных работ
			104	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в два действия.	Задания из ЦОР, Презентация «Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в два действия».
			105	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Задания из ЦОР

Календарно-тематическое планирование, 3класс(136ч)

I четверть (32 часа)

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1			Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение чисел	
2			Предыдущее, последующее число. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	
3			Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разрядная таблица.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
4			Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
5			Сравнение чисел по количеству десятков и единиц	. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
6			Контрольная работа по текстам администрации	
7			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
8			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
9			Меры времени. Минута, месяц, год.	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч,
10			Сложение и вычитание Решение простых арифметических задач именованных чисел.	
11			Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах.	Единицы (меры) времени — минута. Обозначение: 1 мин. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок
12			Сравнение отрезков. Угол, элементы угла.	

13			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	. Числовой ряд 1—100, присчитывание,
14			Решение простых арифметических задач.	Простые арифметические задачи
15			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
16			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
17			Дополнение до десятка однозначных чисел. Разложение однозначных чисел.	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4
18			Прибавление числа 9.	
19			Прибавление числа 8.	
20			Прибавление числа 7.	
21			Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4
22			Таблица сложения однозначных чисел.	
23			Мера ёмкости – 1л. Мера массы – 1кг.	
24			Проверочная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел».	
25			Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач.	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица.
26			Вычитание числа 9.	Числовой ряд 1—100,
27			Вычитание числа 8.	Числовой ряд 1—100

28			Вычитание числа 7.	Числовой ряд 1—100
29			Вычитание числа 6,5,4,3,2.	Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4
30			Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.
31			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Виды углов. Черчение прямого угла	
32			. Присчитывание, отсчитывание равными группами. Решение задач с именованными числами.	
II четверть (32 ч.)				
33			Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.
34			Закрепление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	Запись и чтение действия умножения.
35			Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения.
36			Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
37			Таблица умножения числа 2.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
38			Деление на равные части.	знать: числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию),
39			Деление на равные части по содержанию.	

40			Таблица деления на 2.	Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
41			Контрольная работа по пройденной теме «Деление на равные части»	
42			Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
43			Таблица деления на 3.	Таблица деления на 3. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
44			Таблица умножения и деления на 3	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
45			Взаимосвязь умножения и деления	
46			Таблица умножения числа 4.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
47			Таблица деления на 4.	Таблица деления на 4. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
48			Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
49			Таблицы деления чисел 5 и 6. Проверочная работа по пройденной теме.	
50			Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя
51			Закрепление. Таблицы умножения чисел 2,3,4, 5, 6 и деления на числа 2,3,4, 5, 6.	
52			Проверочная работа по пройденной теме	
53			Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	

54			Нумерация чисел в пределах 100.	знать: числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке.
55			Получение ряда круглых десятков.	
56			Сложение и вычитание круглых десятков.	
57			Единица длины – метр. Сложение и вычитание круглых десятков. Проверочная работа по пройденной теме.	Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
58			Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	
59			Сложение и вычитание круглых двузначных и однозначных чисел.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
60			Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
61			Контрольная работа по теме «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»	
62			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание 1 из круглого десятка.	
63			Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
64			Действия I и II степени. Решение задач.	Скобки. Действия I и II степени.
III четверть (40 ч.)				
65			Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.
66			Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.

67			Действия I и II степени. Решение задач.	
68			Чётные числа.	
69			Нечётные числа.	
70			Меры длины. Меры времени.	
71			Контрольная работа по теме «Нумерация».	
72			Работа над ошибками Окружность, круг.	Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
73			Построение окружности с помощью циркуля.	
74			Вершины, углы, стороны.	
76			Закрепление пройденных тем «Окружность, круг, центр, радиус, углы».	
77			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
78			Порядок действий в выражениях со скобками.	Скобки. Действия I и II степени.
79			Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	
80			Составные арифметические задачи в два действия.	Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления
81			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Проверочная работа по пройденной теме.	
82			Работа над ошибками. Решение задач.	

83			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
84			Составные арифметические задачи в два действия.	Составные арифметические задачи в два действия:
85			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
86			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток.»	
87			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
88			Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
89			Сложение и вычитание именованных чисел.	
90			Порядок действий в выражениях со скобками. Решение составных задач.	Составные арифметические задачи в два действия:
91			Сложение двузначных чисел без перехода через десяток вида $42+25$.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
92			Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $58-27$.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
93			Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $48-38$.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
94			Решение задач. Сравнение выражений	
95			Сравнение двузначных чисел. Проверочная работа по пройденной теме.	
96			Работа над ошибками. Сложение вида $38+2$.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
97			Сложение вида $38+42$.	

98			Вычитание вида 40-6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
99			Вычитание вида 90-37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
100			Контрольная работа «Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд»	
101			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
102			Вычитание вида 100-7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
103			Вычитание вида 100-67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
104			Числа, полученные при счёте и измерении.	
IV четверть (32 часа)				
105			Числа, полученные при счёте и измерении. Единицы измерения длины. Единицы измерения стоимости	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью
106			. Единицы измерения времени.	. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
107			Деление по содержанию. Деление на равные части.	
108			Проверочная работа по теме «Нумерация».	
109			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	
110			Деление на 2 равные части, деление по 2.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равных части (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части

111			Закрепление. Деление на 2 равные части, деление по 2.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 3, равные части(поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части
112			Деление на 3 равные части, деление по 3.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 3 равные части (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части
113			Деление на 4 равные части, деление по 4.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 4 равные части (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части
114			Решение задач на деление на равные части.	
115			Контрольная работа по теме. «Порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия».	
118			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	
119			Составление и решение задач. Решение задач.	Простые арифметические задачи
120			Закрепление. Составление и решение задач.	Простые арифметические задачи
121			Взаимное положение линий на плоскости.	
122			. Решение задач. Составные арифметические задачи в два действия на сложение и вычитание	Составные арифметические задачи в два действия.
123			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
124			Работа с темой: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	
125			Закрепление темы: « Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.»	
126			Повторение. Чётные и нечётные числа.	Числа четные и нечетные.

127			Повторение. Сравнение чисел.	
128			Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	
129			Решение задач. Проверочная работа по пройденной теме.	
130			Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	
131			Решение задач. Сравнение выражений	
132			Решение задач. Составные арифметические задачи в два действия	Составные арифметические задачи в два действия
133			Составление и решение задач.	Составные арифметические задачи в два действия
134			Контрольная работа по теме «Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6».	
135			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
136			Скобки. Действия I и II степени. Сложение и вычитание именованных чисел.	Скобки. Действия I и II степени.

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	1.09.14		Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Учащиеся должны знать: - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
2.	2.09.14		Таблица разрядов.	- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц
3.	3.09.14		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
4.	4.09.14		Решение задач по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
5.	8сен		Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
6.	9 сен		Меры стоимости: рубль, копейка.	-присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7
7.	10.09.		Сантиметр, дециметр – мера длины. Четные и нечетные числа	-меры длины, массы и их соотношения;
8.	11.09		Стартовая контрольная работа по текстам администрации.	выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
9.	15 сен		Работа над ошибками. Метр – мера длины.	меры длины, массы и их соотношения
10.	16.09		Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий.	различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
11.	17 сен.		Самостоятельная работа по теме «Меры длины»	решать, составлять, самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать
12.	18.09		Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать
13.	22сен.		Миллиметр – мера длины. Меры длины и их соотношения.	Единица (мера) длины миллиметр. Меры длины и их соотношения
14.	23.09		Виды углов. Черчение углов.	различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
15.	24сен.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	практически пользоваться переместительным свойством умножения;
16.	25 сен.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление (повторение).	

17	29сен.		Меры массы: килограмм, центнер.	меры массы и их соотношения
18	30 сен.		Присчитывание и вычитание по 4	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
19	1 ок.		Присчитывание и вычитание по 4. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
20	2 ок.		Письменное вычитание с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
21	6.10		Черчение окружностей. Решение задач.	развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач,
22	7.10		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	
23	8.10		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
24	9.10		Сложение с переходом через разряд. Письменное сложение.	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
25	13.10		Вычитание с переходом через разряд.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
26	14.10		Письменное вычитание.	
27	15.10		Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд
28	16.10		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
29	20.10		Умножение и деление числа 2.	Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.
30	21.10		Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток, умножение и деление числа 2».	
31	22.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач,
32	23.10		Умножение числа 3.	Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

II четверть - 32ч.

№ п/п	Дата	Тема урока	
33		Деление на 3 равные части.	
34		Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3.	Взаимосвязь умножения и деления
35		Деление на 3 равные части.	
36		Умножение и деление чисел на 2 и 3 .	Взаимосвязь умножения и деления
37		Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление и деление чисел 2 и 3 ».	
38		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 4.	Работа над ошибками.
39		Таблица умножение числа 4.	Таблица умножения чисел
40		Умножение числа 4.	
41		Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
42		Деление на 4 равные части.	
43		Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деление на 4.	Взаимосвязь умножения и деления
44		Деление на 3 и 4 равные части.	Деление на равные части и по содержанию;
45		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3 и 4 ».	
46		Работа над ошибками. Замкнутая и незамкнутая кривые.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая
47		Таблица умножения чисел 5. Окружность.	Таблица умножения чисел 5.
48		Умножение числа 5. Дуга	Таблица умножения чисел
49		Умножение числа 5.	Таблица умножения чисел
50		Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деление на 5.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления
51		Деление на 5 равных частей. Решение задач.	Деление на равные части и по содержанию;
52		Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
53		Закрепление .Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
54		Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая
55		Проверочная работа по пройденной теме: « Умножение и деление числа 5».	
56		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение числа 6.	Таблица умножения чисел
57		Умножение числа 6. Решение задач.	Таблица умножения чисел
58		Деление на 6 равных частей.	

59		Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деление на 6.	Взаимосвязь умножения и деления.
60		Контрольная работа по теме: «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.»	Задачи: на увеличение и уменьшение в несколько раз
61		Анализ работы. Работа над ошибками. Решение задач.	Работа над ошибками
62		Деление на 6 равных частей	
63		Длина ломаной линии.	Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной».
64		Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6 равных частей.	. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.

III четверть – 40 ч.

№п/п	Дата	Тема урока	
65		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
66		Таблица умножение числа 7.	Таблица умножения чисел
67		Умножение числа 7.	Таблица умножения чисел
68		Решение составных задач.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
69		Деление на 7 равных частей.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей.
70		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	Взаимосвязь умножения и деления.
71		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2- 7.»	
72		Работа над ошибками . Закрепление таблицы умножения и деления на 7.	Закрепление таблицы
73		Деление на 7.	
74		Прямая линия. Отрезок.	Практические работы: «Измерение отрезков и вычисление длины».
75		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
76		Закрепление темы. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	
77		Умножение числа 8.	Таблица умножения чисел
78		Деление на 8 равных частей.	деление на равные части и по содержанию;
79		Деление на 8.	
80		Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	Взаимосвязь умножения и деления.
81		Умножение числа 9.	Таблица умножения чисел
82		Закрепление. Зависимость между	Вычисление стоимости на основе

		ценой, количеством, стоимостью. Умножение числа 9.	зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
83		Деление числа 9	Взаимосвязь таблиц умножения и деления
84		Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деление на 9.	Взаимосвязь умножения и деления.
85		Контрольная работа по теме: « Умножение и деление чисел на 5 – 8».	
86		Взаимное положение прямых, отрезков.	Практические работы.
87		Умножение единицы и на единицу.	Умножение единицы и на единицу.
88		Деление на единицу.	
89		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
90		Умножение нуля и на нуль.	Умножение 0 и на 0.
91		Деление нуля.	Деление 0.
92		Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
93		Нахождение неизвестного вычитаемого.	Закрепление
94		Проверочная работа по теме «Проверка вычислительных навыков».	
95		Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
96		Умножение числа 10 и на 10.	Умножение чисел
97		Деление чисел на 10.	Деление на 10
98		Решение известных видов простых, арифметических задач.	Составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
99		Меры времени.	Определять время по часам с точностью до 1 минуты;
100		Контрольная работа по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 8-9».	
101		Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.
102		Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	

103		Единицы измерения и их соотношения	Закрепление.
104		Закрепление пройденного по пройденным темам «Умножение и деление чисел на 2-9»	

IV четверть – 32ч.

№п/п	Дата	Тема урока	
105		Повторение темы «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.»	Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
106		Закрепление. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
107		Секунда – мера времени.	- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;
108		Числа, полученные при измерении времени	определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -
109		Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	различать числа, полученные при счете и измерении;
110		Составление и решение задач	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. определение времени по часам хотя бы одним способом
111		Взаимное положение геометрических фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
112		Решение примеров и задач на умножение и деление.	Решение задач.
113		Решение примеров и задач на умножение и деление.	Закрепление
114		Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
115		Работа над ошибками. Решение задач.	Решение задач.
116		Закрепление. Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости. Решение задач.	единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
117		Действия с именованными числами.	
118		Все действия в пределах	Читать , записывать все

		100.Вычитание.	действия в пределах 100
119		Все действия в пределах 100. Умножение и деление	Читать , записывать все действия в пределах 100
120		Проверочная работа : «Все действия в пределах 100».	Читать , записывать все действия в пределах 100
121		Деление с остатком.	
122		Закрепление. Деление с остатком.	
123		Геометрический материал. Треугольники.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
124		Повторение. Взаимное положение геометрических фигур.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
125		Решение задач. Арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Практические упражнения
126		Определение времени по часам Порядок действий.	Двойное обозначение времени.
127		Решение задач. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
128		Порядок действий. Четырёхугольники.	Практические упражнения. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
129		Определение времени по часам.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.
130		. Проверочная работа по теме «Работа с именованными числами».	
131		Работа над ошибками. Порядок действий. Закрепление.	Работа с именованными числами.
132		Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур.	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника
133		Решение задач. Составные задачи.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
134		Контрольная работа за год по текстам администрации по теме «Все действия в пределах 100»	
135		Работа над ошибками. Порядок действий	Закрепление
136		Числа, полученные при измерении времени, длины, стоимости.	Записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890498

Владелец Бессонова Алла Леонтьевна

Действителен с 26.09.2023 по 25.09.2024